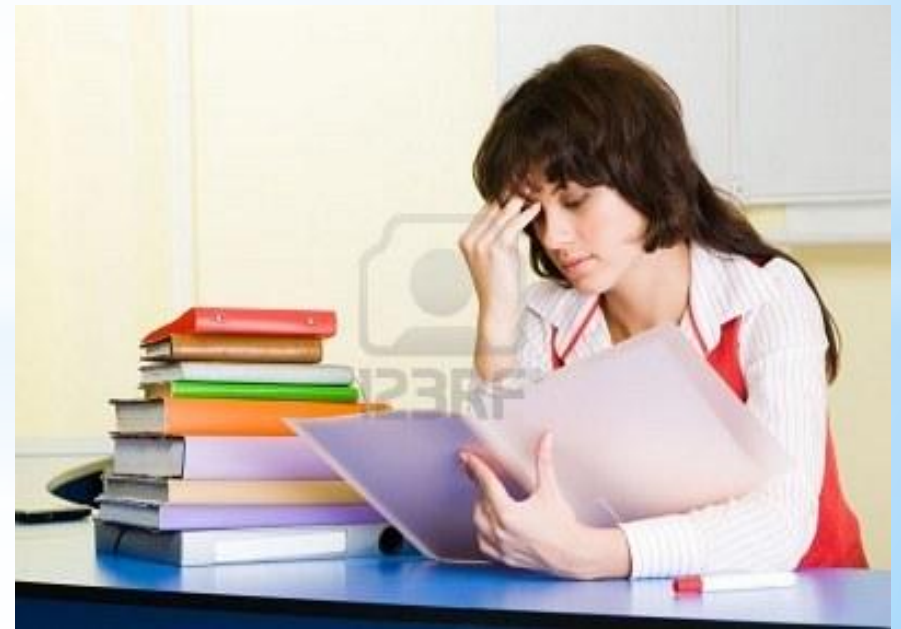




**Приёмы работы по
формированию
УУД на уроках
русского языка в
среднем звене**

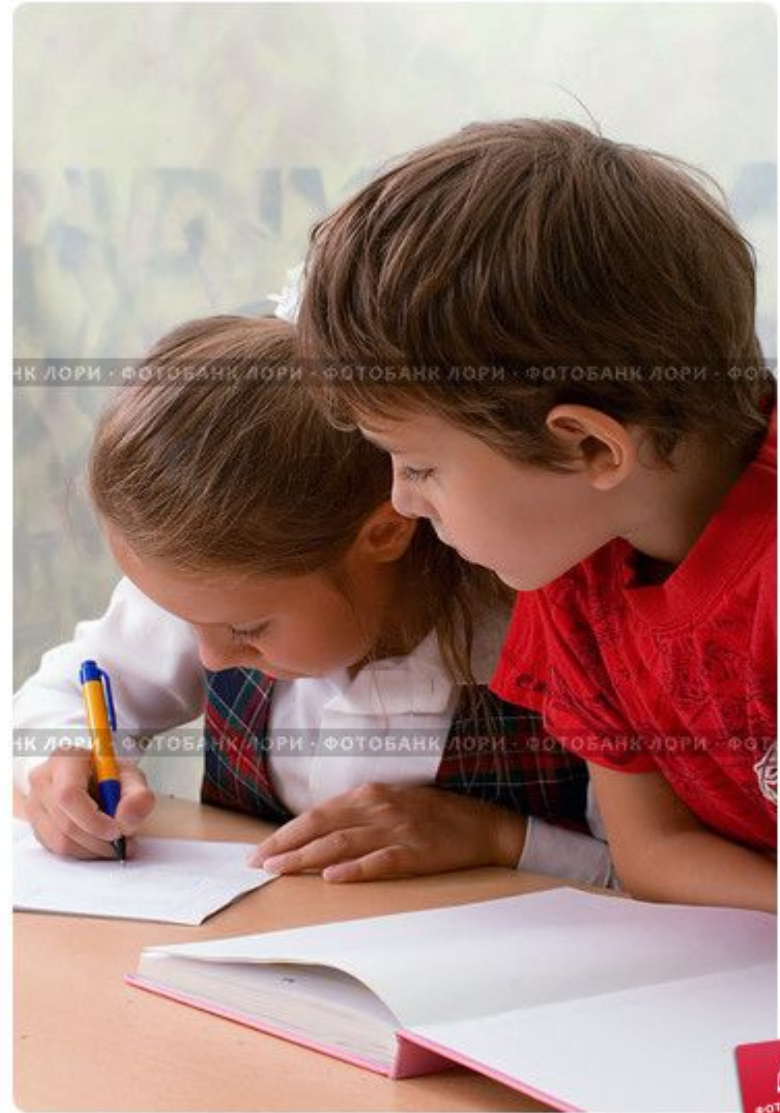
**Даже если и есть хороший способ,
но не знаешь
приёмов его осуществления, то
результат
будет такой же, как будто и нет
ничего.**

Мо-цзы



Ребёнок в своём развитии индивидуален. И чтобы знания, полученные на уроке, принесли ему пользу, а не остались пустым звуком, учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика.

