



**Экологические проекты на  
уроках технологии как  
средство формирования  
экологической культуры  
ШКОЛЬНИКОВ**

Обобщение опыта работы  
учителя технологии МОУ  
Новкинская ООШ  
Полковникова О.А

# Условия возникновения и становления опыта



- В основе экологического воспитания – формирование экологической ответственности. Это должно стать этической нормой деятельности человека. Поэтому экологическое образование и воспитание сегодня имеет огромную практическую значимость.
- Важный фактор взаимодействие общества и природы – формирование у учащихся глубокого понимания значения природы для жизни, здоровья, физического и духовного совершенствования.
- Ведущее место в реализации этой задачи занимает школа.



# Внуки Берендея



- Школа основана в **1904** году. Основное направление - гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное. С 1969 г. работает школьное лесничество «Внуки Берендея» – победитель областного смотра-конкурса школьных лесничеств 2013 г.

# Актуальность опыта

- Вся история возникновения и развития общества неразрывно связана с природой.
- Ухудшение экологической ситуации во всем мире требует особого внимания к экологическому образованию школьников.
- В неблагоприятной природной среде проживает 40 миллионов россиян
- Выживание человечества зависит от укрепления позиций экологической культуры

# Социальная обусловленность опыта



- В процессе экологизации технологического образования необходимо широко раскрывать **социальную обусловленность** взаимодействия природы и общества. Особенно важно это делать с помощью примеров, близких и понятных учащимся.
  - Формирование нравственности в экологическом образовании школьников на уроках технологии - это знания социальной экологии и экологии человека - природные ресурсы и производство, способы экономии материалов; возможности переработки и утилизация отходов бытовой деятельности и производства; умения – использование знаний о способах охраны окружающей среды в учебной деятельности, об экономии расходования электроэнергии, материалов, сырья, принимать и выполнять доступные и необходимые экологические решения в ходе практических работ и осуществления творческих проектов.
  - На уроках технического труда реализуются научные основы технологии обработки конструкционных материалов и технологические основы изготовления изделий, выделяются и обобщаются основные закономерности производства.
  - В процессе и в результате изготовления изделий выясняются экологические последствия от использования техники и деятельности людей в народном хозяйстве, их влияние на окружающую среду и здоровье человека, разъясняется и обосновывается продуманность решения экологических вопросов.
- 
- 

# Противоречия педагогического процесса

- разобщённость в учебно-воспитательном процессе трёх взаимосвязанных функций (технологической, производственной и экологической), необходимых для осуществления экологического образования;
- потребность в изучении вопросов экологии на уроках технологии и недостаточной разработанностью педагогических аспектов экологизации изучения предмета технологии;
- необходимость разработки УМК для экологизации преподавания технологии и отсутствие методических материалов для учителей, обеспечивающих комплексный характер реализации экологического образования

# Ведущая педагогическая идея

**« Что может сделать каждый – не навредить! Не быть равнодушным! Не разрушать! Посадивший деревце его не сломает».**

*Реймерс Николай Фёдорович – российский зоолог, эколог.*

# Теоретическая база опыта



- Проблемы подготовки функционально грамотной личности на основе гармонического взаимодействия человека с природой отражены в педагогических теориях и системах отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов прошлого - Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Ф. Дистервега, И.Г. Пестолоцци, К.Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Сухомлинского
  - Вопросы экологии в трудовом обучении учащихся, технологическом образовании школьников, включены в научные труды и методические руководства П.Р. Атутова, В.М. Заёнчика, В.М. Казакевича, А.А. Карачёва, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и др.
- 
- 

# Новизна опыта

- в основе формирования элементов экологической культуры учащихся в рамках образовательной области «Технология» идея межпредметной интеграции технологии и экологии;
- возможность формирования элементов экологической культуры учащихся на уроках технического труда;
- формирования элементов экологической культуры школьников в процессе изучения образовательной области «Технология» на примере технического труда в 5 - 7 классах (синтез экологических и технологических знаний, экологическая направленность практической и проектной деятельности учащихся);

# Технология опыта



**Цель:**  
создать условия для формирования экологической культуры через метод экологических проектов на уроках технологии

**задачи :**

- Изучение основных подходов к формированию экологической культуры человека в современной научной и научно-педагогической литературе.
  - Выявление возможности экологического образования и формирование экологической культуры школьников на уроках технологии.
  - Определение уровня сформированности элементов экологической культуры школьников 5 — 7 классов в процессе технологической подготовки на уроках технического труда
- 
- 

