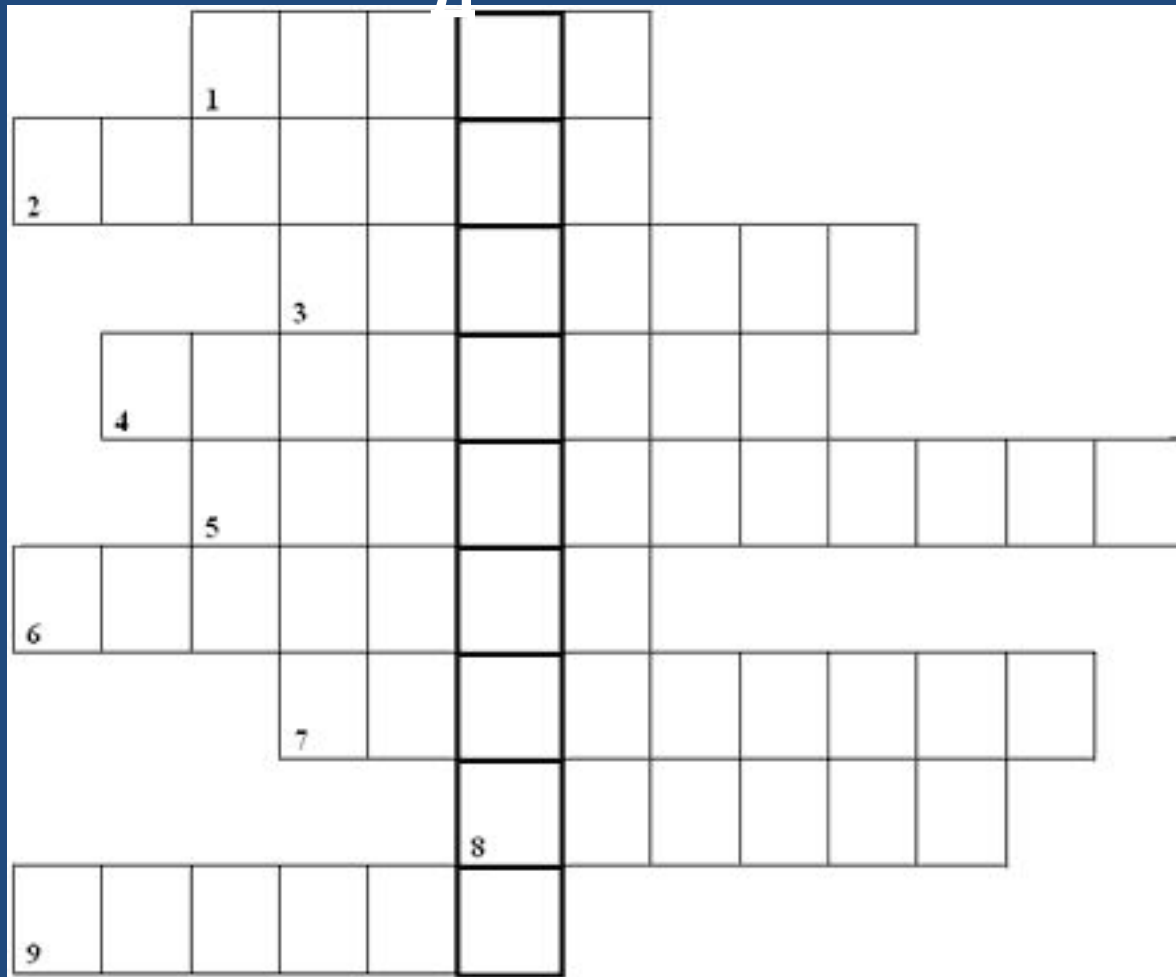
A photograph of a small, rustic wooden cabin with a gabled roof, situated in a snowy winter landscape. The cabin's interior lights are on, and a chimney on the roof is emitting a plume of white smoke. The scene is set against a clear blue sky with a bright sun in the upper left corner. In the foreground, there is a large, smooth snowdrift. To the right of the cabin, a stone wall is partially visible. A large, red, cloud-shaped thought bubble with a white outline is positioned in the upper right quadrant of the image. Inside the bubble, the Russian text "Чей это домик? Кто в нем живёт?" is written in white. The bubble has two smaller circles connected to it by a line, suggesting a thought process.

Чей это
домик?
Кто в нем
живёт?

КРОССВОР

Д



КРОССВОРД

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ, В КОТОРОМ ИЗУЧАЮТСЯ НАИМЕНЬШИЕ ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА.

