

# **Проектно- исследовательская деятельность как путь творческой реализации младшего школьника**

**Подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №4»  
Гаранжа В. В.**

**Исследовательский метод** — это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

**Цель** организации исследовательской деятельности – формирование у учащихся познавательной активности.

### **Задачи:**

- развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи;
- Развитие умения обобщать и систематизировать информацию; развитие коммуникативных умений;
- Формирование наблюдательности и внимания, умения работать с художественными и научными текстами.

# Этапы исследовательской работы:

- 1) постановка проблемы
- 2) изучение теории по выбранной теме
- 3) выдвижение гипотезы
- 4) подбор методик
- 5) сбор материала и его первичная обработка
- 6) анализ и обобщение материала
- 7) презентация результатов исследования

# Защита работы

конференц  
ия

презентаци  
я

доклад

реферат

публикац  
ия

веб-сайт

## Формы реализации

# Методы и приёмы

интервьюирование

наблюдение

анкетирование

поисковый  
эксперимент

описательный

изучение теоретических  
источников

# Главные компоненты модели исследовательской деятельности учащихся

- 1) теоретические основания
- 2) основные понятия и термины
- 3) содержание
- 4) средства и формы реализации
- 5) образовательный результат

# Компоненты содержания образования, которые формируются, исходя из концепции исследовательской деятельности учащихся

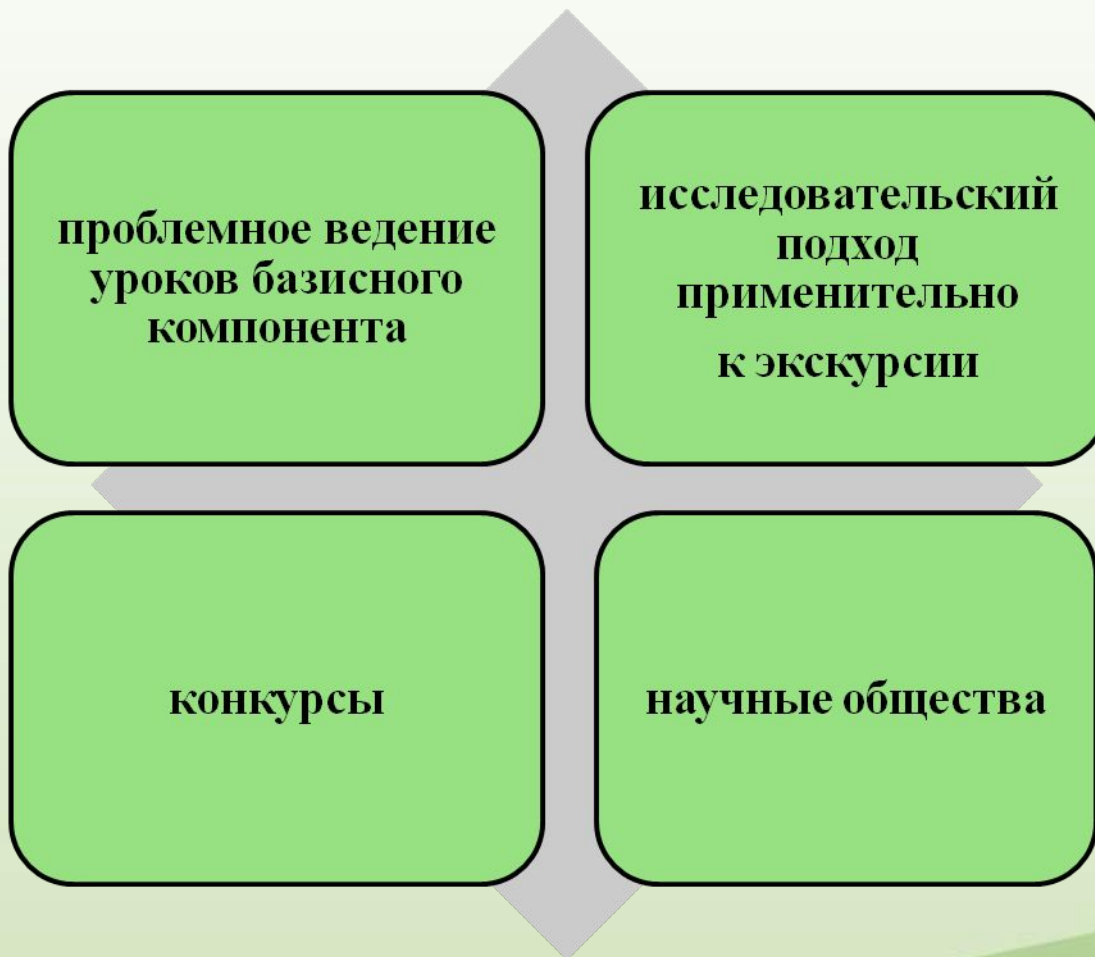
1) выстраивание школьником ориентационных сетей

2) приобретение опыта, что и как делать от постановки проблемы до презентации результатов

3) осознание отношения к тому, что делаешь

4) становление способности взаимодействовать с разными людьми

**Наиболее распространенные и эффективные направления исследовательской работы в начальной школе:**





# Ключевые моменты каждого этапа:

**Этап первый.** Выбор образовательной области, учебного предмета, установление связи с программой.

**Этап второй.** Разработка содержания вводного теоретического занятия с учётом: доступности, соответствия учебной нагрузки возможностям учащихся (по сложности, продолжительности, включённости в учебный план); опоры на базовую предметную программу; количества новых понятий и схем; необходимости и доступности материала для мотивации учащихся, для пробуждения интереса к работе, выбору темы и постановке задач исследования.

