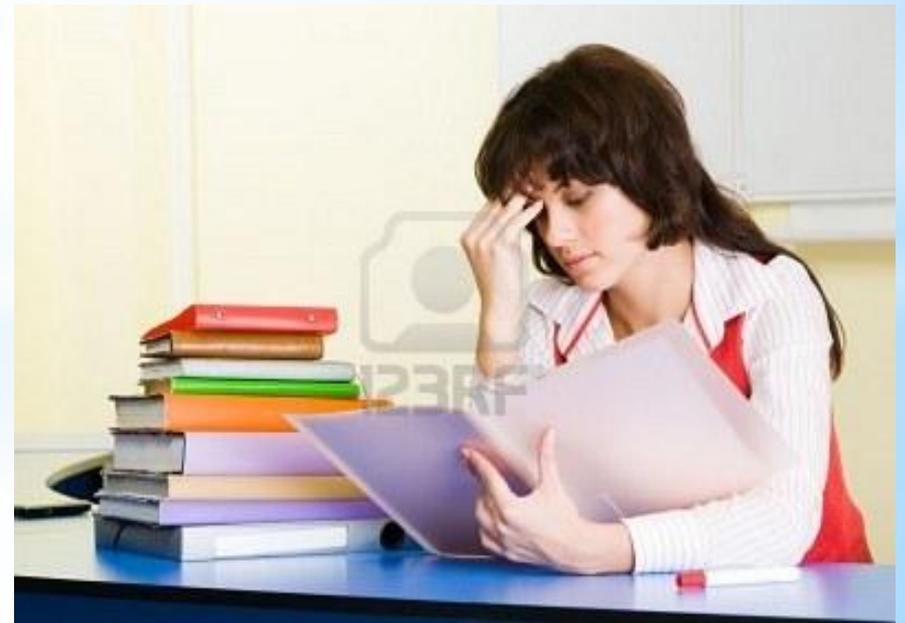


**Приёмы работы по  
формированию  
УУД на уроках  
русского языка в  
среднем звене**

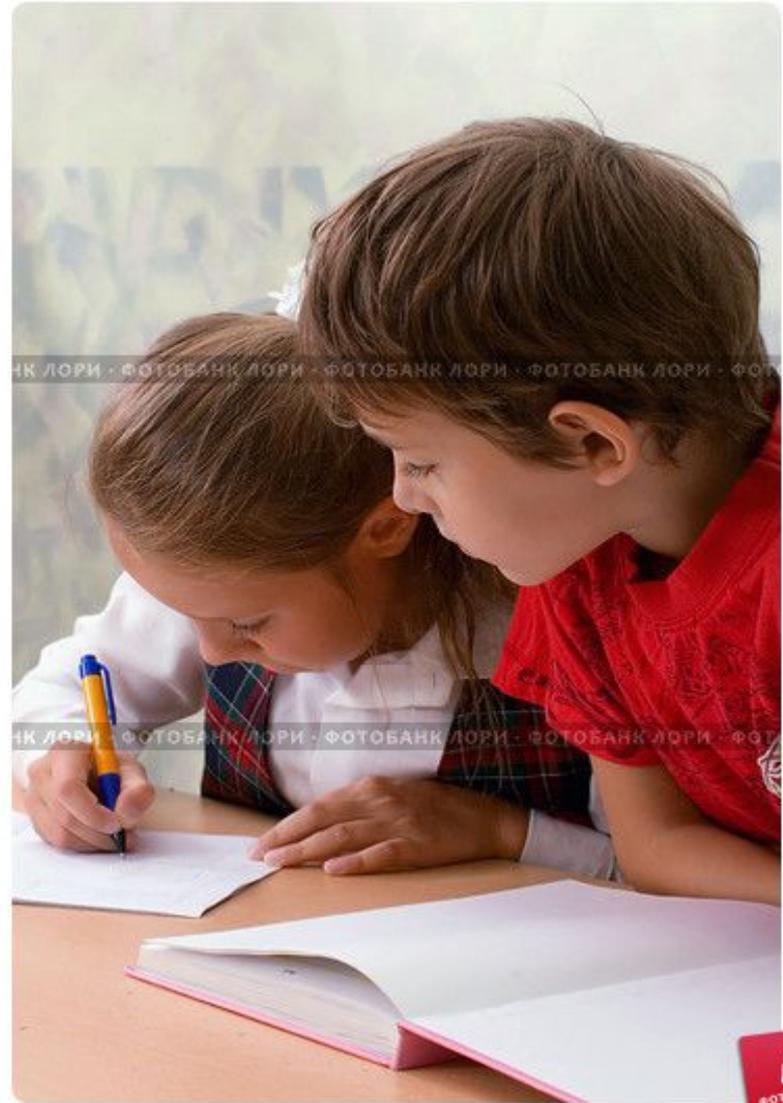
**Даже если и есть хороший способ,  
но не знаешь  
приёмов его осуществления, то  
результат  
будет такой же, как будто и нет  
ничего.**