1.ОКОНЧАНИЕ – ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ ОБРАЗУЕТ ... СЛОВА.

2.ОКОНЧАНИЕ, НЕ ВЫРАЖЕННОЕ ЗВУКАМИ.

3.ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ НЕ ИМЕЕТ ОКОНЧАНИЯ.

4.СУФФИКС, СТОЯЩИЙ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ.

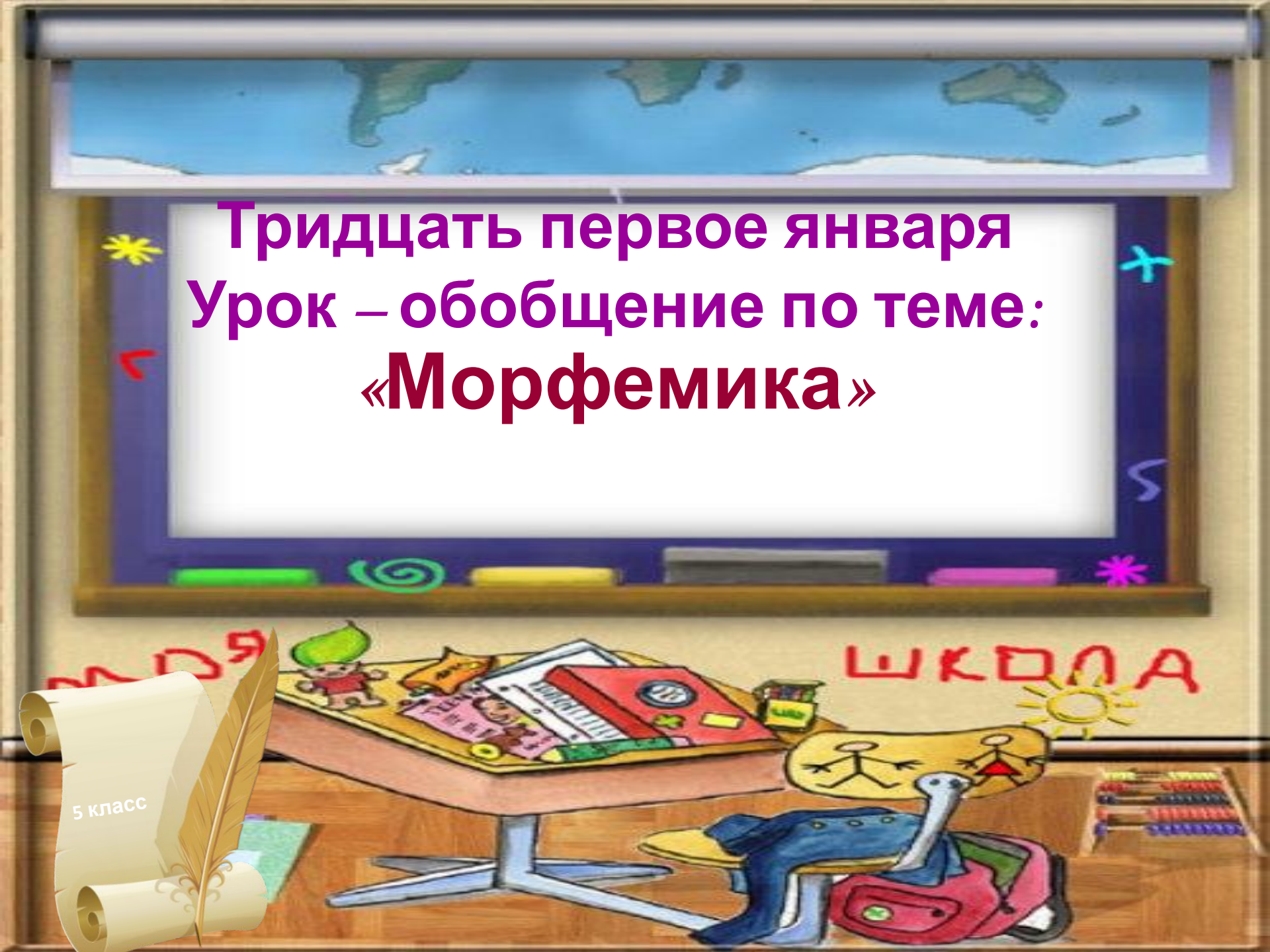
5.ЗАМЕНА ОДНИХ ЗВУКОВ ДРУГИМИ В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ СЛОВА.

6.НАИМЕНЬШАЯ ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА.