# Особенности образовательного процесса



- практическая направленность работы учащихся по охране природы и воспроизводству её богатств;
- обусловленность характера деятельности местными природными условиями и социально-экономическими потребностями;
- взаимосвязь практической работы с накоплением и расширением знаний о природе;
- многообразие видов деятельности и форм её организации в рамках урока и во внеурочной деятельности;
- развитие творческой активности и самостоятельности учащихся при выполнении общественно полезных дел, осознание их ценности и значимости.
- овладение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды;



# Объекты труда

- Формирование нравственности в рамках образовательного процесса «Технология» проходит через выбор и изготовление **объектов труда**. Если объекты труда имеют социальную направленность. Социально-экологические объекты направлены прежде всего на удовлетворение духовных потребностей (изготовление кормушек и домиков для птиц, г, игры, игрушки, различные приспособления и т. д.).
- Экологическое и трудовое воспитание в школе неразрывно связаны: теоретические и практические знания, полученные на уроках технологии, находят свое применение в проектной деятельности

# Экологические проекты



Птичья столовая

Дом для скворца

Живи, лес!



# Паспорт учебного проекта



- Проект «Дом для скворца
- Заказчик ГКУ ВО «Камешковское лесничество»
- Руководитель Полковников О.А.
- Технология
- Тип проекта – среднесрочный; практико-ориентированный; внутришкольный;
- Обработка древесины
- Цели: создать условия для формирования навыков по обработке древесины; развивать практическую направленность школьников по охране природы и воспроизводству ее богатств; воспитание экологически грамотного гражданина –патриота своей страны
- Навыки разметки материала, экономной раскройки, строгания, подгонки кромок, сверления, соединения деталей на гвоздях и шурупах.
- Индивидуальный;
- Проблемы экономной раскройки материала, соответствия изделия нормам проживания данного вида птиц и защиты от врагов
- Оборудование: циркулярная пила, строгальный станок, сверлильный станок, верстаки и ручные инструменты для обработки древесины;
- Этапы работы: 1) мотивационный; 2) планирование деятельности; 3) выполнение проекта; 4) рефлексивно-оценочный;
- Продукт - скворечник



# Проект «Дом для скворца»



- Из лесничества были привезены доски, переданы чертежи скворечников. Ребята заготовили шаблоны, и работа в школьной мастерской закипела. В результате, к концу марта, к самому прилету пернатых гостей, была изготовлена первая партия из 25 скворечников. Домики для птиц были развешаны возле здания лесничества. По результатам наблюдений пришли к выводу, что рекомендованные летки оказались слишком широкими, а расстояние до земли недостаточно большое, чтобы предотвратить разорение гнезда воронами.
- В 2013 году с учетом выявленных недостатков было изготовлено 30 домиков, которые развесили в детском саду «Рябинка» пос. Новки и в сосновом бору.
- В 2014 г. 30 скворечников были размещены в «большом» лесу, пораженном вредителями. Теперь предстоят интересные наблюдения и исследования.



# Проект «Птичья столовая»

- Задача состояла не только в том, чтобы изготовить кормушки, но и спроектировать оптимальный вариант, удобный для перевозки, установки. Птичья столовая должна быть соразмерна по объему, надежно защищена от снега. В результате были изготовлены четыре большие кормушки с двускатной крышей на четырех столбиках и с подвижными «ногами», позволяющими выравнять кормушку по горизонтали. Три таких сооружения были установлены в бору возле лесничества, а одна кормушка – во дворе учителя-биолога, который ведет с младшими детьми наблюдения за птицами.



