



# **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**из опыта работы учителя истории и обществознания  
Лепокуровской средней общеобразовательной школы  
Гуримской О.В**

# Пути господни неисповедимы



5



В ЛЕПОКУРОВСКОЙ ШКОЛЕ ПРЕПОДАЮ ИСТОРИЮ С 1998 ГОДА, БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЮ ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ, КАК УСЛОВИЮ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА, КАК ДЕЯТЕЛЬНОГО СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ.



## Актуальность и перспективность опыта:

Научить истории очень трудно, можно натаскать, натренировать учеников, но зачем?

Правильнее, когда ребята не просто заучивают историю, а когда они увлекаются ей, пытаются ее понять, разобраться. Я всегда хочу, чтобы мои ученики любили историю так же, как полюбила ее я, чтобы им было интересно на уроках.



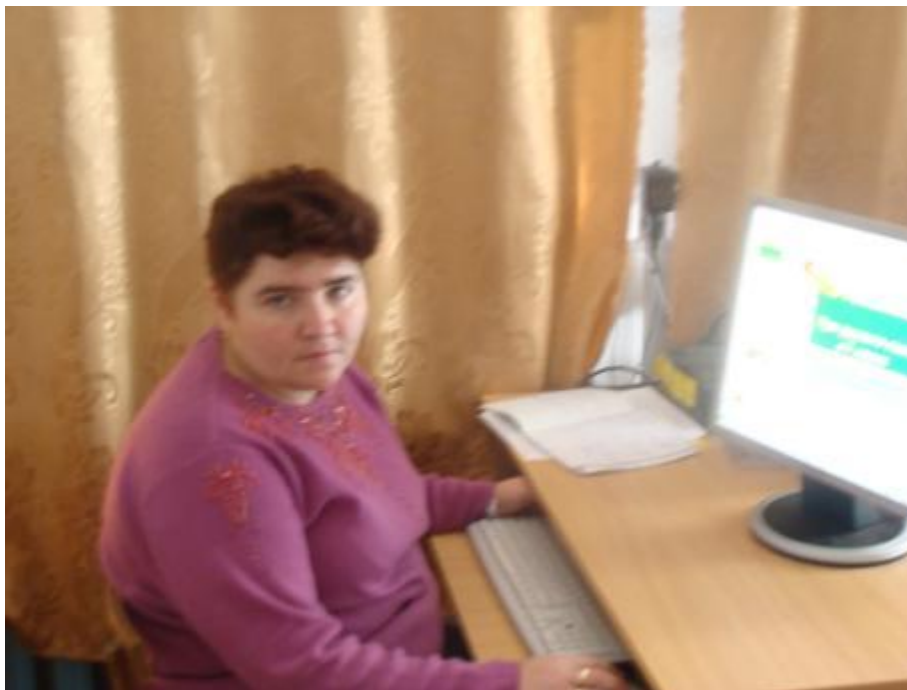
## Ведущая педагогическая идея:



ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ РУКОВОДИТ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА: ВИДИТ ПЕРСПЕКТИВУ УСЛОЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТОГО ИНТЕРЕСА, УЧИТЫВАЕТ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕНИКОВ, ОТБИРАЕТ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ, ТО ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЕГО УЧЕНИКОВ И САМОГО УЧИТЕЛЯ.



При использовании компьютерных технологий урок становится более динамичным, появляется возможность проводить индивидуальную работу с учащимися, использовать обширный материал и прививать и интерес к предмету.



## **Рассмотрев различные подходы к познавательному интересу, я пришла к следующим выводам:**

- познавательный интерес очень важен для развития ученика.
- учителю необходимо не потерять его, управлять им, развивать и совершенствовать
- познание может начинаться и идти разными путями: «от учителя» и «от учеников».
- на познавательный интерес может оказывать влияние объем, сложность, скорость изучения, содержание (например, проблемность или иллюстративность) учебного материала. Причем, трудность материала, как фактор формирования познавательного интереса, неоднозначно оценивается исследователями.
- большое значение для развития познавательного интереса (и авторы разных подходов в этом сходятся) имеют следующие моменты в работе учителя: создание проблемных ситуаций, разнообразие форм и методов работы, создание благоприятной атмосферы для каждого ученика на уроке, стимулирование самостоятельности и рациональности работы ученика.



# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА:

**«Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь.»**

Древнекитайская мудрость.

