

## ТЕМА СЕМИНАРА:

«Стили семейного воспитания и агрессивное поведение детей».



# Цель семинара:

- Знакомство с понятием «агрессивное поведение» детей и
- со стилями семейного воспитания, которые формируют такое поведение.

# Задачи:

## □ Раскрыть:

- понятие «агрессивное поведение»;
- психологические особенности детей с агрессивным поведением;
- проявление агрессивного поведения (А) детей исследуемой группы;
- типы семейного воспитания и их особенности;
- особенности стилей семейного воспитания (Б) родителей исследуемой группы;
- показать взаимосвязь между показателями А и Б.

# Агрессия

– деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающий у них психологический дискомфорт



# Причины детской агрессивности:



*«Семейные»  
причины*

*«Личные»  
причины*

*Ситуативные  
причины*

*Тип  
темперамента и  
особенности  
характера*

*Социально-  
биологические  
причины*

*Психологические  
причины*

# «*Семейные*» причины

1. Неприятие детей родителями;
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей;
3. Разрушение эмоциональных связей в семье;
  4. Неуважение к личности ребенка;
  5. Чрезмерный контроль или полное отсутствие его;
6. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
7. Запрет на физическую активность;
8. Отказ в праве на личную свободу.

# «*Личные*» причины:

1. Подсознательное ожидание опасности;
  2. Неуверенность в собственной безопасности;
  3. Личный отрицательный опыт;
  4. Эмоциональная нестабильность;
    5. Недовольство собой;
6. Повышенная раздражительность;
  7. Чувство вины;

# *Ситуативные* причины:

1. Плохое самочувствие, переутомление;
2. Влияние продуктов питания;
3. Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха;



# *Тип темперамента* и особенности характера:

1. Менее склонны к активной агрессии меланхолики;
2. Не склонны к агрессии флегматики;
3. Сангвиники по природе своей не агрессивны;
4. Естественно склонны к активной агрессии- холерики.

# Акцентуация характера:

## 1. «Лабильность»-

*агрессия от страха, «быть как все»*

## 1. «Циклоидность»-

*предрасположен к проявлению агрессии из-за эмоционального неравновесия;*

## 1. «Эпилептоидность»-

*крайне агрессивны и раздражительны.*

# Социально- биологические

## причины:

1. Мальчики чаще проявляют агрессию, нежели девочки;
2. Настрой родителей;
3. Не оказаться «белой вороной» и изгоями;
4. Привлечь внимание сверстников, взрослых;
5. Обусловлены установками, предрассудками и системой ценностей значимых для них взрослых;
6. Делить всех людей на «своих» и «чужих»- подростки;
7. «Семейные установки»;
8. Защита и месть;

## *Психологические* причины:

1. Недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
2. Сниженный уровень саморегуляции;
3. Незрелость игровой деятельности;
4. Сниженная самооценка;
5. Нарушения в отношениях со сверстниками.

**Физическая агрессия** —  
использование физической силы  
против другого лица.



**Косвенная агрессия** —  
агрессия, окольным  
путём направленная на  
другое лицо или ни на  
кого не направленная.

## Раздражение —

готовность к проявлению  
негативных чувств  
при малейшем возбуждении  
(вспыльчивость, грубость)



## Негативизм —

оппозиционная манера  
в поведении от  
пассивного  
сопротивления до  
активной борьбы  
против  
установившихся  
обычаев и законов.

**Обида** – зависть и ненависть  
к окружающим за действительные и  
вымышленные действия.



**Подозрительность** –  
в диапазоне от недоверия  
и осторожность по  
отношению к людям до  
убеждения в том, что  
другие люди планируют  
и приносят вред.



**Вербальная агрессия** –  
выражение негативных чувств,  
как через форму(крик, визг),  
так и через содержание  
словесных ответов (проклятия, угрозы)



**Самоагрессия**– разрушительный вид  
поведения людей с нарушением развития:  
битьё головой, кусание рук, чрезмерное  
расчесывание и царапание своего тела.



# Формы проявления агрессии:



## □ Недеструктивная

Механизм удовлетворения желаний, достижения цели и способности к адаптации. Побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов, служит для развития познания и способности положиться на себя

## □ Враждебная (деструктивная)

Злобное, враждебное поведение, желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результаты: конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка

## *Агрессия младших школьников*

- **Инициатор**- группировки ребят;
- Агрессия более **организованная**;
- **Враждебная** агрессия начинает преобладать над инструментальной;
- Дети стараются решать проблемы в **своем кругу**, не прибегая к взрослым;
- Формирование группировок- возможность испытать чувства **комфорта** и **защищенности**, **повышения** своих **возможностей** (исчезновение страха наказания за проявление агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место);
- **Возрастает** жестокость, разрушительность и другие проявления враждебной деструктивности;
- **Подражание** поведению любимых героев.

