

МБОУ «Белогривская СОШ»
Большеуковский МР

**Проектная деятельность
на уроках географии
в 5 классе**

(из опыта работы)

С.В.Архипова
учитель географии




Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
И я научусь.

Конфуций



Темы проектов:

- «Скульптурный портрет планеты»;
- «Круизный маршрутный лист путешественника»;
- «Омск – исторический» (об истории города Омска), или «Омск – географический» (об уникальных географических объектах города Омска), или «Омск прославляют знаменитые люди» (о знаменитых людях города Омска).



Групповой проект «Скульптурный портрет планеты»

Цель урока:

Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории;
развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира.



	Предметные	Метапредметные	Личностные
Ожидаемые результаты урока	<p>Учащийся должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить на карте основные географические объекты;- обозначать на контурной карте географические объекты;- приводить примеры основных форм рельефа суши.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять с помощью учителя тему урока и собственную цель;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять собственные затруднения; находить способы выхода из затруднений;</p> <p>организовывать свою деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять ценностную оценку и мотивацию к деятельности;• осуществлять совместную практическую деятельность;• контролировать и анализировать свою деятельность;• умение слушать учителя.



	Предметные	Метапредметные	Личностные
Ожидаемые результаты урока		Познавательные УУД: искать подходящую информацию для достижения поставленной учебной проблемы; конструировать новое знание; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; применять знание на практике; излагать свое мнение; способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.	



	Предметные	Метапредметные	Личностные
Ожидаемые результаты урока		Коммуникативные УУД: умение вести познавательный диалог по теме урока, участвовать в совместной деятельности; анализировать проект; уметь слышать товарища, не перебивать его; оценивать работу одноклассников; уметь отстаивать свою позицию.	

№ п/п	Название	Назначение и адресаты	Примечание
1	Полезные советы	Раздается учащимся для прочтения.	Количество копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экземпляр на каждого ученика.
2	Текст задания	Раздается учащимся для прочтения и пометок.	Количество копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экземпляр на каждого ученика. На тексте задания разрешается делать пометки.
3	Пример оформления работы	Раздается группам для образца	Количество копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу.
4	Лист планирования и продвижения по заданию	Раздается учащимся для заполнения <u>группой</u> .	Количество копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу.

5	Лист самооценки	Раздается учащимся для <u>индивидуального</u> заполнения	Количество копий определено из расчета: 1 экземпляр для каждого ученика.
6	Памятка	Помещается на доску; для организации деятельности учащихся.	Доводится для сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске.
7	Информационные ресурсы	Для использования учащимися	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах.

Организационный этап

Цель: Включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Актуализация

Цель: Актуализация субъектного опыта учащихся в решении проблемной ситуации.

Этап постановки целей и задач урока

Цель: Развивать познавательный интерес к географии Земли.



Основной этап

Работа над проектом

Цели этапа: Понять учебную задачу и стремиться ее выполнить.

Искать подходящие способы для достижения цели урока.

Изготовление группового проекта.

Развивать у учащихся творческое воображение.

1) Планирование



2) Исследование

- а) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
- б) Выбор оптимального варианта хода проекта.
- в) Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

3) Выводы

- а) Анализ информации.
- б) Формулирование выводов.



Рефлексия

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Цели этапа: Оценить собственную деятельность на уроке.

Поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока.

Зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности.







Приложение 1

Условия конкурса

- Готовый продукт должен представлять собой географическую карту, на которую нанесены основные формы рельефа суши.
- На карте должен быть проложен туристический маршрут с указанием начального, конечного и промежуточного пунктов следования и отмечены природные достопримечательности по теме путешествия (от трех до шести достопримечательностей).
- Выполненное проектное задание должно содержать обоснование выбранного маршрута.
- По указанию учителя выполненное проектное задание может иметь форму:
 - а) устного сообщения (презентации);
 - б) пакета документов, включающего заполненную контурную карту и письменное обоснование.



Приложение 2

Полезные советы

1. Учитесь работать самостоятельно, всегда начиная с постановки цели и планирования «по шагам».
2. Учитесь управлять своей учебной работой. Контролируйте последовательность действий и время, необходимое для выполнения того или иного задания.
3. Консультируйтесь у учителя, если появятся затруднения. Обсуждайте проблемы с товарищами.
4. Помните, что многое зависит от вашего желания, настойчивости, упорства.

Текст задания

1-й шаг

Повторите для себя формулировку задачи и условия конкурса по пунктам. Подумайте, что понадобится для работы. (Подсказка: понадобится контурная карта полушарий). Почему нельзя взять готовую карту?

2-й шаг

Разбейте на этапы свою будущую работу. У вас должны получиться такие большие блоки:

- а) нанесение на контурную карту общей информации на основе полученных знаний;
- б) отбор географических объектов для вашего маршрута;
- в) нанесение выбранных объектов на контурную карту;
- г) обобщение необходимой информации по выбранным объектам;
- д) представление результатов.

3-й шаг

Распределите задачи (обязанности) между членами рабочей группы.



4-й шаг

Нанесите на контурную карту равнины и горы (равнины: **Восточно - Европейская, Западно - Сибирская**; низменности: **Амазонская, Прикаспийская**; горы: **Кавказ, Анды, Уральские, Скандинавские, Гималаи**; вершины: **Джомолунгма (Эверест), Эльбрус**; вулканы: **Ключевская Сопка, Везувий, Фудзияма, Камерун**).

Подпишите океаны, чтобы легче ориентироваться в будущем маршруте. Прежде чем начать работу, повторите правила работы с контурной картой.

5-й шаг

Выбор географических объектов для маршрута – очень важная часть работы. Чем больше разнообразия встретит будущий путешественник, тем больше людей выберут ваш маршрут. Пусть в вашем маршруте будут и горы, и равнины, и вулканы. Отметьте их на карте цветным флажком или другим подходящим знаком.

Подсказка: выбирайте такие объекты, о которых вы можете рассказать лучше и интереснее.



6-й шаг

Подготовьте обобщающую информацию по намеченным объектам.

Описывая маршрут, не забывайте указать направления движения от одного пункта к другому, например: «От Омска движемся на ... (запад, север и т.д.)»

Контролируйте время.

Оцените, насколько хорошо вы справились с заданием. Желаем успеха!

Приложение 4

Лист планирования и продвижения по заданию

Класс _____

Группа _____

Тема _____

Форма представления проекта

Отметьте X, выбранную вами форму:

А. Плакат

Б. Компьютерная презентация

Начало работы _____ час _____ мин

Окончание работы _____ час _____ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)

Памятка

Этапы выполнения проекта

- Обсудить проект:
 1. Какую выбираем тему?
 2. Делаем плакат или презентацию?
- Составить план
- Выполнить проект
- Контролировать исполнение
- Представить результаты
- Проголосовать за лучшую работу
- Заполнить лист самооценки

Лист самооценки

Класс _____

Группа _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь \surd вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

• **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

• **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

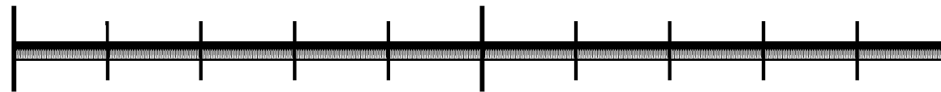
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

• **Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

• **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась.