

**Образовательная  
программа  
творческого объединения  
«Занимательная  
ЛИНГВИСТИКА»  
для воспитанников 12-16  
лет**

**(срок реализации 1 год)**

**МКОУ ДОД ДДТ на базе  
МКОУ «Беляевская СОШ»**



# **Пономарева Светлана Владимировна**

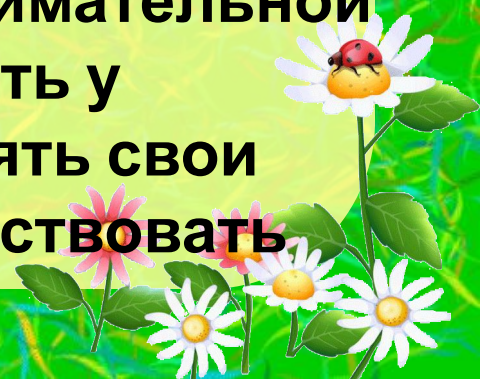


Педагог  
дополнительного  
образования  
МКОУ ДОД ДДТ  
на базе МКОУ  
«Беляевская  
СОШ»



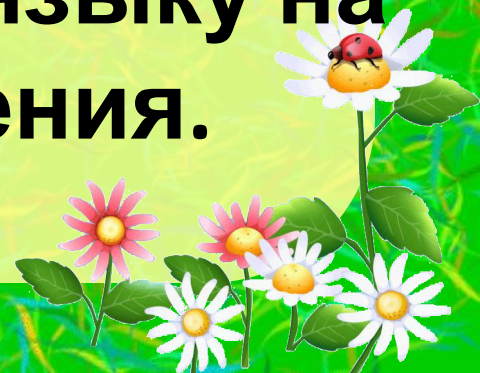
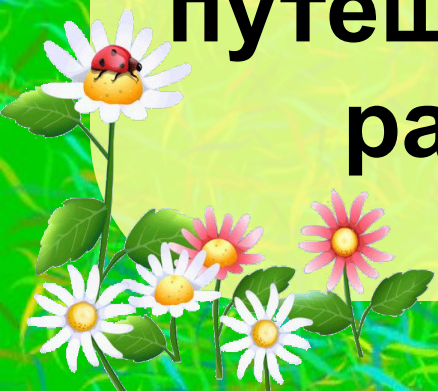
# ***Актуальность программы***

**Актуальность программы обусловлена тем, что занятия позволяют показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики воспитанники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной лингвистике" должно пробуждать у воспитанников стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.**



# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**расширить, углубить и закрепить у воспитанников знания по русскому языку, показать, что лингвистика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.**

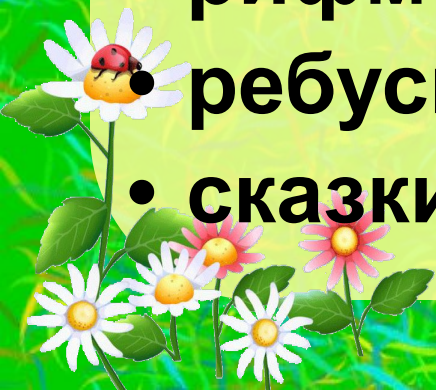


# Программа составлена на основе методических разработок.

- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г

# **Направления деятельности творческого объединения «Занимательная лингвистика»**

- **Игровые элементы, игры,**
- **дидактический и раздаточный материал,**
- **пословицы и поговорки,**
- **физкультминутки,**
- **рифмовки, считалки,**
- **ребусы, кроссворды, головоломки,**
- **сказки.**



# Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к воспитанникам.



# **Направленность программы: социально-педагогическая**





# **Совместная деятельность педагога, родителей и воспитанников**

- Школьные мероприятия и праздники.
- Проведение викторин.
- Конкурсы чтецов.



# Педагогические технологии

- Здоровьесберегающая технология;
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.



# Формы занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес воспитанников поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов

# Ожидаемые результаты освоения программы

- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

