

Информационно- коммуникативная компетентность учителя

- **ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.**

Три основные аспекта ИКТ-компетентности:

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании.

ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- новых целей образования;
- новых форм организации образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность учителя



- **ИКТ-грамотность** – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – не
ТОЛЬКО **использование различных
информационных инструментов**
(ИКТ-грамотность, но и
эффективное применение их в
педагогической деятельности.

Уровни ИКТ-компетентности современного учителя:

- 1.Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности).
- **Знаниевый уровень** – это уровень овладения ИКТ. На современном этапе развития российской системы общего образования этот уровень является базовым при формировании и последующей оценке ИКТ-компетентности учителей. Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

Уровни ИКТ-компетентности современного учителя:

- **2.Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность).**
- Деятельностный уровень – это уровень использования ИКТ. На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач.

- Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики).

- **Учитель - предметник** должен обладать предметно - ориентированной ИКТ - компетентностью, то есть учитель должен осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

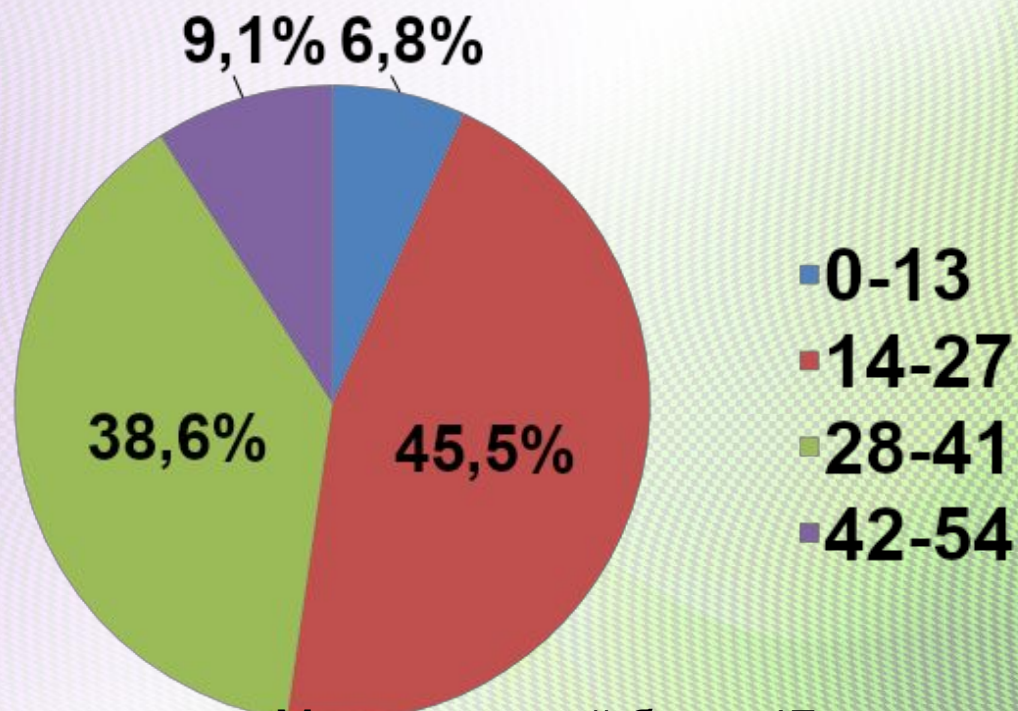
- ИКТ-компетентность предполагает:
- ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т.п.)
- Разработку разнообразных дидактических материалов.
- использование мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных журналов и учебников.
- Самостоятельное создание тестов для контроля знаний учащихся.
- обучение технологиям создания сайтов и основам Web-дизайна.

- ИКТ-компетентность предполагает (продолжение):
- Использование Интернета:
 - ✓ Дистанционное обучение;
 - ✓ On-line тестирование;
 - ✓ Участие в дистанционных олимпиадах;
 - ✓ Конференции;
 - ✓ Виртуальные экскурсии;
 - ✓ Поиск различной информации.