# Проект «Живи, лес»

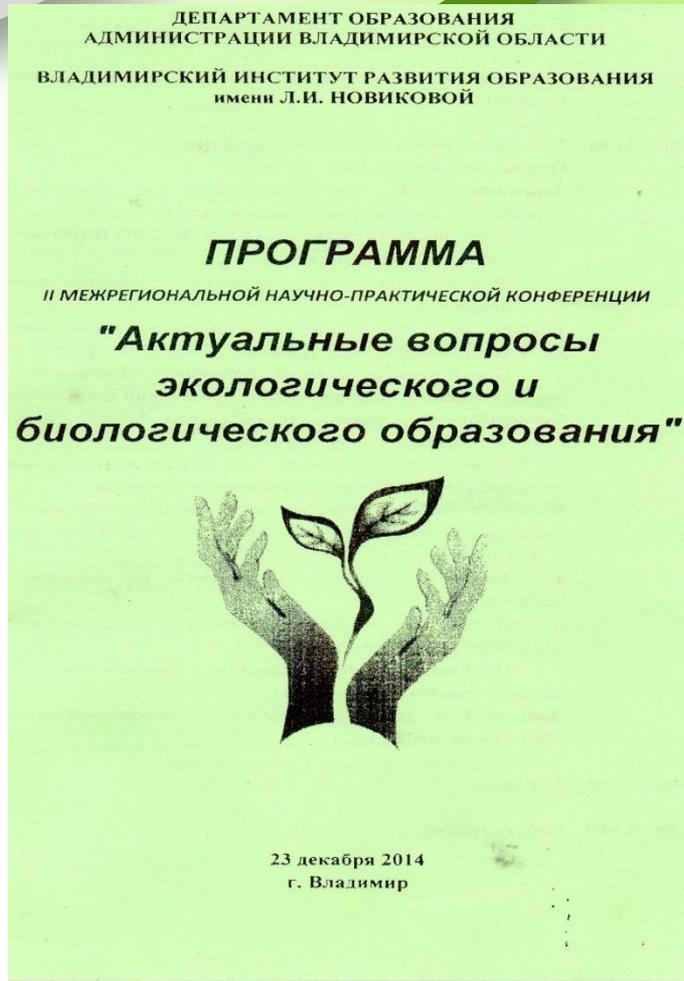


- Успешно развивается сотрудничество с ГКУ ВО «Камешковское лесничество». Школьники получают различные задания.
- Традиционно ребята участвуют в посадке леса. На уроках технологии был освоен прием работы с мечом Колесова. Оценить результаты своего труда они смогут через несколько лет.
- Ученики МОУ Новкинская ООШ совместно с МО «Брызгаловское» ежегодно участвуют в экологических месячниках по озеленению территории посёлка, уборке парковой территории. Традиционно в дни акции «Живи, лес» представители администрации, ветераны труда, выпускники и учащиеся школы участвуют в совместной посадке деревьев.



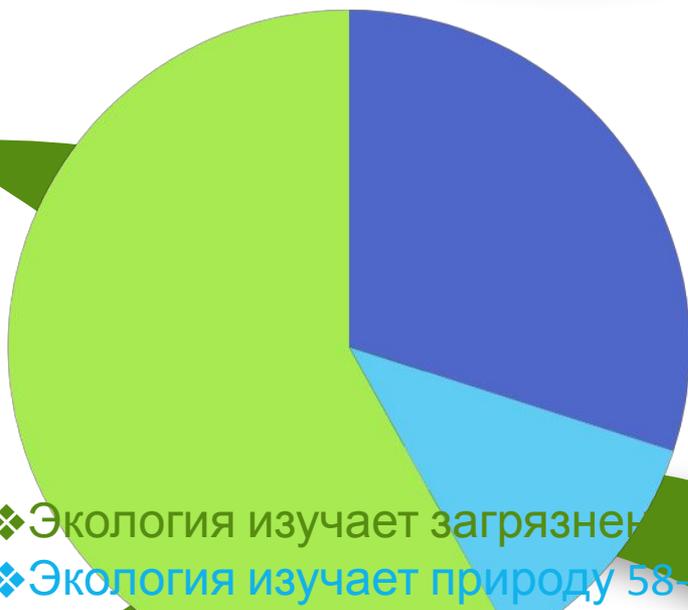
# Результативность опыта

- Опыт представлялся на II межрегиональной научно-практической конференции
- Статья «Экологические проекты на уроках технологии» в сборнике «Актуальные вопросы экологического и биологического образования»

