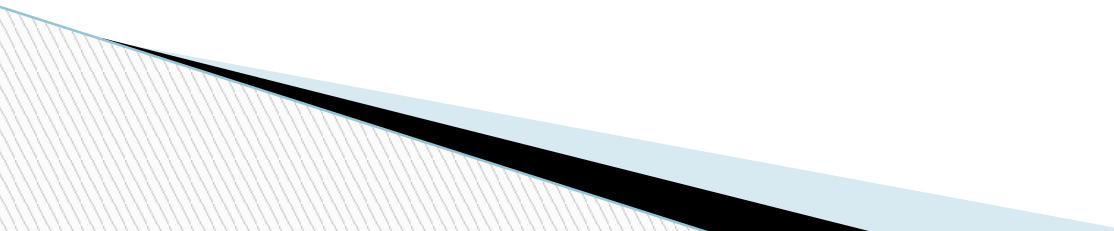


**ПРАКТИЧЕСКАЯ
РАБОТА КАК ФОРМА
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**



«Практическая работа – это общее название разных по образовательным целям учебных работ по географии с обязательным представлением учащимися результатов работы».



Классификация

- ▣ ***уровень познавательной самостоятельности учащихся:***
 - ▣ Репродуктивный, т.е. предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
 - ▣ Частично-поисковый, т.е. предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
 - ▣ Творческий.

❑ ***По степени познавательной самостоятельности:***

- ❑ *частично самостоятельная;*
- ❑ *самостоятельная.*

❑ ***По форме проведения:***

- ❑ *Индивидуальные;*
- ❑ *Групповые;*
- ❑ *Коллективные.*

❑ ***По месту выполнения:***

- ❑ *Классные;*
- ❑ *Домашние;*
- ❑ *На местности.*

□ ***По источнику информации:***

- Без использования источника информации;
- На основе одного источника;
- На основе нескольких источников.

□ ***По форме представления результата практической работы:***

- Текстовые работы;
- Картографические работы;
- Графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.;
- Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм;
- Фотографии, видеоматериалы;
- Мультимедийные продукты.

□ ***По форме речи:***

- Устные;
- Письменные.

□ ***По ведущему способу познавательной деятельности:***

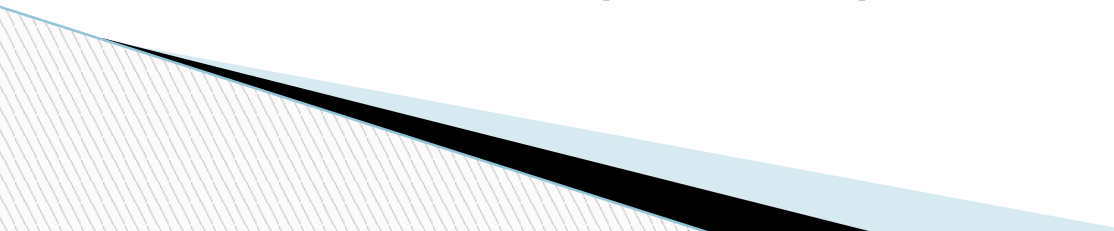
- Изучающее чтение;
- Наблюдение;
- Описательные, в том числе сравнительные описания;
- Аналитическо-синтетические (анализ, характеристика, обобщение, установление связей);
- Моделирующие;
- Прогностического характера;
- Проектирующие;
- Комплексные (сочетающие в себе два и более вида деятельности).

▣ ***По цели проведения:***

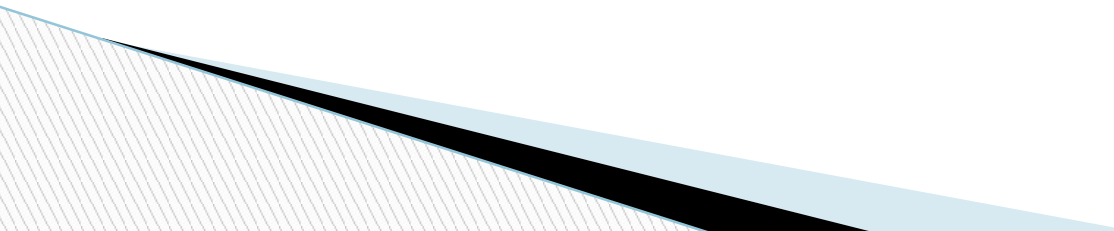
- ▣ Обучающие (тренировочные). Направлены на отработку конкретных предметных умений, например: определять географические координаты, географическое положение разных объектов; или на получение новых знаний.
- ▣ Контролирующие (проверочные). Для контроля за усвоением знаний и умений по предмету в соответствии с базовым уровнем содержания примерных программ по географии.

Определение по карте глубины Мирового океана и его частей.

Вариант 1.

