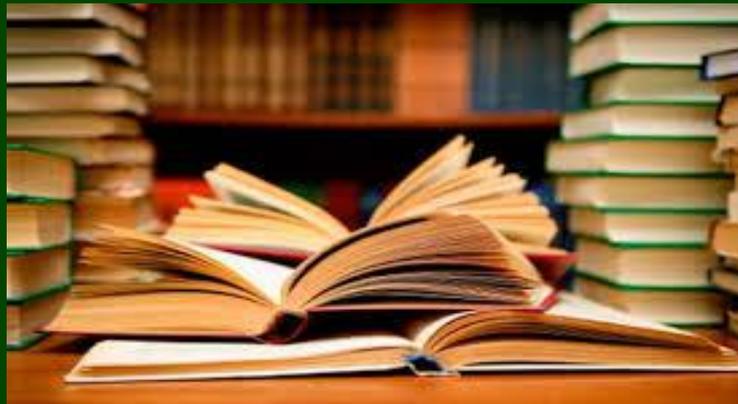


Профессиональное самосовершенствование педагога



Профессиональное

самосовершенствование

педагога – это сознательный

целенаправленный процесс

повышения уровня своей

профессиональной компетентности и

развития профессионально значимых

качеств в соответствии с внешними

социальными требованиями,

условиями профессиональной

деятельности и личной программой

развития.

Основные требования общества к проф. характеристикам учителя

- общая широкая образованность, осведомленность в различных областях знаний;
- глубокое знание возрастной, педагогической и социальной психологии, педагогики, возрастной физиологии, школьной гигиены;

Основные требования общества к проф.

характеристикам учителя

- фундаментальное знание преподаваемого предмета, новых достижений и тенденций в соответствующей науке;
- владение методикой обучения и воспитания;

Основные требования общества к проф. характеристикам учителя

- любовь к делу, умение передать свою увлеченность детям;
- творческое отношение к работе;
- знание детей, умение понимать их внутренний мир, педагогический ОПТИМИЗМ;

Основные требования общества к проф. характеристикам учителя

- владение педагогической техникой и педагогическим тактом;
- постоянное совершенствование знаний и педагогического мастерства.

Основные направления самосовершенствования педагога:

- непрерывное пополнение педагогических знаний;
- совершенствование педагогического мастерства;
- расширение общего кругозора;
- нравственное и физическое совершенствование;
- умение эффективно организовать свой рабочий день.

**Цель профессионального
самосовершенствования -
достижение осознанного и
усвоенного образа (идеала)
высококвалифицированного
педагога.**

Этапы профессионального самосовершенствования педагога

Самоинформирование:

- курсовая подготовка;
- получение второго высшего образования или второй специальности;
- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- индивидуальная работа;
- сетевые педагогические сообщества.

Этапы профессионального самосовершенствования педагога

Самообразование:

1-й этап – диагностический;

2-й этап – практический;

3-й этап – обобщающий;

4-й этап – внедренческий.

Этапы профессионального самосовершенствования педагога

Самообразование:

1-й этап – диагностический;

2-й этап – практический;

3-й этап – обобщающий;

4-й этап – внедренческий.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.
- Интересоваться событиями экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

**Для профессионального
роста необходим личный
план самообразования
(Дневник учителя по
самообразованию)**

В плане могут быть отражены следующие направления:

- *Профессиональное.*
- *Психолого-педагогическое.*
- *Методическое.*
- *Информационно-технологические .*
- *Охрана здоровья.*
- *Исучаемая литература.*