

Проектно- исследовательская деятельность как путь творческой реализации младшего школьника

**Подготовила
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №4»
Гаранжа В. В.**

Исследовательский метод — это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Цель организации исследовательской деятельности – формирование у учащихся познавательной активности.

Задачи:

- развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи;
- Развитие умения обобщать и систематизировать информацию; развитие коммуникативных умений;
- Формирование наблюдательности и внимания, умения работать с художественными и научными текстами.

Этапы исследовательской работы:

- 1) постановка проблемы
- 2) изучение теории по выбранной теме
- 3) выдвижение гипотезы
- 4) подбор методик
- 5) сбор материала и его первичная обработка
- 6) анализ и обобщение материала
- 7) презентация результатов исследования

Защита работы

конференц
ия

презентаци
я

доклад

реферат

публикац
ия

веб-сайт

Формы реализации

Методы и приёмы

интервьюирование

наблюдение

анкетирование

поисковый
эксперимент

описательный

изучение теоретических
источников

Главные компоненты модели исследовательской деятельности учащихся

- 1) теоретические основания
- 2) основные понятия и термины
- 3) содержание
- 4) средства и формы реализации
- 5) образовательный результат

Компоненты содержания образования, которые формируются, исходя из концепции исследовательской деятельности учащихся

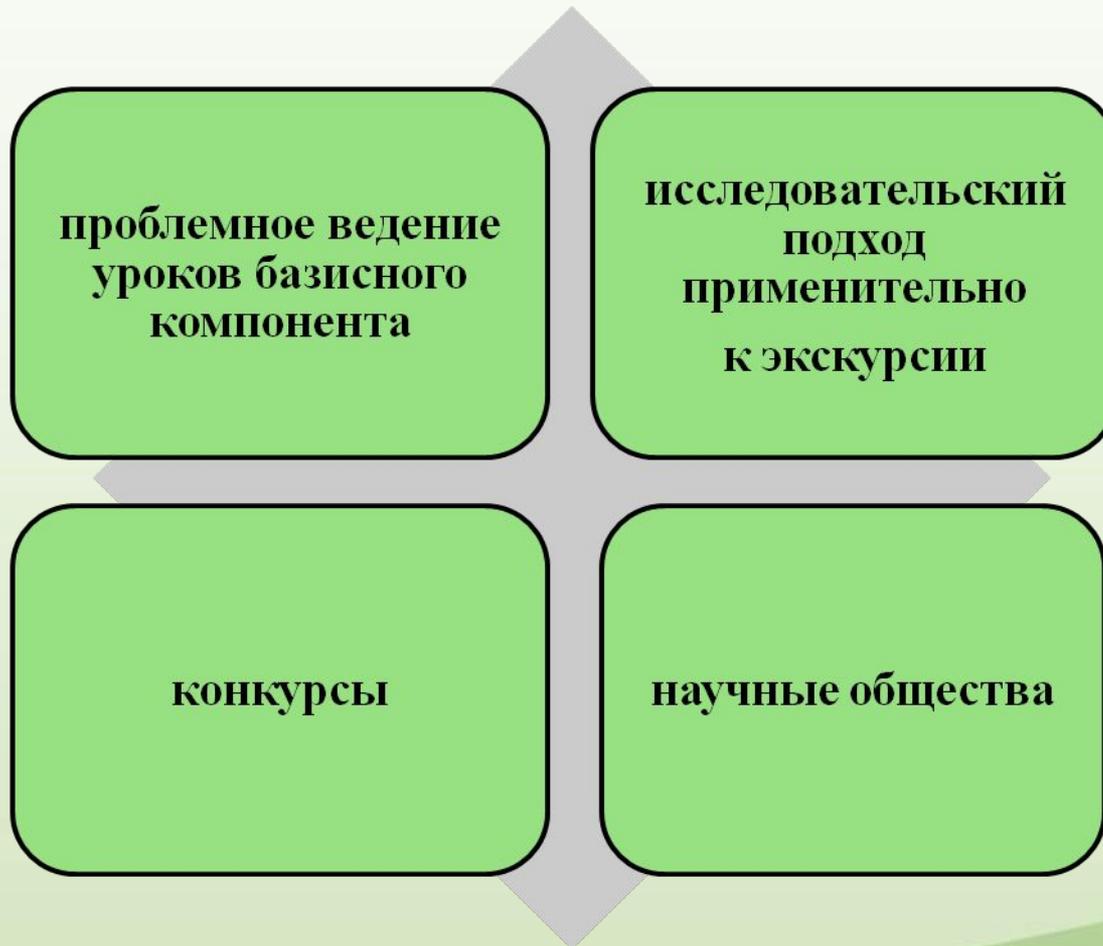
1) выстраивание школьником ориентационных сетей

2) приобретение опыта, что и как делать от постановки проблемы до презентации результатов

3) осознание отношения к тому, что делаешь

4) становление способности взаимодействовать с разными людьми

**Наиболее распространенные и эффективные направления
исследовательской работы в начальной школе:**



Ключевые моменты каждого этапа:

Этап первый. Выбор образовательной области, учебного предмета, установление связи с программой.