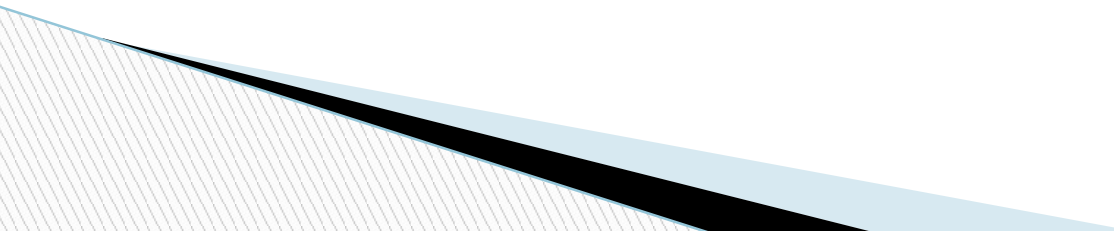
1. Определите наибольшую глубину Атлантического океана.
 2. Определите наибольшую глубину вблизи острова Ява в Индийском океане.
 3. Определите, каковы глубины в центральной части Мексиканского залива.
 4. Определите преобладающие глубины Карского моря.
 5. Определите глубину Индийского океана вблизи острова Кергелен.
- 

Вариант 2.

1. Определите наибольшую глубину Атлантического и Индийского океанов.
 2. Определите наибольшую глубину Индийского океана вблизи острова Ява.
 3. Определите самую глубокую впадину Тихого океана и назовите, где она находится.
 4. Определите преобладающие глубины в центральной части Мексиканского залива.
 5. Расскажите, как изменяется глубина Большого Австралийского залива с севера на юг.
- 

Вариант 3

1. Определите преобладающие глубины Балтийского и Черного морей и укажите, какое из них шельфовое.
2. Определите глубину пролива, отделяющего от берегов Евразии остров Шри-Ланка. Сделайте вывод, к какому типу островов по происхождению он относится.
3. Определите преобладающие глубины Берингова моря и объясните, из каких частей состоит его котловина.
4. Определите преобладающие глубины в центральной части Мексиканского залива. Объясните, в какой части океанического дна находится эта часть залива.
5. Сравните глубины Тихого океана на широте Южного тропика у западного берега Южной Америки и у восточного берега Австралии. Или: Расскажите об особенностях строения океанических котловин и подводных окраин материков на широте Южного тропика у западного берега Южной Америки и у Восточного берега Австралии.

- ▣ **6 класс:** Необходимо сформировать обобщенный прием определения характеристики географического положения любого объекта.
 - ▣ **В 7 классе** продолжается формирование умения – определение географического положения территории и отдельных объектов, но работа проводится не только по физической и политической картам, но и по различным тематическим картам. Кроме того, все больше внимания уделяется не столько описанию географического положения, сколько установлению его следствий.
- 

- ▣ **Определение ГП Африки.**
- ▣ **Определение ГП Африки в системе литосферных плит.**
- ▣ **При изучении климата материка определить его положение относительно: а) поясов освещенности; б) тепловых поясов; в) климатических поясов, т.е. систематизировать знания о материке.**
- ▣ **Определение ГП страны в Африке (Египта, Ливии, Конго, Намибии – на выбор) и его влияние на размещение населения и его хозяйственную деятельность.**
- ▣ **Определите координаты крайних точек Евразии. Что вы можете рассказать о природных условиях Евразии, опираясь на эти знания?**

Чтение отраслевых карт и способы картографического изображения.

Если изображенная на карте территория разделена на части по какому-то одному признаку, применяют **способ качественного фона**.

1. Приведите пример карты с качественным фоном .
2. Способ качественного фона часто сочетается со способом изолиний. Расскажите, как обозначается на картах рельеф? Какие изолинии есть на климатической карте?

Для показа площади распространения картографируемого явления используется **способ ареалов**. Ареалы могут быть выделены линией, цветом и показывать четкие границы распространения явления.

1. Найдите на карте «Топливная промышленность» объекты, показанные способом ареалов.
2. Ареалы могут перекрываться?
3. Можно показать на одной карте, например, нефтегазоносные и угольные бассейны? Приведите пример нефтегазоносного и угольного бассейнов, территории которых частично совпадают?

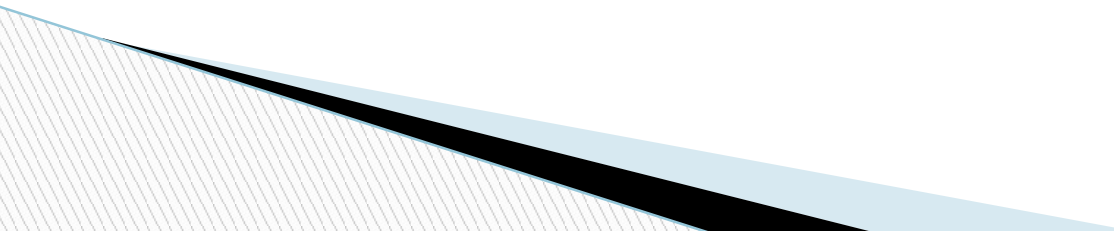
Для показа объектов и явлений, размещенных на малых в масштабе карты территориях, используют **способ значков.**

1. Приведите примеры использования способа значков на карте «Топливная промышленность». Что показывают значки?
2. Приведите примеры использования значков на других картах.
3. На карте размер значков одинаковый или разный?
4. Приведите примеры явлений, которые можно изобразить значками разного размера.

Для показа на карте наиболее протяженных объектов используют **способ линейных знаков.**

1. Приведите примеры объектов, которые показаны значками на карте «Топливная промышленность»

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Определение темы работы.
 - Определение примерного содержания практической работы.
 - Определить источники знаний
 - Форма представления результата.
- 

- тема работы - образовательные задачи – планируемый результат;
- примерное содержание работы – имеющийся уровень знаний и умений – наличие необходимых источников информации – наличие у учащихся необходимых умений и навыков работы с этими источниками.