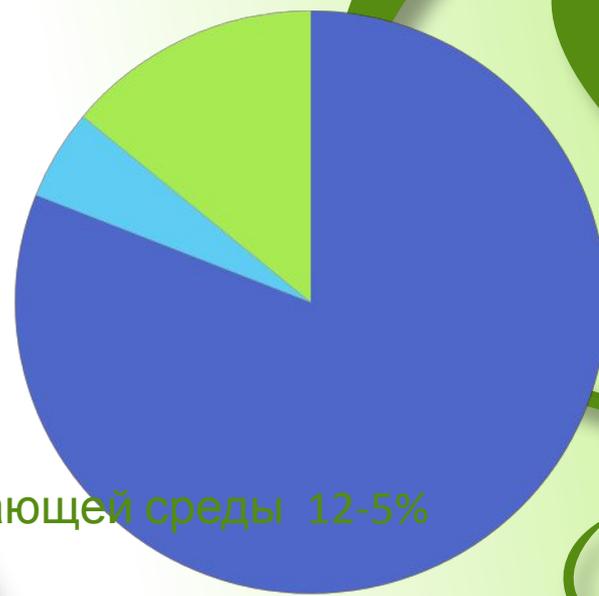


# Дают определение понятию «ЭКОЛОГИЯ»

2012



2014

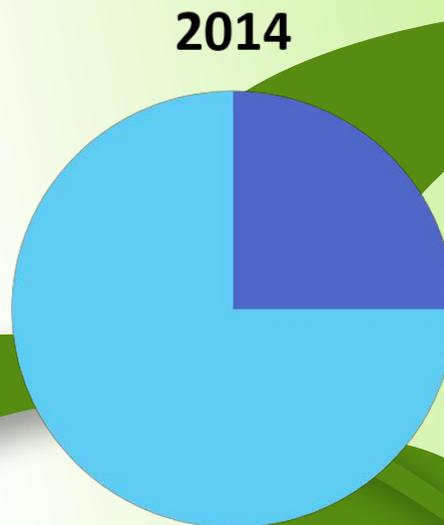
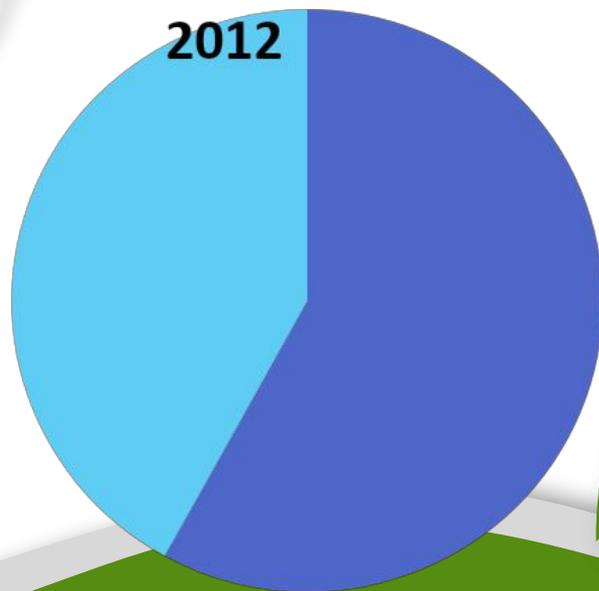


- ❖ Экология изучает загрязнение окружающей среды 12-5%
- ❖ Экология изучает природу 58-14%
- ❖ Экология наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой 30-81%

- Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?

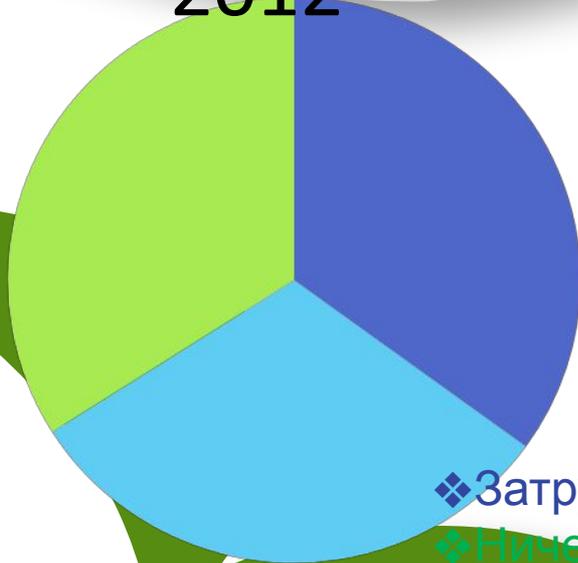
Не всегда 58-25%

Всегда 42-75%



# Что дает человеку знание экологии

2012



❖ Затрудняюсь ответить 35%

❖ Ничего 31%

❖ Бережное отношение к природе 34%

# Что дает человеку знание экологии?

2014



- ❖ Бережное отношение к природе 50%
- ❖ Осознание себя частью Вселенной 37%
- ❖ Изменение своей деятельности 13%

# Адресная направленность



- При выполнении учебно-практических работ и творческих проектов возникают объективные предпосылки для объединения знаний, полученных из предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов. Важную функцию формирования в сознании учащихся целостной картины мира выполняет экология. При этом интеграция знаний происходит не механически, а посредством синтеза идеи предметов :биология, окружающий мир, технология .Эта взаимосвязь социальных и природных факторов в жизни человека отвечает требованиям сохранения жизни, бережного отношения к природным ресурсам, позволяет выбрать технологию производства, оценить их.