**Мо-цзы**



**Ребёнок в своём развитии индивидуален. И чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика.**

**Главная задача педагогического процесса - научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность.**



Ученики на уроке в школе  
© Татьяна Мироненко / Фотобанк Лори



lori.ru/410263

**В этом помогут «универсальные  
учебные действия».**

**А какие виды УУД известны?**

**Личностные, познавательные,  
регулятивные, коммуникативные.**

## ❖ *Формирование познавательных*

*действий* - умение добывать нужную и полезную информацию

самостоятельно, выделять главное,

логически связывать с ранее

изученным, уметь объяснять свои

решения, анализировать полученный

результат, учиться высказывать

суждения...

## *Коммуникативные действия*

**обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).**

## *Личностные действия:*

**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).**

 ***Формирование регулятивных действий - действий контроля:***  
**приемы самопроверки и  
взаимопроверки заданий.**  
**Учащимся предлагаются тексты  
для проверки, содержащие  
различные виды ошибок  
(орфографических,  
пунктуационных и т.д.).**

Как же формировать УУД на уроках русского языка?

Через различные современные педагогические технологии.

Приведу пример некоторых из них, которыми пользуюсь сама.



# Игровые технологии

**При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:**

- 1) соответствие игры учебно - воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

**Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:**

**1) тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;**

**2) стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;**

**3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников;**

**4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.**

- ❑ **Игра «Продолжить ряд».** Нужно продолжить ряд, догадавшись, какая закономерность лежит в его основе. Ответ нужно пояснить.

Пр...шить, пр...бежать, пр...школьный.....? Ответ: (даны слова со значением приставки ПРИ, не хватает ещё одного значения, нужно добавить слово с данным значением, угадав и объяснив почему)

- ❑ **Игра «Четвертый лишний».** В каждом ряду из четырех элементов нужно назвать лишний, аргументируя ответ:

**«тебе, твой, вы, у него»**

- **Игра «Знаете ли вы, что...?»** - эффективный прием, помогающий настроить учащихся на работу, заинтересовать изучаемой темой.
- **«Закончи предложения».** Цель: формирование умения оценивания изучаемого объекта, высказать свое собственное суждение и отношение. Например, **«самым интересным на занятии для меня было...».**
- **Игры-тренинги.** Игры приходят на помощь в трудный момент – чтобы растворить скуку однообразия... (Представьте, что вы редакторы газет, а в текст очередного номера вкрались ошибки - найдите их и исправьте)
- **«Игра с мячом».** Закрепление происходит быстрее

**С. В. Кульневич,**

**Т. П. Лакоценина. Не совсем  
обычный урок. Практическое  
пособие. Воронеж, 2006.**



# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА:

- ролевые игры;
- исполнение сказочного сюжета;
- урок фантазирования;
- деловая игра;
- урок взаимообучения;
- круглый стол или конференция;
- пресс-конференция;
- урок открытых мыслей;
- урок-соревнование;
- урок-КВН;
- урок-викторина;
- аукцион знаний;
- урок-диспут;
- урок-турнир;
- урок-эврика;
- межпредметный интегрированный урок;
- урок-конкурс;
- урок творчества;
- урок-спектакль;
- смотр знаний;
- урок-игра;
- урок-зачет;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-диалог;
- мозговая атака;
- актуальное интервью;
- урок-лекция.

# Использование и применение ИКТ

Персональный компьютер может быть использован в процессе индивидуальных занятий во внеурочное время и фрагментарно на уроке:

- для изучения нового материала,
- организации самостоятельной работы,
- повторения и обобщения знаний.

Применение компьютерных технологий как «проникающих» при подготовке и проведении уроков, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по русскому языку и литературе, в методической и воспитательной работе.



