

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 519



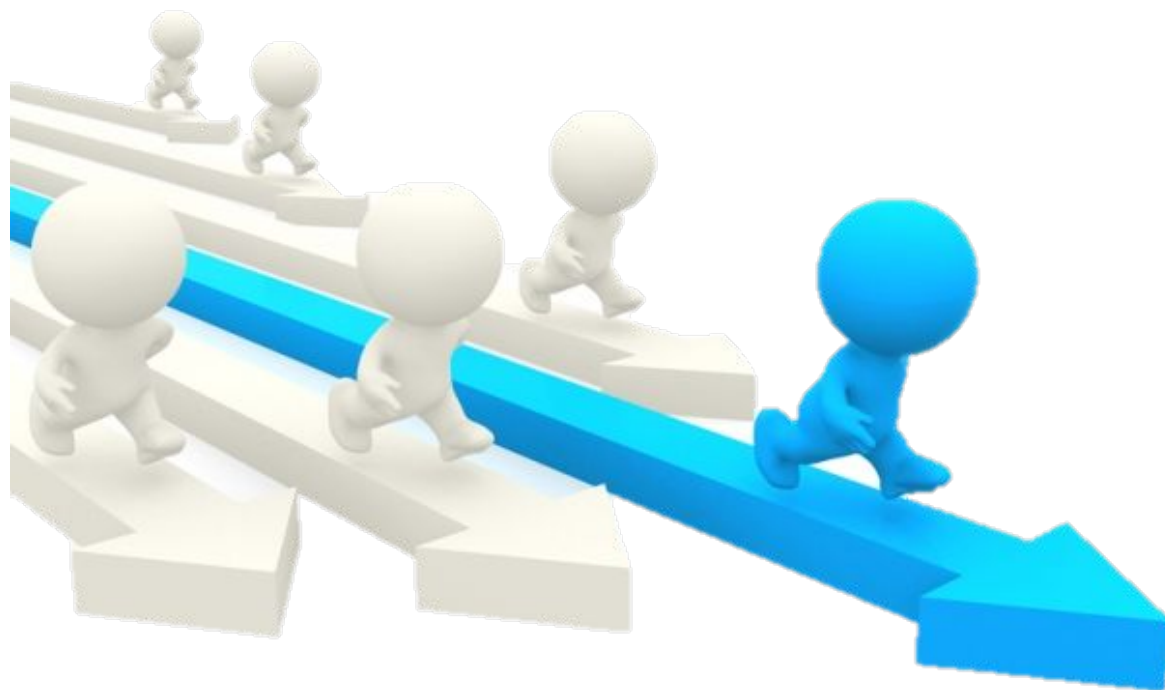
**Формирование умения  
самостоятельно  
осуществлять проектную деятельность  
на школьном этапе образования**

**на основе ДСДМ («Школа 2000...»)**

**2015 год**

**Найди цель,  
Ресурсы найдутся.**

*МАХАТМА ГАНДИ*



# Требования к Основной Образовательной Программе

- ❖ Содержательный раздел  
**должен** определять общее содержание ООО и **включать** образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
  - **программу развития УУД** (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени ООО, **включающую формирование компетенций обучающихся в области** использования ИКТ, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**

# В основе метода проектов и метода исследований лежат:

развитие познавательных умений и навыков учащихся

умение ориентироваться в информационном пространстве

**умение самостоятельно конструировать свои знания**

умение интегрировать знания из различных областей наук

умение критически мыслить

# Проектная и исследовательская деятельность предполагают:

**наличие проблемы,**  
требующей  
интегрированных  
знаний и  
исследовательского  
поиска ее решения

практическую,  
теоретическую,  
познавательную  
значимость  
предполагаемых  
результатов

**самостоятельную  
деятельность  
ученика**

структурирование  
содержательной части  
проекта с указанием  
поэтапных  
результатов

использование  
исследовательских  
методов

обсуждение методов  
исследования, сбор  
информации,  
оформление конечных  
результатов

презентация  
полученного  
продукта,  
обсуждение и выводы

# Этапы работы над проектом (исследованием)



1 этап.  
Подготовка



2 этап.  
Организация  
проектной и  
исследовательской  
работы

Актуализация знаний  
Плановые работы  
Исследовательская  
деятельность  
Результаты и выводы



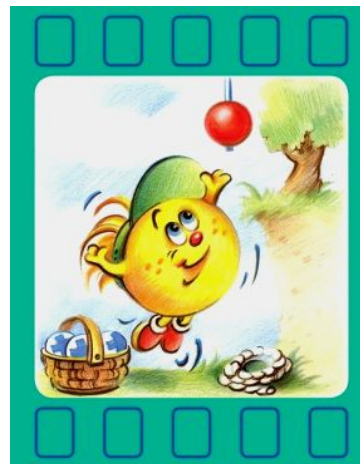
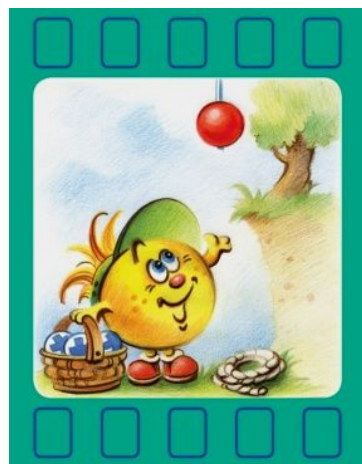
3 этап.  
Представление  
готового  
продукта  
(презентация)



4 этап.  
Оценка  
процессов и  
результатов  
работы



Как учителю  
**системно** организовывать  
проектную и учебно-исследовательскую  
деятельность  
**в рамках** классно-урочной системы ?