# Агрессия **подростков**

- **Проявляют открыто**, получая тычки и жизненный опыт- либо добиваются авторитета, престижа, самореализации, либо ломаются, спиваются, кончают жизнь самоубийством;
- **Прячут и подавляют**, становятся послушными пай девочками ( мальчиками), при этом утрачивают часть энергии, ничего особого не добиваясь. Срывы в виде неврозов, психосоматических заболеваний.

# Факторы, способствующие росту агрессивности у подростков:

Эндокринный взрыв, резкое нарастание половых гормонов (тестостерона у мальчиков)

Органическое поражение головного мозга- травмы, менингиты ...

Отношение взрослых- школы (учителей) и, главное. Родителей (эмоциональное отвержение и ужесточение контроля)

# Как помочь агрессивному ребенку?

- Работа с гневом.
- Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию;
- Развитие конструктивных навыков общения

# *Как взрослому правильно вести себя с агрессивным ребенком?*

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:
  - Полное игнорирование реакций ребенка;
  - Выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
  - Переключение внимания («Помоги мне раздать тетради...»);
  - Позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»)

## 2. Акцентирование внимания на поступках ( поведении), а не личности (обратная связь);

- Констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- Констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- Раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?, продемонстрировать силу?»)
- Обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне»);
- апелляция к правилам (« Мы же с тобой договаривались!»)

### *3. Контроль над собственными негативными эмоциями*

- Взрослым необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции во взаимодействии с агрессивными детьми;
- Необходимо признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность таких чувств.



## 4. Снижение напряжения ситуации

### □ *Неправильные действия взрослого:*

1. *Повышение голоса (угрожающий тон);*
2. *Демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);*
3. *Крик, негодование;*
4. *Агрессивные позы, жесты;*
5. *насмешки, высмеивание, передразнивание;*
6. *Негативная оценка личности ребенка, его близких, друзей;*
7. *Использование физической силы, непреклонное настаивание на своей правоте;*
8. *Нотации, проповеди, «чтение морали»;*
9. *Наказания, угрозы наказания;*
10. *Обобщение типа : «Вы все одинаковые», «Ты как всегда»;*
11. *Сравнение ребенка с другими детьми- не в его пользу;*
12. *Команды, давление, жесткие требования;*
13. *Оправдания, подкуп, награды*

## 5. Обсуждение проступка:

- **Обсуждать поведение** не в момент проявления агрессии, а после того, когда все успокоится и ситуация разрешится, но и в то же время как можно скорее... (лучше наедине, без свидетелей, и только после в классе)
- **Сохранять спокойствие и объективность;**
- Подробно **обсудить последствия** агрессивного поведения, его **разрушительность** по отношению к окружающим и к самому себе.

## 6. Сохранение положительной репутации ребенка

- Публично минимизировать вину подростка («Ты не важно себя чувствуешь», Ты не хотел его обидеть»), в беседе наедине показать истину;
- Не требовать полного подчинения, позволить подростку выполнить ваше требование по-своему;
- Предложить компромисс, договор с взаимными уступками.

## 7. Демонстрация модели неагрессивного поведения

- **Нерефлексивное слушание**- слушание без анализа;
  - **Пауза**, дающая возможность ребенку успокоиться;
  - Внушение спокойствия **невербальными средствами**;
- Прояснение ситуации с помощью **наводящих вопросов**;
  - Использование **юмора**;
  - Признание **чувств** ребенка

# Критерии агрессивности:

□ Ребенок:

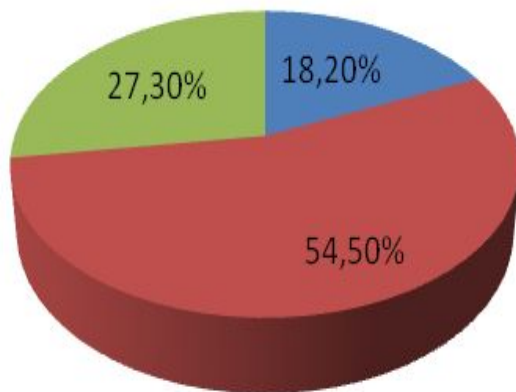
- ✉ Часто теряет контроль над собой;
- ✉ Часто спорит, ругается со взрослыми;
- ✉ Часто отказывается выполнять правила;
- ✉ Часто специально раздражает людей;
- ✉ Часто винит других в своих ошибках;
- ✉ Часто сердится и отказывается сделать что-либо;
- ✉ Часто завистлив, мстителен.