Главная задача педагогического процесса - научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность.



Ученики на уроке в школе
© Татьяна Мироненко / фотобанк Лори



lori.ru/410263

**В этом помогут «универсальные
учебные действия».**

А какие виды УУД известны?

**Личностные, познавательные,
регулятивные, коммуникативные.**

❖ *Формирование познавательных*

действий - умение добывать нужную и полезную информацию

самостоятельно, выделять главное,

логически связывать с ранее

изученным, уметь объяснять свои

решения, анализировать полученный

результат, учиться высказывать


суждения...

Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).

Личностные действия:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

 ***Формирование регулятивных действий - действий контроля:***
**приемы самопроверки и
взаимопроверки заданий.**
**Учащимся предлагаются тексты
для проверки, содержащие
различные виды ошибок
(орфографических,
пунктуационных и т.д.).**

Как же формировать УУД на уроках русского языка?

Через различные современные педагогические технологии.

Приведу пример некоторых из них, которыми пользуюсь сама.



Игровые технологии

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно - воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников;

4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

- ❑ **Игра «Продолжить ряд».** Нужно продолжить ряд, догадавшись, какая закономерность лежит в его основе. Ответ нужно пояснить.

Пр...шить, пр...бежать, пр...школьный.....? Ответ: (даны слова со значением приставки ПРИ, не хватает ещё одного значения, нужно добавить слово с данным значением, угадав и объяснив почему)

- ❑ **Игра «Четвертый лишний».** В каждом ряду из четырех элементов нужно назвать лишний, аргументируя ответ:

«тебе, твой, вы, у него»

- **Игра «Знаете ли вы, что...?»** - эффективный прием, помогающий настроить учащихся на работу, заинтересовать изучаемой темой.
- **«Закончи предложения».** Цель: формирование умения оценивания изучаемого объекта, высказать свое собственное суждение и отношение. Например, **«самым интересным на занятии для меня было...».**
- **Игры-тренинги.** Игры приходят на помощь в трудный момент – чтобы растворить скуку однообразия... (Представьте, что вы редакторы газет, а в текст очередного номера вкрались ошибки - найдите их и исправьте)
- **«Игра с мячом».** Закрепление происходит быстрее

С. В. Кульневич,

**Т. П. Лакоценина. Не совсем
обычный урок. Практическое
пособие. Воронеж, 2006.**



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА:

- ролевые игры;
- исполнение сказочного сюжета;
- урок фантазирования;
- деловая игра;
- урок взаимообучения;
- круглый стол или конференция;
- пресс-конференция;
- урок открытых мыслей;
- урок-соревнование;
- урок-КВН;
- урок-викторина;
- аукцион знаний;
- урок-диспут;
- урок-турнир;
- урок-эврика;
- межпредметный интегрированный урок;
- урок-конкурс;
- урок творчества;
- урок-спектакль;
- смотр знаний;
- урок-игра;
- урок-зачет;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-диалог;
- мозговая атака;
- актуальное интервью;
- урок-лекция.

Использование и применение ИКТ

Персональный компьютер может быть использован в процессе индивидуальных занятий во внеурочное время и фрагментарно на уроке:

- для изучения нового материала,
- организации самостоятельной работы,
- повторения и обобщения знаний.

Применение компьютерных технологий как «проникающих» при подготовке и проведении уроков, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по русскому языку и литературе, в методической и воспитательной работе.