Я выделяю следующие этапы в своей работе над познавательным интересом учащихся:

- 1. Исследование уровня развития учеников, пришедших из начальной школы (первичная диагностика).
- 2. Работа учителя над тематическим планированием каждого курса истории.
- 3. Планирование уроков, определение главных целей и задач, оптимальный отбор содержания, форм и методов работы.
- 4. Анализ результатов конкретных уроков.
- 5. Анализ результатов деятельности учителя и учеников в целом.



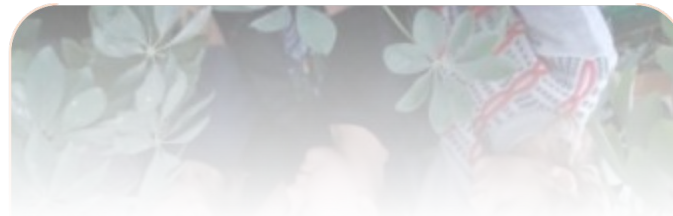
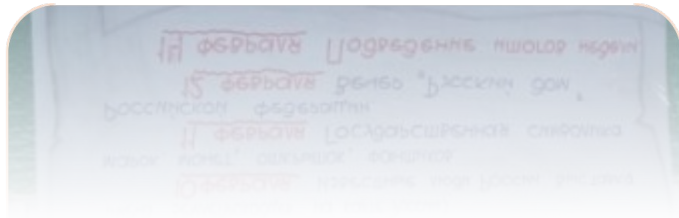


# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

- Формы и методы работы с учащимися не могут быть однообразными, если мы хотим сохранить познавательный интерес. В своей преподавательской деятельности я выделяю следующие направления:
- 
- - в работе с учебником (от чтения для поиска ответов на простые познавательные вопросы к самостоятельному изучению большей части параграфа).
- - в ведении рабочих тетрадей (от домашней работы с ними при обязательной проверке учителем к их самостоятельному ведению).
- - в работе с источниками (от анализа исторических источников под руководством учителя к самостоятельному выполнению продуктивных и творческих заданий).
- - в формах организации учеников (от заданий, предложенных учителем к заданиям, выбранным и предложенным учениками, от индивидуальной к групповой работе), (от решения проблемных заданий под руководством учителя к самостоятельной работе над проблемой (предлагают и осуществляют свои пути решения), (от изучения истории только на уроке к участию в различных формах кружковой, поисковой, исследовательской работы).
- 



# ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА



# КОНКУРСЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ, ПРОЕКТЫ





# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Правовое воспитание

ребенка в семье



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

**история**

**обществознание**

- ▣ **Раковский Олег – победитель конкурса «Золотое Руно»-2010**





Автономная некоммерческая организация  
**Центр Развития Молодёжи**

## Свидетельство

Выдано

*Гуримской Ольге Викторовне*

Данное свидетельство подтверждает участие в работе практико-ориентированной дистанционной мастерской по теме:

**«Стандарты второго поколения:  
что должен знать, уметь и понимать педагог»**

Количество часов: 36 часов.

В ходе участия в мастерской были реализованы следующие этапы: знакомство с особенностями Стандартов второго поколения, изучение содержания и структуры основных нормативных и методических документов, тренинг по формулировке характеристика деятельности и переводу учебной задачи в учебную ситуацию, практикум по составлению заданий к комплексной проверочной работе, on-line семинар по экспертизе предложенных работ.

Директор  
АНО «Центр Развития Молодёжи»  
Понов Дмитрий Сергеевич

Руководитель программы  
«Методическая Лаборатория»  
Пискарева Софья Владимировна



г.Екатеринбург, 20 № г.

Министерство образования, науки и инновационной политики НСО  
ГБОУ ДПО НСО «Институт развития образования НСО»  
IV областной конкурс «Педагогическая инициатива  
в сфере информационных технологий - 2011»

## СЕРТИФИКАТ

Выдан

**Гуримской Ольге Викторовне,**  
Баганский район, МОУ Лепокуровская СОШ,  
участнику в номинации  
**«Диалог и сотрудничество»**

Директор

Иванов В.В.



Новосибирск 2011





## Инновационная деятельность

- Личностно ориентированное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии
- Метод проектов и исследований
- Принципы:
  - ❖ Диалога,
  - ❖ Сотрудничества
  - ❖ Сотворчества
  - ❖ Личного примера