# Каких людей ты считаешь агрессивными?

*Злые , невежливые, громко ругаются, кричат на всех, бьют, дерутся, люди , которые не могут справиться со своими эмоциями, они вечно не довольные, постоянно ворчат...*

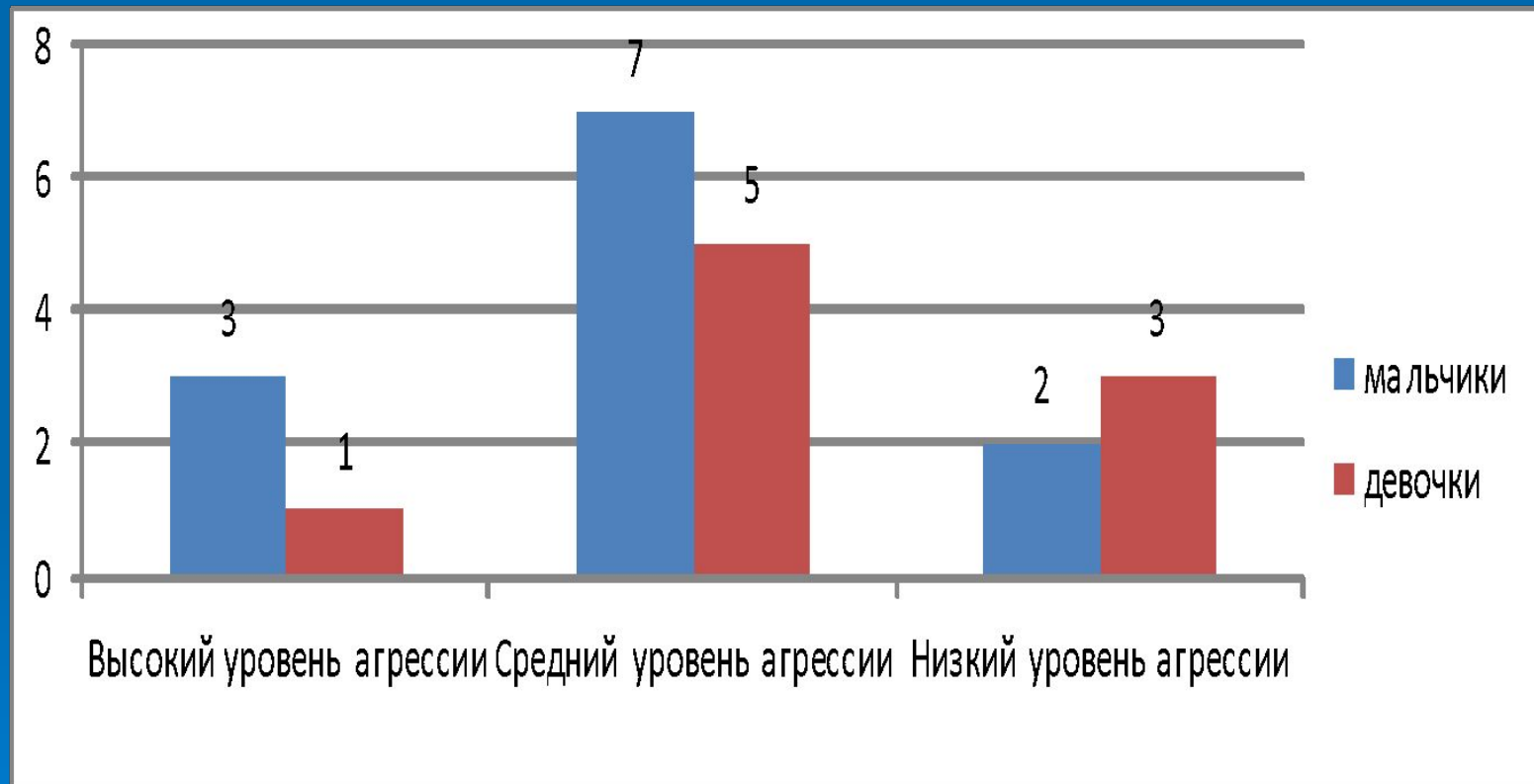
Показатели теста агрессивности Л.Г.Почебут  
Цель: определить виды агрессивного поведения,  
уровень агрессивности и адаптационные возможности  
детей