Формы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении:

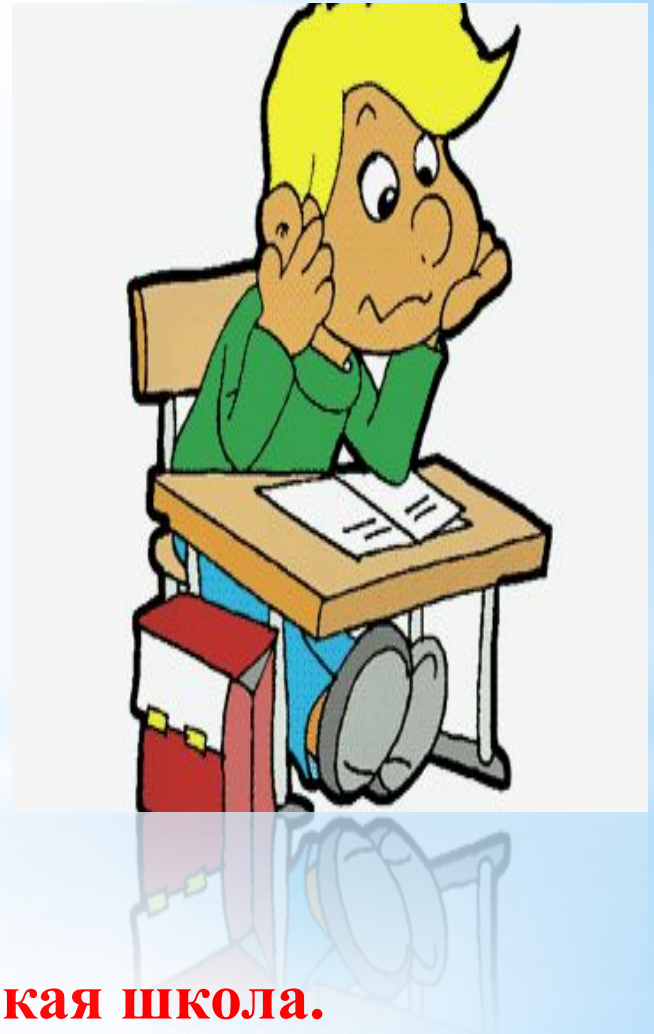
- подготовка дидактических материалов к урокам (создание мультимедийных презентаций по различным темам, обучающих программ и т.д.);*
- использование электронных учебных пособий (программ, тренажёров - репетиторов) в обучении;*
- использование информации, передающейся по электронной сети.*

Виды деятельности школьников при работе с персональным компьютером:

- учебная деятельность в режиме самообразования,*
- учебная деятельность в режиме дистанционного обучения,*
- коммуникативная деятельность в сети ИНТЕРНЕТ.*

Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся, самостоятельности (могут сами создавать презентации, таблицы, схемы, перфокарты).

Задания на развитие памяти, воображения, внимания, мышления, навыков устной и письменной речи. Что позволяет выявить не только уровень интеллектуального развития детей, но и их знания, умения и навыки. Время, отведённое на выполнение задания, 1-3-5 минут (можно использовать как в начале урока, так и в конце). Самое главное: задания разного уровня (для слабых, средних, сильных учеников). Прослеживается дифференцированный подход.



Технология «Интеллект» (Ломоносовская школа. Макарова Т.Н. 5 – 8 кл. М., 2007).

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Условно разделяю учащихся по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способам познавательной деятельности на 3 группы. Но эти группы не являются постоянными. В процессе работы время от времени делю класс на тематические группы. Это позволяет уделить внимание тем ребятам, которые не усвоили новый материал.



Дифференцированный подход на различных этапах усвоения знаний



Технология проблемного обучения

Мастер-класс: Тема: «Изучение приставок при – пре»

- ❖ Создается проблемная ситуация.
- ❖ Ребята занимаются исследовательской деятельностью.
- ❖ Развивается творческое мышление учащихся.
- ❖ Они усваивают знания и умения, добытые в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.
- ❖ На уроке проблемного обучения ребята учатся высказывать свои собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения.

Например, на доске даны слова: **Безвкусный, бесшумный, прибежать, пришкольный, издавать, предобрый.**

- ✓ Дается задание выписать слова с приставками , оканчивающимися на з-с, обозначить орфограмму, сформулировать правило.
- ✓ Затем я спрашиваю: «А какие слова остались? Сможем ли мы их сейчас написать? Почему?» Ребята отвечают, что нет, так как не знают правило правописания.
- ✓ Обращаемся к материалу наблюдения и анализа.
- ✓ На доске написаны слова: **Приехать, прилететь приплыть.**

-Какие гласные «е или и» напишете в приставках?
Почему? (Выслушиваю мнение ребят)

- ✓ Затем приглашаю ребят подумать над значением каждого слова и постараться определить это значение.
- ✓ В ходе работы учащиеся сами определяют значения приставок, на доске создается опорная таблица.

при	пре
Приблизение= близко	Пре=очень
Присоединение=друг к другу	Пре=пере
Расположение вблизи=около	
Неполное действие= чуть-чуть	

- ✓ Обращаемся к учебнику, знакомимся с правилом.
- ✓ Таким образом, приходим к выводу правописания приставок при- пре.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, то есть познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