7.ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ НАХОДИТСЯ ПЕРЕД КОРНЕМ И СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ.

8.ГЛАВНАЯ ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА.

9.ЧАСТЬ ИЗМЕНЯЕМОГО СЛОВА БЕЗ ОКОНЧАНИЯ.



Тридцать первое января
Урок – обобщение по теме:
«Морфемика»

5 класс

Цели:

- ❑ повторить и систематизировать сведения по разделу «Морфемика»;
 - ❑ подготовиться к контрольной работе;
 - ❑ развивать аналитическое мышление, кругозор, память, коммуникативные способности;
 - ❑ сформировать навыки нахождения и объяснения изученных орфограмм;
 - ❑ воспитывать лучшие нравственные качества школьников: доброту, чувство ответственности за тех, кто рядом и за то, что их окружает;
 - ❑ умение работать в паре и в группе.
- **Оборудование:** Мультимедийный комплекс с интерактивной доской, использование программы mimio Studio, сигнальные карточки.

Первое испытание – «Ловушка»



Игра «Не угоди в ловушку!»

Выборочно- распределительный диктант

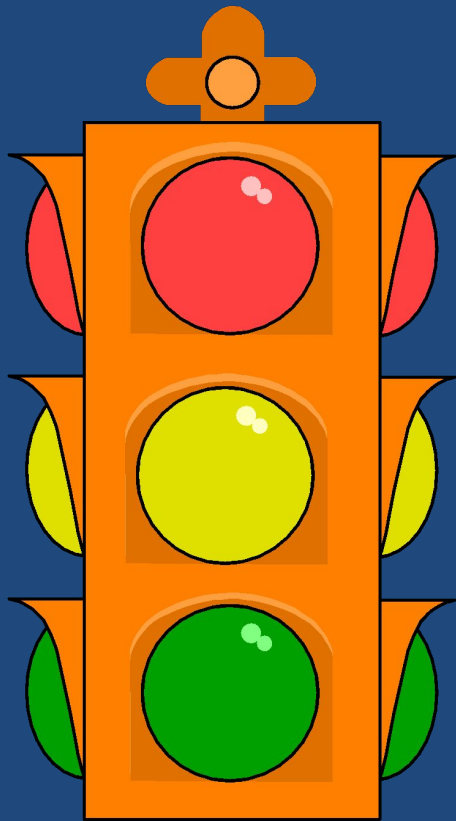
Осенний , шиповник ,вдруг,
травы, день, неожиданно, сырой ,
холодок, сегодня, туманный ,
расцвёл, канавы, цветок,
шиповника.

С падежным окончанием	С нулевым окончанием	Без окончания (неизменяемые слова)
--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------

Второе испытание – «Зри в корень!»