### Агрессивность



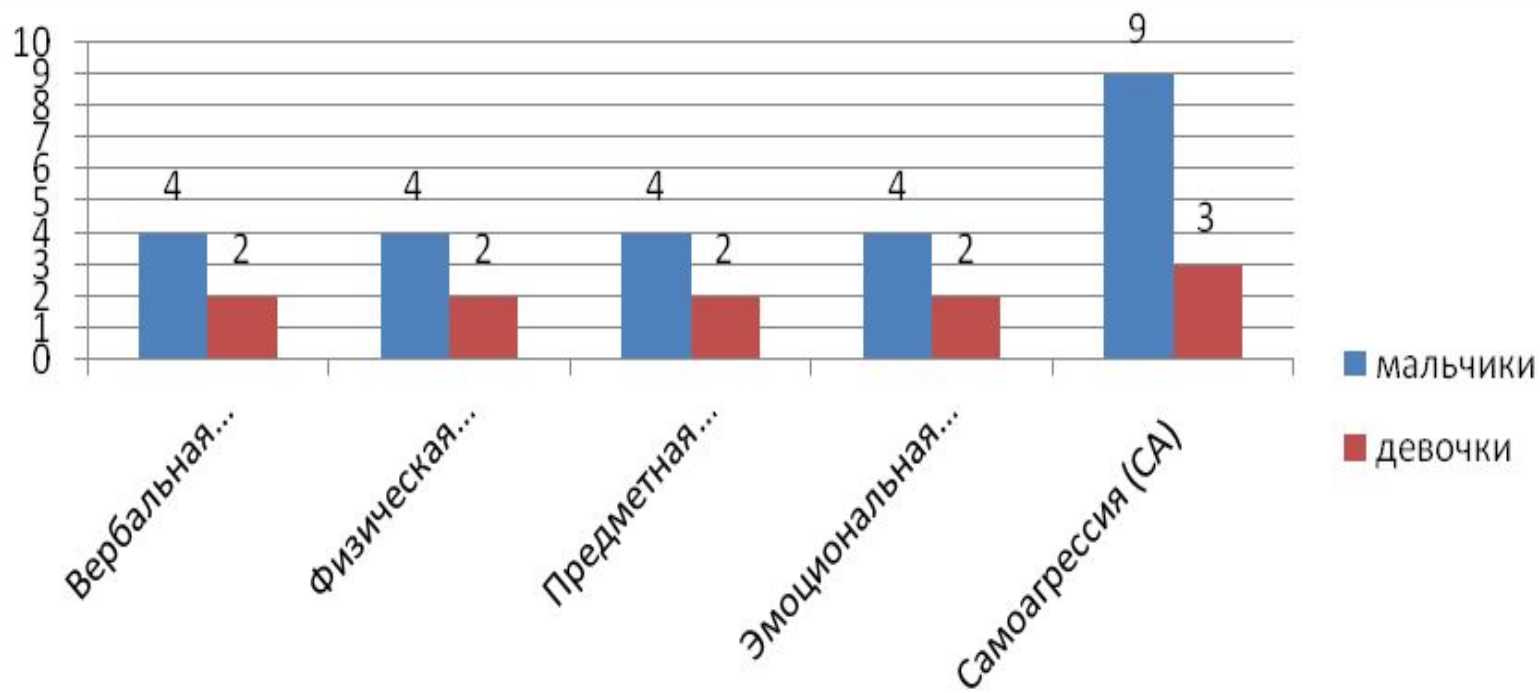
- Высокая степень агрессивности и низкие адаптационные возможности
- Средний уровень агрессивности и адаптированности

# Показатели склонностей к агрессивного поведения мальчиков и девочек





## Показатели видов агрессивного поведения у мальчиков и девочек.





**СЕМЬЯ – ОДНО ИЗ  
НЕМНОГИХ МЕСТ, ГДЕ  
РЕБЕНОК МОЖЕТ ПОЧУВСТВОВАТЬ  
СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ**



# Классификация

неправильно сложившихся стилей воспитания  
в функционально несостоятельных семьях

Увещевательный

Жёстко-авторитарный

Отстранённо-  
равнодушный

Педантично-подозрительный

Непоследовательны  
й

Демонстративный стиль

Попуститительно-  
снисходительный

Позиция круговой обороны

Воспитание по типу «кумир семьи»

# Увещательный

Дети в таких семьях «салятся на голову»  
родителям

Родители предпочитают  
уговаривать, объяснять.

Родители не  
принимают  
волевых решений и  
наказаний.

Родители проявляют по  
отношению  
к своим детям полную  
беспомощность.

**Отстранённо – равнодушный**  
Ребёнок испытывает дефицит любви и  
внимания.

**Женщина занята поиском  
нового спутника.**

**Женщина,  
расставшись с мужем  
перестает любить  
«его ребёнка» .**

**Женщина  
поглощена воспитанием  
младшего ребёнка,  
совершенно забыв о старших.**

# Непоследовательный

Ребёнок становится либо неуправляемым, либо, используя разногласия родителей, умело манипулирует ими.

У родителей, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики .

Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми.

То наказание, слёзы, ругань, то умиление и всепрощение.

## **Попуститительно – снисходительный**

У ребёнка склонность к непослушанию,  
на людях ведёт себя неадекватно,  
нетребователен к себе.

Родители  
не придают значение  
проступкам детей .

Считают, что «все  
дети такие»,  
либо рассуждают так:  
«Мы сами такими же  
были».

Низкая педагогическая культура  
родителей,  
неразвитость родительских чувств,  
их сосредоточенность на  
собственных проблемах.

## **Жёстко-авторитарный**

Дети растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых и беззащитных.

Характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями.

Родители, чаще отец, избивают ребёнка .

Родители считают, что существует лишь один эффективный приём воспитания – физическая расправа.