**Этап третий.** Выбор темы, постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы: соответствие выбираемой темы материалу курса; доступность темы по сложности и объёму работы возможностям учащихся; формулировка темы ограничивает предмет исследования и содержит проблему исследования; соответствие между задачами, целями и гипотезами.

**Этап четвёртый.** Подбор и освоение методики исследования: адаптированный вариант для детского исследования; соответствие методики целям, задачам, предполагаемому объекту и характеру исследования; доступность методики для понимания и применения школьниками.

**Этап пятый.** Сбор и первичная обработка материала: посильность запланированного объёма работ; доступность объекта исследования.

**Этап шестой.** Анализ, выводы: обсуждение и сопоставление первоначальных данных и результатов; соответствие результатов и выводов задачам и целям.

**Этап седьмой.** Презентация по итогам исследования; отражение авторской позиции.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

**Цель внедрения проектного метода** — создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей.

**Задачи:** развитие познавательных способностей, критического мышления.

# Этапы проектной деятельности:

*Первый этап* (мотивационный) – целеполагание, погружение в проект.

*Второй этап* – планирование деятельности.

*Третий этап* (практически-деятельностный) – этап собственно-проектной деятельности.

*Четвёртый этап* (рефлексивно-оценочный) – реализация проекта и его презентация.

# Тема исследования «Моя родословная»

**Объект исследования** - учащиеся и их семьи.

**Предмет исследования** – родословная каждого ученика в отдельности.

**Цель исследования**- создание генеалогического дерева каждого ученика.

**Задачи:**

- *определить понятийный аппарат используемых терминов;*
- *познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;*
- *изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие учащихся.*

# Группы методов:

- ***теоретические***: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
- ***эмпирические***: опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;
- ***статистические***: оценка статистической значимости гипотезы.

***Научная новизна*** результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева с учащимися начальной школы.

***Практическая значимость*** результатов исследования определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики непрерывного образования педагога, как повышение самооценки ребёнка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков.

# *Разработанные в ходе исследования проекты*

- **«Я и моя маленькая история»**
- **«Лента времени моей жизни»**
- **«Моя семья в лицах»**
- **«Тайна моего имени»**
- **«История фамилии»**
- **«Мой зодиакальный гороскоп»**
- **«Мои папа и мама»**
- **«Мои дедушки и бабушки»**
- **«Мои предки»**
- **«Родословное дерево»**



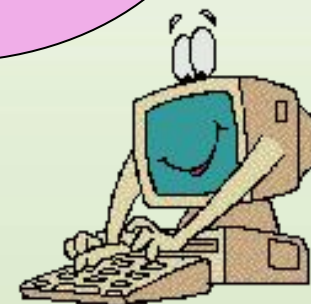
# Малое научное общество

9-23.04.08г.

Дистанционный конкурс-проект «Моя родословная»

Декабрь 2007г.  
«Что в имени тебе моём...»

8.05.08г.  
Научно-практическая конференция.  
Защита творческих проектов



Исследовательская работа по теме:  
«Я и моя маленькая история.  
Моя родословная»  
Алейникова Диана 4 «А» класс

Исследовательская работа по теме:  
«Юный потомок.  
Моя родословная»  
Зверко Владислав 4 «А» класс



Самородки земли  
благодарненской

# *Проект* «Планета заболела»



# Педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности

- *Ставит ученика в позицию активного участника.*
- *Даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы.*
- *Открывает возможности формирования жизненного опыта*
- *Стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.*
- *Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.*
- *Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.*
- *Ведёт учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.*
- *Формирует информационный инструментарий.*
- *Учит работать в команде.*

# Общие правила для работающих с детьми в этом направлении:

- *Старайтесь подходить ко всему творчески.*
- *Стремитесь открыть и развить в каждом ребёнке его индивидуальные наклонности и способности.*
- *Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не на результат.*
- *Учите способности добывать информацию, а не проглатывать её в готовом виде.*
- *Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.*
- *Не допускайте скоропалительных решений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.*
- *Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определёнными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.*
- *Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то чему они могут научиться самостоятельно.*
- *Учите детей действовать независимо, приучайте их навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.*
- *Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.*



**Желаем**

**творческих успехов!**