Третье испытание



*На конце
приставк*

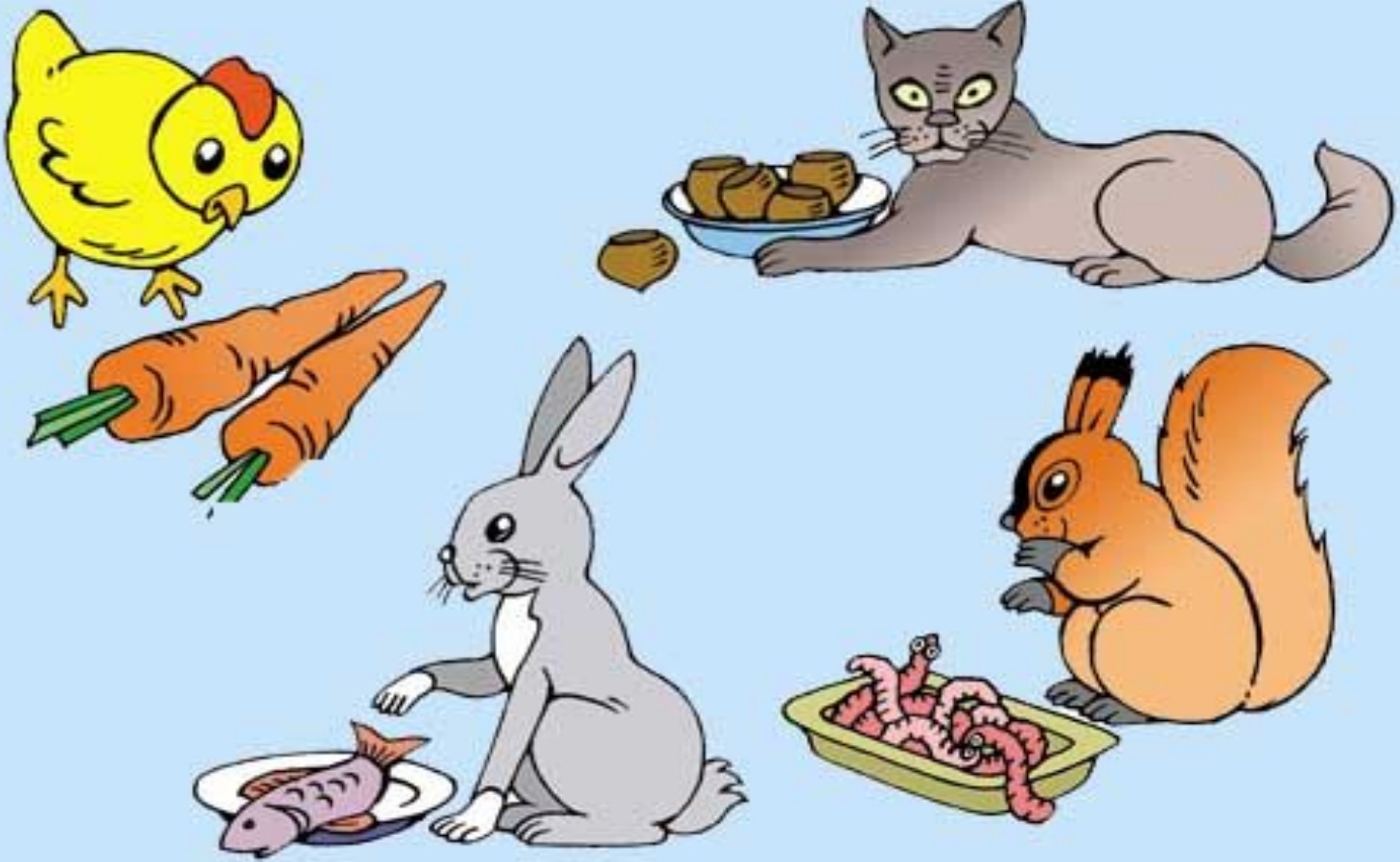
и: С -

красный

Игра «Просигналь!»

3-синий

Испытание «Путаница».



Найти слова с корнями **лаг-лож**,
раст-рос-ращ, гар-гор, **зар-зор** и орфограммой буквы **ё**
– **о после шипящих в корне** и исправить где нужно ошибки.

**Предложение; щотка;
ростительное масло; жолтый;
водорасли; возлогать; жолудь;
зарасла; чорный ; загарать;
угарный газ; утренняя зорька;
чолка; вечерняя зоря; касаться;
каснуться лица; крыжёвник;
шоссе .**

Цифровой ДИКТАНТ

- 1-суффиксальный способ
- 2-приставочный способ
- 3- бессуффиксальный способ
- 4- путем сложения
- 5-приставочно-суффиксальный способ

Код: 1,2,5,3,1,4,2,4,1,5

Привал «Лесной пост».



ОНОК НИК ТЕЛЬ
ИН ИСТ ОВ ОЧК
ЁНОК ЧИК К



Игра «Подбери пару»

- НИК
- ТЕЛЬ
- ИН
- ИСТ
- ЧИК
- К
- Летать
- Грузия
- спортсмен
- гриб
- Охота
- парашют

Физкультминутка для глаз





Хатико ждал хозяина на этой станции.



На одном и том же месте он ждал хозяина все 10 лет....

Памятник верному псу, прождавшему 3 года на обочине дороги своего погибшего в аварии хозяина, был сделан в Калуге



Испытание на «Скорость»

- Ответы
теста:

А 3

Б	2
----------	----------

В 3

Г	4
----------	----------

Д 2

Отгадайте шараду:

Корень мой находится в **цене**,
В **очерке** найди приставку мне ,
Суффикс мой в **тетрадке** все
встречали ,
**Всё же – в дневнике или в
журнале.**

Эпиграф урока

«Люди забыли эту истину, — сказал Лис. Но ты не должен ее забывать. Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили».

Антуан де Сент-Экзюпери
(французский писатель,
поэт и лётчик)

Домашнее задание:

1. Написать сочинение-
рассуждение

«Почему мы в ответе за
тех, кого приручили?»

2. Индивидуальные
карточки

Рефлексия:

- - Что вам понравилось на сегодняшнем уроке?
- – Что было самым трудным?
- – Какие из заданий вы хотели бы выполнять как можно чаще?

**Спасибо за
внимание!**