## **Педантично-подозрительный**

**Дети растут нерешительными,  
озлобленными,  
безынициативными, неуверенными,  
Формируются невротические расстройства  
у подростков.**

**Родители не  
доверяют своим детям,  
подвергают их  
оскорбительному  
тотальному контролю .**

**Родители  
пытаются полностью  
изолировать ребёнка  
от сверстников**

**Выбирают друзей,  
контролируют свободное  
время ребёнка,  
круг его общения и интересов.**

## **Демонстративный стиль**

**Приводит к утрате у ребёнка  
стыдливости, чувства раскаяния за свои  
поступки,  
снимает внутренний контроль за своё поведение.**

**Родители, чаще  
всего мать, не стесняясь,  
всем жалуются на своего  
ребёнка**

**Рассказывают о его  
проступках,  
явно преувеличивая  
степень их  
опасности.**

**В слух заявляют, что сын растёт  
«бандитом»,  
дочь «проститутка» и пр.**

## **Позиция круговой обороны**

**Дети в таких семьях лживы и жестоки,  
т.к. постоянно уверены в родительской  
защите.**

**Родители  
строят  
свои отношения  
с окружающими  
по принципу  
«наш ребёнок всегда прав».**

**Такие родители  
весьма  
агрессивно  
настроены ко всем.**

**Кто указывает на неправильное  
поведение  
их детей становятся их врагами.**

## **Воспитание по типу «кумир семьи»**

Ребёнок растёт эгоистом и от его эгоизма  
страдают сами родители.

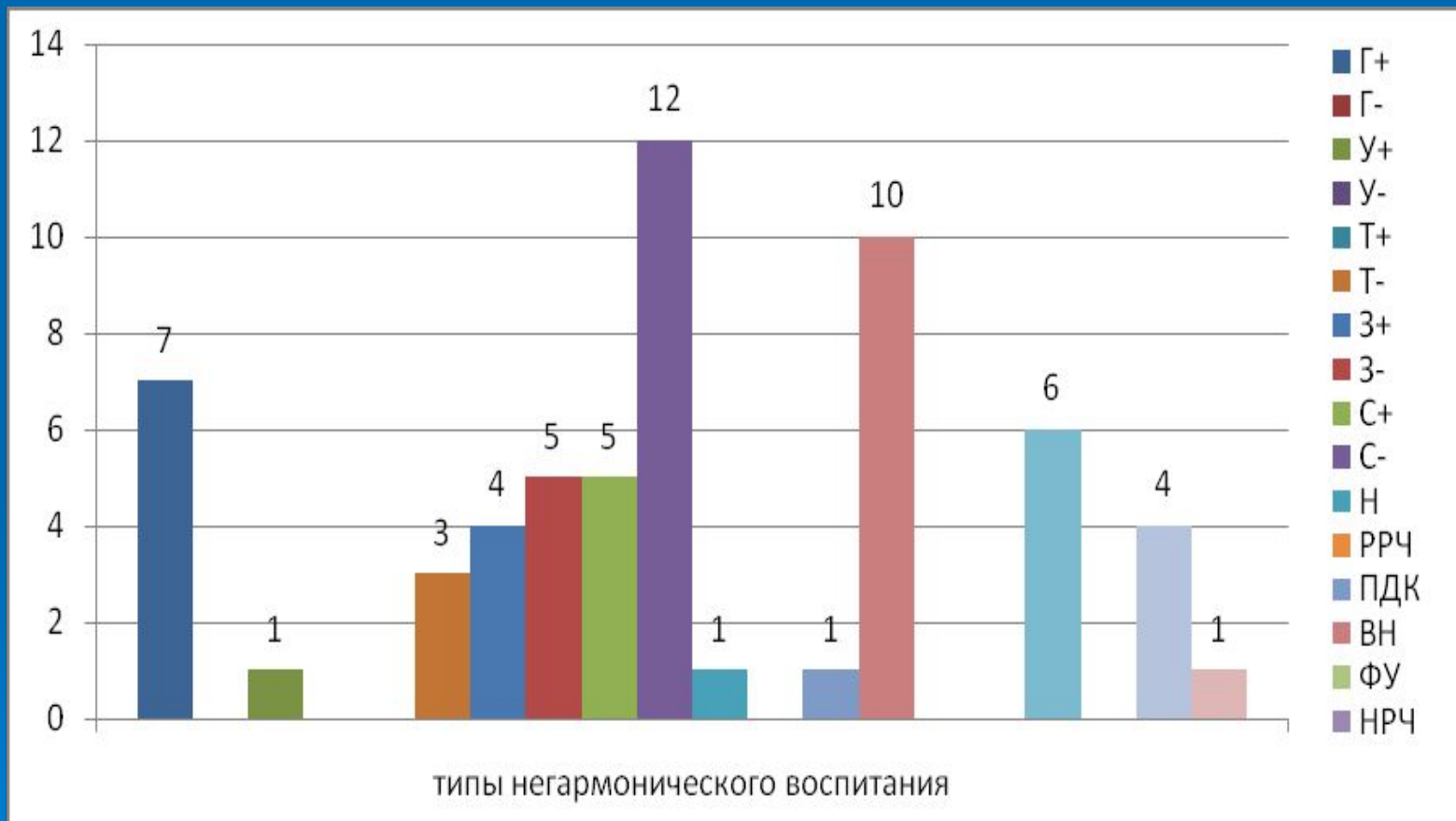
**Ребенок—центр моих интересов.**

**Все его просьбы  
и прихоти  
выполняются.**

**Все сделаю для ребёнка, посвящу  
ему себя.**

# Результаты проведенной методики Эйдемиллера и Юстицкиса "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) для родителей детей