# **Формы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении:**

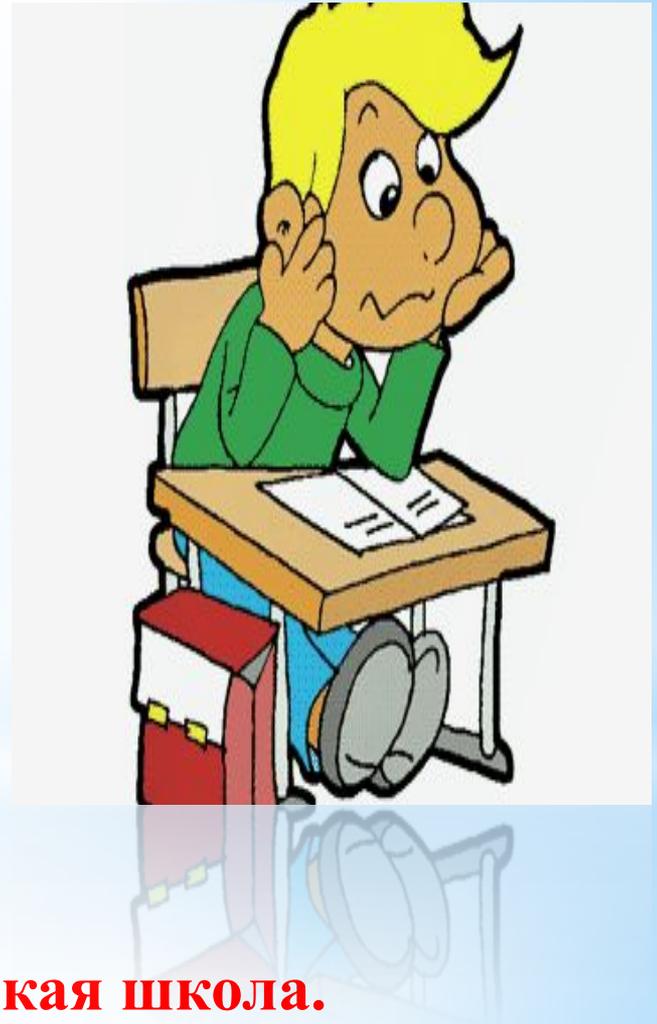
- подготовка дидактических материалов к урокам (создание мультимедийных презентаций по различным темам, обучающих программ и т.д.);*
- использование электронных учебных пособий (программ, тренажёров - репетиторов) в обучении;*
- использование информации, передающейся по электронной сети.*

# **Виды деятельности школьников при работе с персональным компьютером:**

- учебная деятельность в режиме самообразования,*
- учебная деятельность в режиме дистанционного обучения,*
- коммуникативная деятельность в сети ИНТЕРНЕТ.*

**Управление обучением с помощью  
компьютера приводит к  
повышению эффективности  
усвоения, активизации  
мыслительной деятельности  
учащихся, самостоятельности  
(могут сами создавать презентации,  
таблицы, схемы, перфокарты).**

*Задания на развитие памяти, воображения, внимания, мышления, навыков устной и письменной речи. Что позволяет выявить не только уровень интеллектуального развития детей, но и их знания, умения и навыки. Время, отведённое на выполнение задания, 1-3-5 минут (можно использовать как в начале урока, так и в конце). Самое главное: задания разного уровня (для слабых, средних, сильных учеников). Прослеживается дифференцированный подход.*



**Технология «Интеллект» (Ломоносовская школа. Макарова Т.Н. 5 – 8 кл. М., 2007).**

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Условно разделяю учащихся по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способам познавательной деятельности на 3 группы. Но эти группы не являются постоянными. В процессе работы время от времени делю класс на тематические группы. Это позволяет уделить внимание тем ребятам, которые не усвоили новый материал.



**Дифференцированный подход на различных этапах усвоения знаний**



# Технология проблемного обучения

## *Мастер-класс: Тема: «Изучение приставок при – пре»*

- ❖ Создается проблемная ситуация.
- ❖ Ребята занимаются исследовательской деятельностью.
- ❖ Развивается творческое мышление учащихся.
- ❖ Они усваивают знания и умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.
- ❖ На уроке проблемного обучения ребята учатся высказывать свои собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения.

**Например**, на доске даны слова: **Безвкусный, бесшумный, прибежать, пришкольный, издавать, предобрый.**

- ✓ Дается задание выписать слова с приставками , оканчивающимися на з-с, обозначить орфограмму, сформулировать правило.
- ✓ Затем я спрашиваю: «А какие слова остались? Сможем ли мы их сейчас написать? Почему?» Ребята отвечают, что нет, так как не знают правило правописания.
- ✓ Обращаемся к материалу наблюдения и анализа.
- ✓ На доске написаны слова: **Приехать, прилететь приплыть.**

-Какие гласные «е или и» напишете в приставках?  
Почему? (Выслушиваю мнение ребят)

- ✓ Затем приглашаю ребят подумать над значением каждого слова и постараться определить это значение.
- ✓ В ходе работы учащиеся сами определяют значения приставок, на доске создается опорная таблица.

<b>при</b>	<b>пре</b>
<b>Приблизение= близко</b>	<b>Пре=очень</b>
<b>Присоединение=друг к другу</b>	<b>Пре=пере</b>
<b>Расположение вблизи=около</b>	
<b>Неполное действие= чуть-чуть</b>	

- ✓ Обращаемся к учебнику, знакомимся с правилом.
- ✓ Таким образом, приходим к выводу правописания приставок при- пре.

**Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, то есть познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.**



**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

