


Работа социального педагога с семьями детей, обучающимися по специальной коррекционной программе

социальный педагог МБОУ
«СОШ №4 п. Чернянка»
Л. В. Латынина



Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующее сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Формы и методы

работа с семьей условно делится на этапы:

- *профилактический*
- *диагностический*
- *реабилитационный*

Профилактический уровень

*организация общедоступной
медико-психологической и
социально-педагогической
поддержки семьи*

Диагностические методы

- ▣ наблюдение
- ▣ беседа
- ▣ проведение письменного опроса
- ▣ тестирование

Реабилитационный уровень

1. Беседа.
2. Включённое наблюдение.
3. Убеждение.
4. Метод «письмо-обращение».
5. Дискуссия (столкновение мнений по проблеме, которое может привести к спору).
6. Диспут (подготовленное обсуждение важных вопросов).
7. Собрание (плановое мероприятие по обсуждению текущих проблем).
8. Массовые акции (субботники, праздники).

Принцип реализации работы

- анкетирование
- опрос детей
- совместные праздники
- творческие выставки

Основные направления работы

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и посёлка
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий
- организация работы родительского лектория

Контроль

Индивидуальные карточки учёта.

Рейды в вечернее время.

Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН и ЗП, ПДН.

Совместная работа с инспектором по охране прав детства.

Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.

Проверка занятости обучающихся после уроков.

Совещания при директоре.

Административные совещания.

Методические семинары.

Коррекционные индивидуальные занятия



**Обучающийся по коррекционной программе
поздравляет с Днём Матери свою маму**



Обучающийся по коррекционной программе поздравляет с Днём Матери инспектора ГПДН ОМВД России по Чернянскому району





Педагогические приёмы

«Ролевая маска»

Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

«Импровизация на заданную тему»

Учащийся импровизирует на обозначенную тему (моделирует, конструирует, инсценирует, делает литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментирует, разрабатывает задания). В отличие от приёма «импровизация на свободную тему» учащемуся в данном случае поставлены более творческие условия, причём можно постепенно поднимать «планку трудности».



Коррекционные игры

Упражнение «За что мы любим»

Объяснение: Вступая во взаимодействия с людьми, мы обычно обнаруживаем, что они нам нравятся или не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Какие качества в людях мы ценим, принимаем, одобряем? Возьми лист бумаги. Укажи пять качеств, которые тебе в человеке особенно нравятся. Имя человека на характеристике не пишите. Постарайся соответствовать этому человеку и будешь нравиться.

Игра «Телефон доверия»

Учащемуся предлагается поиграть в «Телефон Доверия». Предварительно объясняется про такую службу, рассказывается, что телефон доверия есть и в нашей школе, называется его номер: 5-57-95. Затем предлагается представить ситуацию: «Наберите номер «телефона доверия». О чем бы ты хотел спросить дежурного специалиста? Задай свой вопрос».

Упражнение «Рисуем радость»

Подростку в течение 5 минут с помощью цветных карандашей предлагается нарисовать, что такое радость. Рисунок может быть конкретным, абстрактным, любым. Обсуждение и вывод о том, как по-разному может выражаться радость.