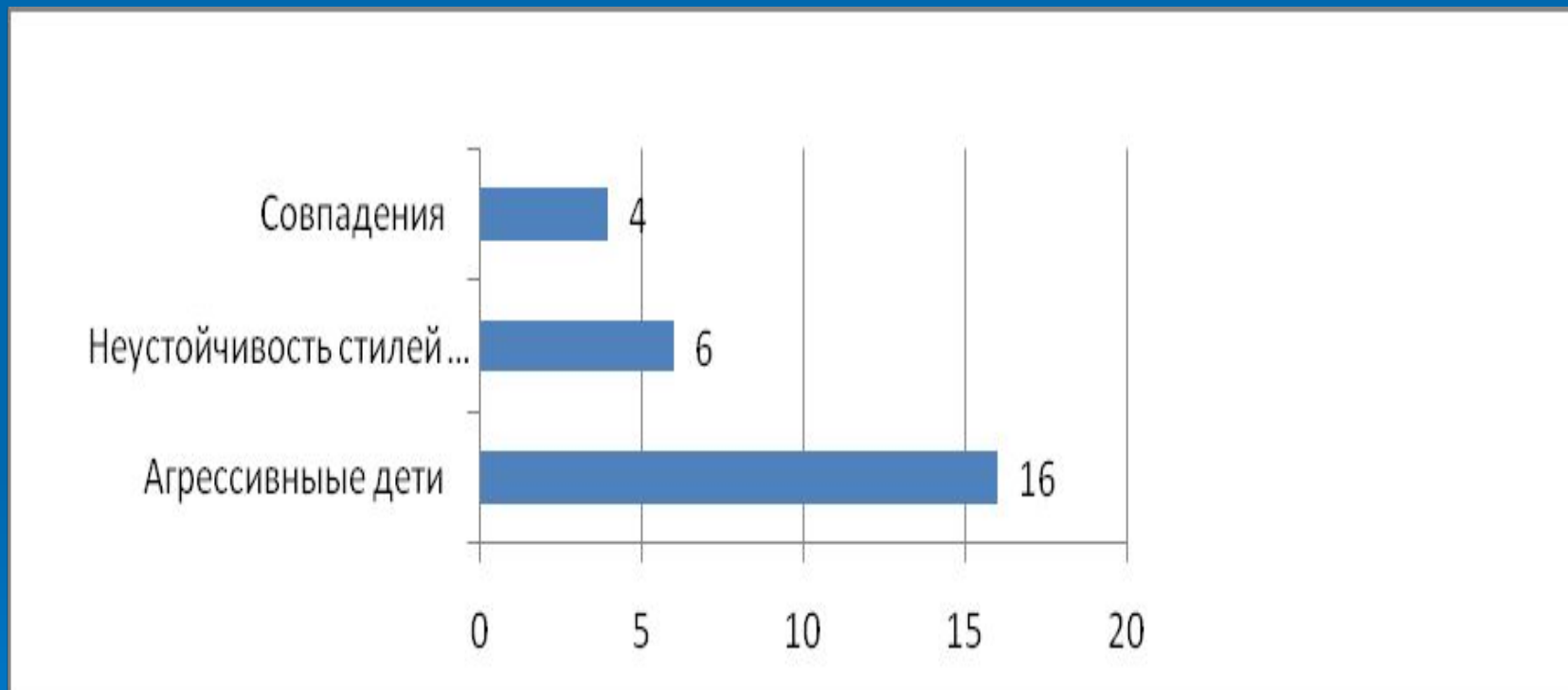
**Цель методики:** определить способы родительского воспитания и выявить нарушения, приводящие к развитию у детей агрессивного поведения