Этап второй. Разработка содержания вводного теоретического занятия с учётом: доступности, соответствия учебной нагрузки возможностям учащихся (по сложности, продолжительности, включённости в учебный план); опоры на базовую предметную программу; количества новых понятий и схем; необходимости и доступности материала для мотивации учащихся, для пробуждения интереса к работе, выбору темы и постановке задач исследования.

Этап третий. Выбор темы, постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы: соответствие выбираемой темы материалу курса; доступность темы по сложности и объёму работы возможностям учащихся; формулировка темы ограничивает предмет исследования и содержит проблему исследования; соответствие между задачами, целями и гипотезами.

Этап четвёртый. Подбор и освоение методики исследования: адаптированный вариант для детского исследования; соответствие методики целям, задачам, предполагаемому объекту и характеру исследования; доступность методики для понимания и применения школьниками.

Этап пятый. Сбор и первичная обработка материала: посильность запланированного объёма работ; доступность объекта исследования.

Этап шестой. Анализ, выводы: обсуждение и сопоставление первоначальных данных и результатов; соответствие результатов и выводов задачам и целям.

Этап седьмой. Презентация по итогам исследования; отражение авторской позиции.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

Цель внедрения проектного метода — создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей.

Задачи: развитие познавательных способностей, критического мышления.

Этапы проектной деятельности:

Первый этап (мотивационный) – целеполагание, погружение в проект.

Второй этап – планирование деятельности.

Третий этап (практически-деятельностный) – этап собственно-проектной деятельности.

Четвёртый этап (рефлексивно-оценочный) – реализация проекта и его презентация.

Тема исследования «Моя родословная»

Объект исследования - учащиеся и их семьи.

Предмет исследования – родословная каждого ученика в отдельности.

Цель исследования- создание генеалогического дерева каждого ученика.

Задачи:

- *определить понятийный аппарат используемых терминов;*
- *познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;*
- *изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие учащихся.*

Группы методов:

- ***теоретические***: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
- ***эмпирические***: опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;
- ***статистические***: оценка статистической значимости гипотезы.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева с учащимися начальной школы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики непрерывного образования педагога, как повышение самооценки ребёнка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков.

Разработанные в ходе исследования проекты

- **«Я и моя маленькая история»**
- **«Лента времени моей жизни»**
- **«Моя семья в лицах»**
- **«Тайна моего имени»**
- **«История фамилии»**
- **«Мой зодиакальный гороскоп»**
- **«Мои папа и мама»**
- **«Мои дедушки и бабушки»**
- **«Мои предки»**
- **«Родословное дерево»**



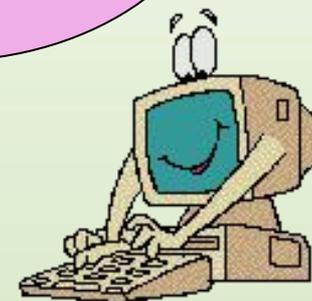
Малое научное общество

9-23.04.08г.

Дистанционный конкурс-проект «Моя родословная»

Декабрь 2007г.
«Что в имени тебе моём...»

8.05.08г.
Научно-практическая конференция.
Защита творческих проектов



Исследовательская работа по теме:
«Я и моя маленькая история.
Моя родословная»
Алейникова Диана 4 «А» класс

Исследовательская работа по теме:
«Юный потомок.
Моя родословная»
Зверко Владислав 4 «А» класс

Самородки земли
благодарненской

Проект

«Планета заболела»



Педагогическая значимость проектно-исследовательской деятельности

- *Ставит ученика в позицию активного участника.*
- *Даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы.*
- *Открывает возможности формирования жизненного опыта*
- *Стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.*
- *Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.*
- *Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.*
- *Ведёт учащихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.*
- *Формирует информационный инструментарий.*
- *Учит работать в команде.*

Общие правила для работающих с детьми в этом направлении:

- *Старайтесь подходить ко всему творчески.*
- *Стремитесь открыть и развить в каждом ребёнке его индивидуальные наклонности и способности.*
- *Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не на результат.*
- *Учите способности добывать информацию, а не проглатывать её в готовом виде.*
- *Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.*
- *Не допускайте скоропалительных решений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.*
- *Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определёнными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.*
- *Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то чему они могут научиться самостоятельно.*
- *Учите детей действовать независимо, приучайте их навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.*
- *Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.*



Желаем

творческих успехов!