- Компетентный учитель - предметник в области ИКТ должен вести поиск и отбор дополнительной информации с использованием ресурсов Интернет; применять различные компьютерные средства, представляя образовательную информацию; участвовать в различных on-line конференциях, с целью повышения своего профессионального уровня; создавать компьютерные тесты; создавать базы данных учебного назначения; применять мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях; создавать учебные пособия в электронном виде; а также управлять учебным процессом с помощью различных электронных средств и компьютерных программ.

- ИКТ - компетентность учителя, как часть его профессиональной компетентности, определяет способность решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности. А также компетентный учитель - предметник должен использовать ИКТ в образовательном процессе постоянно, а не единично.

Оценка ИКТ-компетентности педагогического коллектива

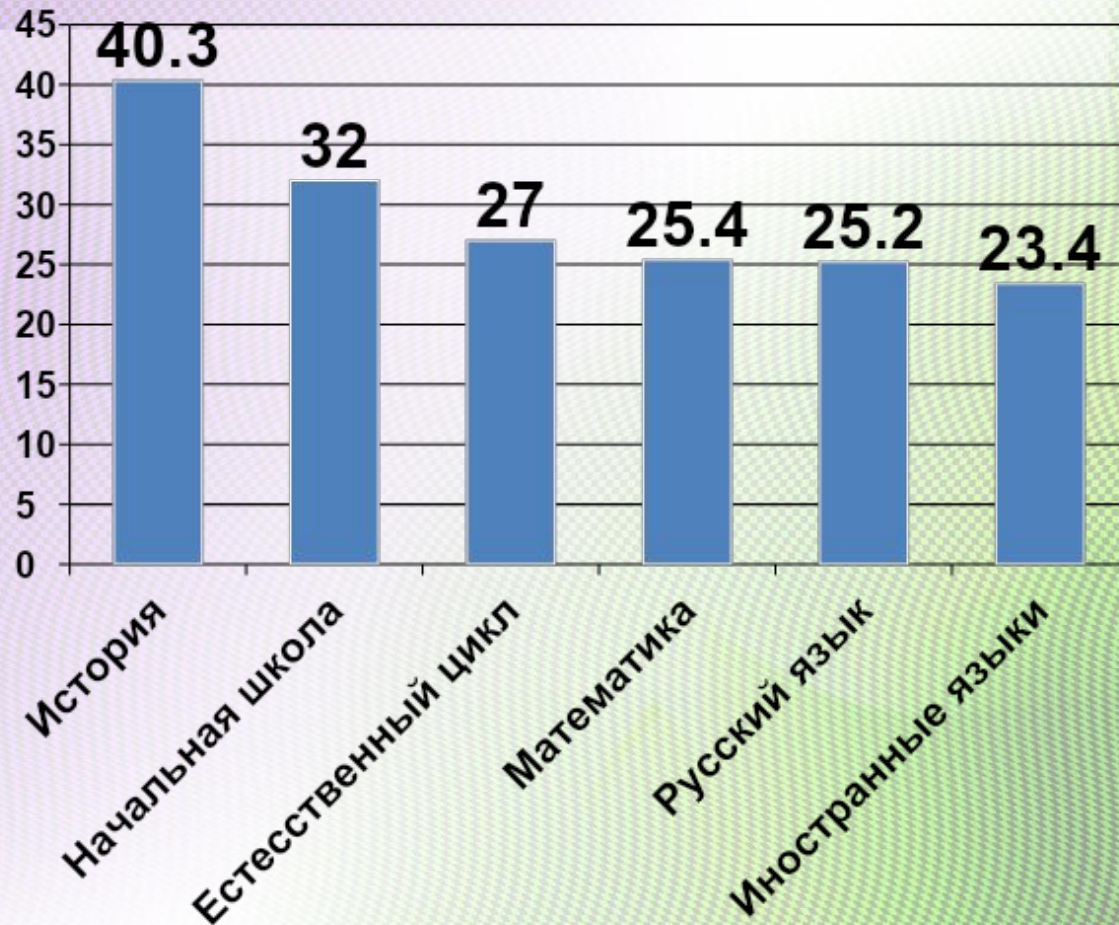


Максимальный балл 47

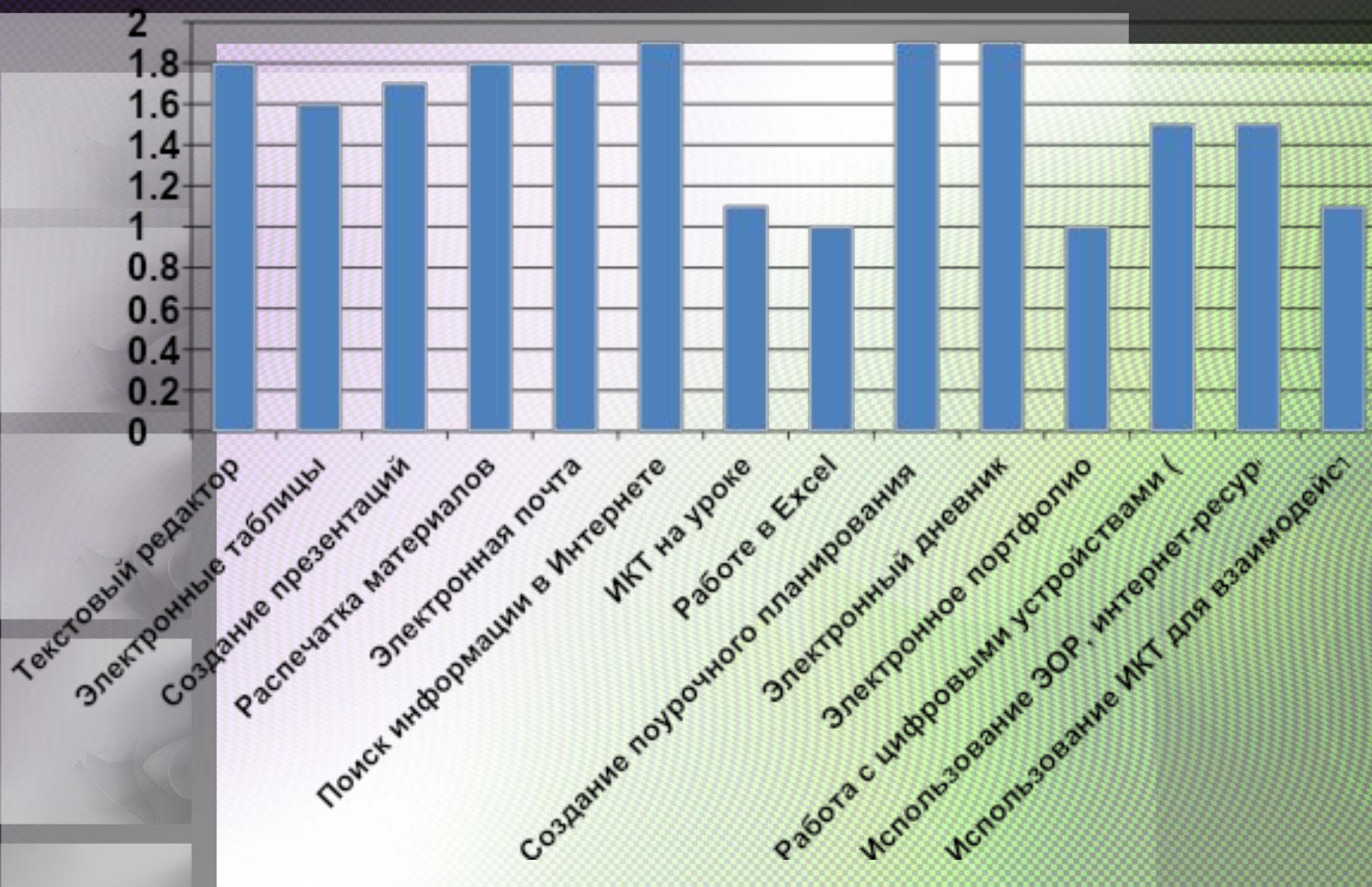
Минимальный балл 6

Средний балл 27,8

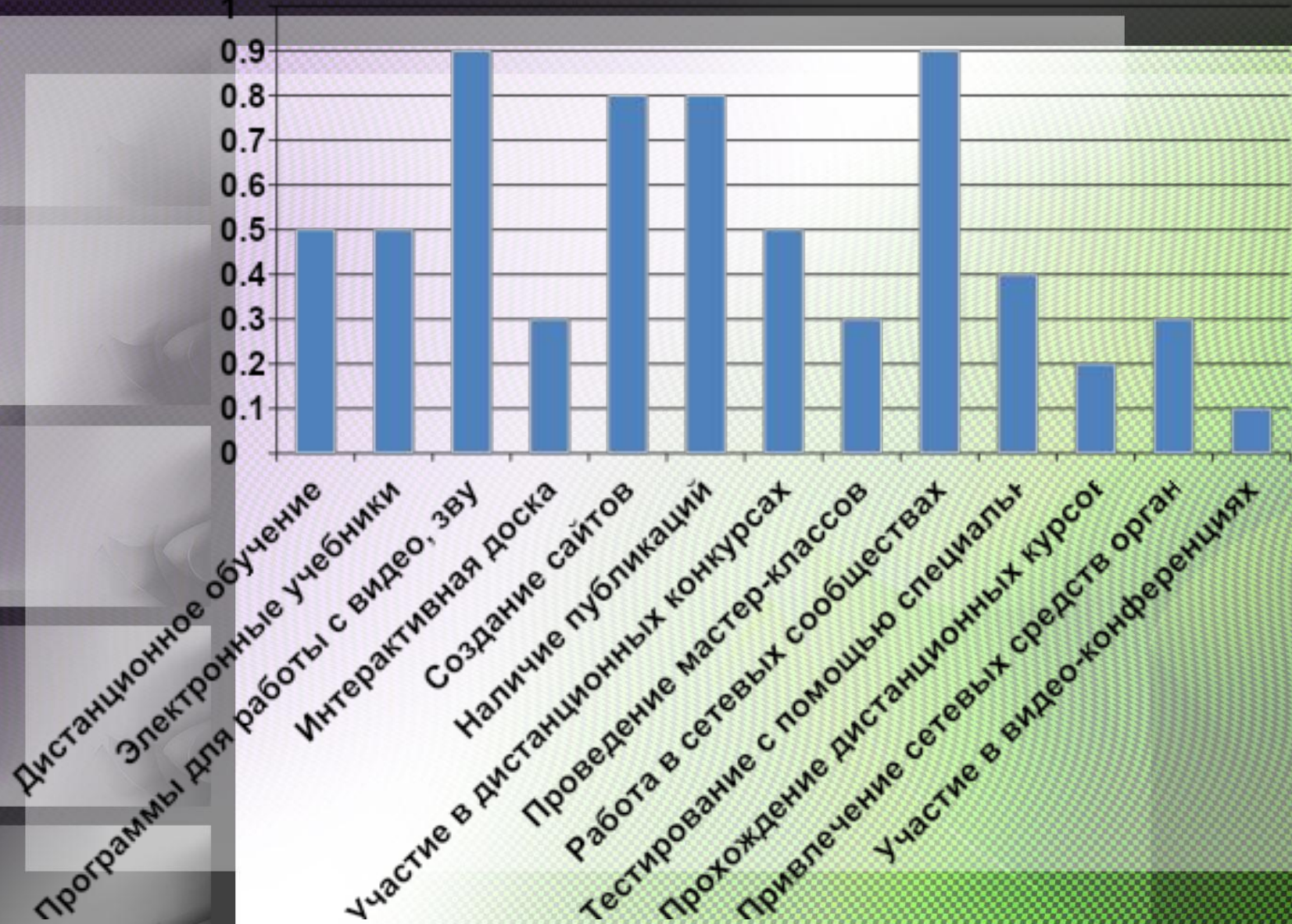
Оценка ИКТ-компетентности школьных методических объединений



Оценка ИКТ-компетентности педагогического коллектива



Оценка ИКТ-компетентности педагогического коллектива



Список использованной литературы:

- 1. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ - компететности учителей - предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова - Электрон. дан. - М. : Изд-во ИТО - Томск, 2009. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html>
- 2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов.-М.: Чистые пруды, 2007.-32с. -(Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика.» Вып.6(12)).
- <http://edu-lider.ru/category/ikt-kompetentnyj-uchitel/ikt-kompetentnost-uchitelya/>

Спасибо за внимание!