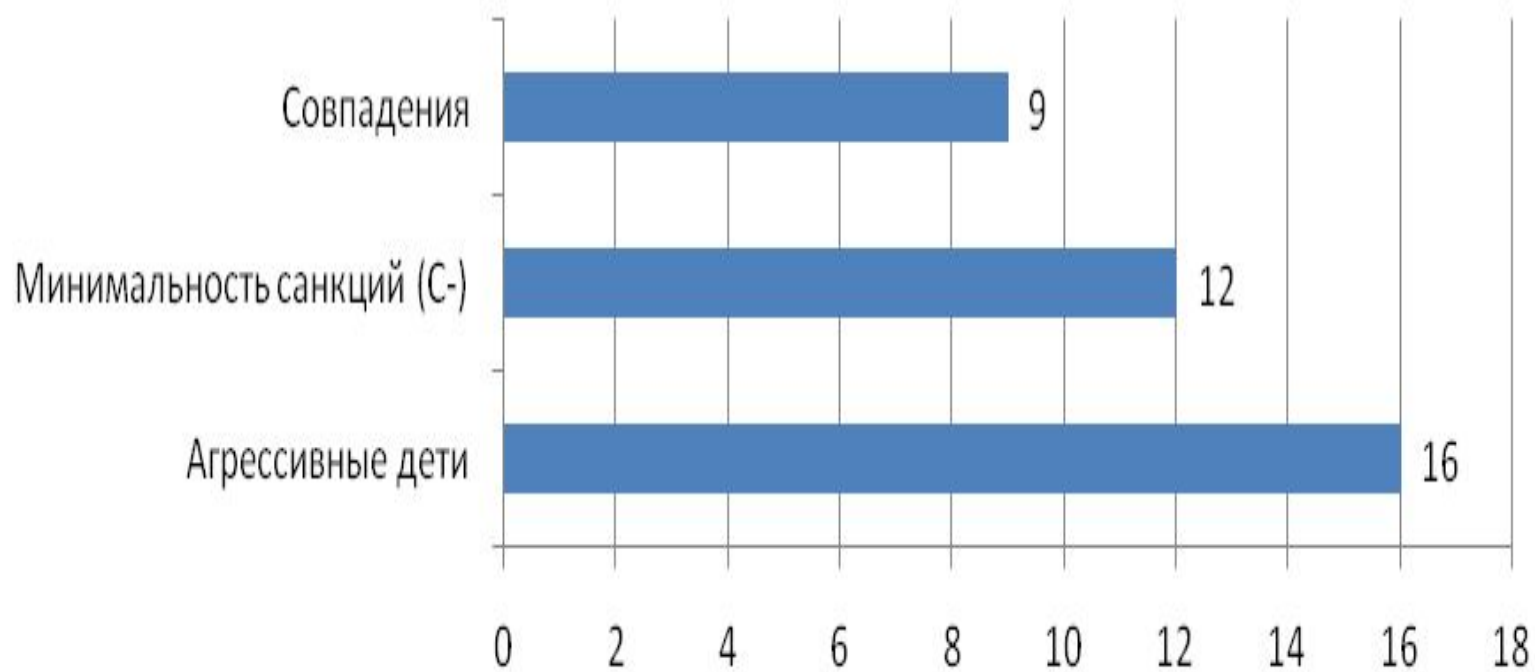
# Показатели совпадений агрессивного поведения детей со шкалой ВН