Технология Деятельностного Метода	Пд и ИД
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
2. Актуализация и пробное учебное действие.	
3. Выявление места и причины затруднения.	
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	
5. Реализация построенного проекта.	
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	
8. Включение в систему знаний и повторение.	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	



Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке ОНЗ **тренировать способность учащихся к проектной деятельности.**

# **В Ы В О Д Ы**

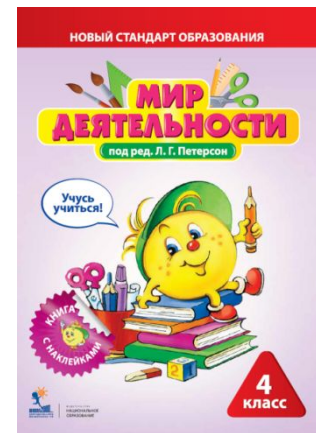
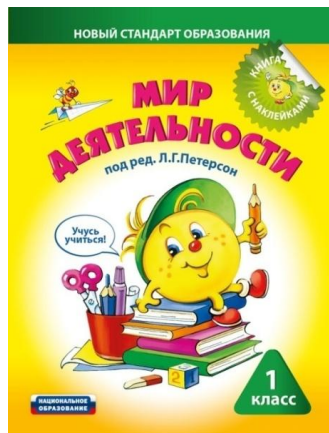
На всех этапах урока ОНЗ, за исключением этапов 6 – 8, последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока ОНЗ учащиеся **выстраивают монопредметный минипроект.**

В случае, когда проект является исследовательским, можно говорить о **включении учащихся в исследовательскую деятельность.**

# Особенности организации ПД и ИД на основе ДСДМ «Школа 2000...».

- знание основных понятий и алгоритмов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью





# Программа надпредметного курса



это формирование умения учиться на  
основе освоения универсальных учебных  
действий

## Цель:

создание теоретического фундамента для  
формирования умения самостоятельно  
осуществлять проектную  
и учебно-исследовательскую  
деятельность



## Урок 10. Учусь делать проект

### Тема: Учусь делать проект

Организационно-  
рефлексивная  
линия

#### Основные цели:

1. Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности.
2. Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.

Урок 10

## Урок 11. Учусь оформлять и защищать проект

### Тема: Учусь оформлять и защищать проект

Организационно-  
рефлексивная  
линия

#### Основная цель:

1. Повторить основные этапы проектной деятельности.
2. Сформировать положительный опыт реализации группового проекта в учебной деятельности (оформление и защита проекта).

Урок 11

# ДСДМ «Школа 2000 ...» Л.Г. Петерсон

- создает возможность для каждого ученика системно включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне.
- становится инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе.



## Учебно - исследовательская деятельность

- предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

*исследование - это в большей степени научная деятельность*

## Проектная деятельность

- **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности **с начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
- **Учебный проект** – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического **решения** значимой **проблемы**.

*проект - это в большей степени творческая деятельность, может быть формой оформления результатов исследования.*

# Классификация проектов

## По доминирующему виду деятельности учащихся

- информационные
- творческие
- исследовательские
- игровые
- практические

## По продолжительности

- минипроекты
- краткосрочные
- долгосрочные

## По степени самостоятельности учащегося

- индивидуальные
- групповые

## По профилю знаний

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные



# КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИНИЙ



## ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:**  
ЗНАКОМСТВО С ШАГАМИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## КОММУНИКАТИВНАЯ

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:**  
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ,  
НОРМ ОБЩЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ



## ЦЕННОСТНАЯ

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:**  
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ  
НОРМ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НОРМ  
САМОВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:**  
ЗНАКОМСТВО С МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ,  
ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ, РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ,  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ



# УЧИТЬСЯ...А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



## ЗАТРУДНЕНИЕ- МОЙ ПОМОЩНИК В УЧЕНИИ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ



#### ПРИМЕРЫ УРОКОВ

1 КЛАСС

УЧУСЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ

2 КЛАСС

УЧУСЬ СРАВНИВАТЬ

3 КЛАСС

УЧУСЬ ЗАПОМИНАТЬ

4 КЛАСС

УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### ЦЕНИ

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ. ЗДОРОВЬЕ

ЦЕННОСТИ НАШЕЙ ЖИЗНИ. ЗНАНИЕ

4 КЛАСС ЦЕННОСТИ САМОРАЗВИТИЯ

Я- АВТОР, Я- ПОНИМАЮЩИЙ

УЧИМСЯ ДРУЖНО. СОТРУДНИЧЕСТВО