# Показатели совпадений агрессивного поведения детей со шкалой ПНК

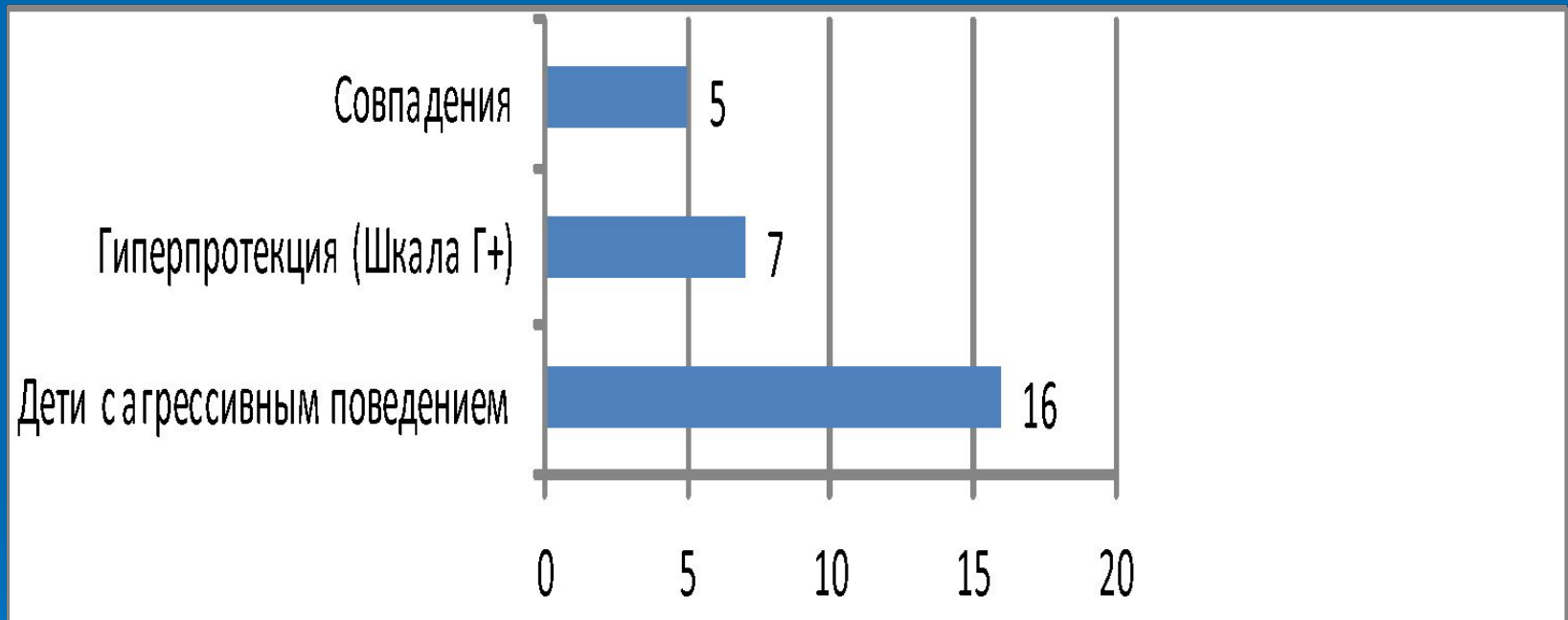


# Показатели шкалы С - и агрессивного поведения младших школьников





# Показатели совпадений агрессивного поведения детей со шкалой Г+





**«Главная ошибка взрослых  
в том, что мы пытаемся  
воспитывать детей,  
не воспитывая себя!».**

**Л.Н.ТОЛСТОЙ**

# Письма детей к родителям:

- Мама и папа я хочу, чтобы вы меня понимали.
- Обращайте на меня внимание.
- Доверяйте мне.
- Будьте добрее ко мне.
- Я хочу, чтобы вы прощали мои ошибки.
- Я хотела бы чтобы конфликтов у меня с мамой было меньше из-за учителей. Ведь они не всегда бывают правы.

# Письма детей к родителям:

- Не нужно укорять меня за то, что я испортилась, хотя это не так, что со всех 5-к скатилась на 4-ки. Хватит кричать не из-за чего, сдерживайте свои мнения при себе, и особенно то, что думаете о моих друзьях и не надо запрещать мне общаться с ними и не так часто выражаться матерными словами.

# Письма детей к родителям:

- *Дорогие родители, я вас очень люблю!  
Желаю вам счастья, здоровья и любви!*
- *Не стареть, денег, терпения...*
  - *Живите долго!*
  - *Успехов в работе.*
- *Всего самого наилучшего!*

# Письма детей к родителям:

□ Мама, я хочу, чтобы ты перестала твердить мне: «Как дела с оценками?» Я хочу, чтобы вы давали мне больше любви. Чтобы в свободное время уделяли мне больше внимания. Мамы почти не бывает дома, а про папу я вообще молчу... Но зато они иногда не разрешают мне встречаться с подругами.

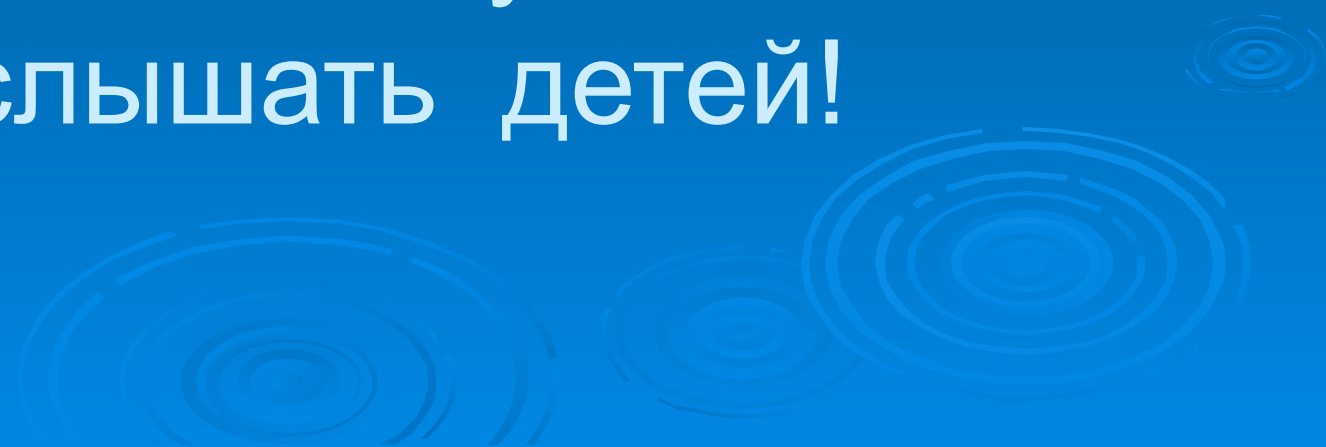
# Письма детей к родителям:

- Если мама ты будешь на меня **орать**, я **убегу** из дома...



Умейте принять и любить  
детей такими, какие они  
есть!

Учитесь слушать и  
слышать детей!

The background features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples on water, scattered across the bottom half of the page.