



Обобщение опыта работы учителя

Методические рекомендации.

Подготовила Ефимова Г.В.,
заместитель директора по УВР.

Исходный документ

Планирование обобщения и представления
ППО «Проект развития образовательного
учреждения в соответствии с основными
направлениями национальной
образовательной инициативы
«Наша новая школа»

Направления работы

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1.1. Левичева Т.И.

Создание благоприятной психологической среды.

План-задание: разработать модели индивидуальной карты траектории развития личности ребенка на основе комплексной диагностики (3 индивидуальной карты на разные ступени обучения).

1.2. Захарова И.Б.

Презентация разработок уроков по развитию у учащихся физической, психоэмоциональной, интеллектуальной и духовной сфер.

План-задание.

Обобщение опыта в виде разработок уроков с презентацией по каждому разделу программы:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика.

2. Совершенствование учительского корпуса.

2.1. Ульянова Е.Г.

Апробация различных направлений интеграции учебных курсов.

План-задание.

Аналитическая записка+ 3 урока+презентации.

2.2. Илютченко Н.А.

Организация работы по внедрению
технологии проектного обучения.

План-задание.

Аналитическая записка+ проект+ 3
урока+ презентации

2.3. Веремейчик Т.Н.

Организация работы по внедрению
технологии проблемного обучения.

План-задание.

Аналитическая записка+ 3
урока+презентации.

Аналитическая записка

Титульный лист

- Название ОУ
- Название темы работы
- Автор
- Место нахождения ОУ

2 стр. Содержание

1. Информация об опыте:

- ▶ 1.1. Тема опыта.....
- ▶ 1.2. Сведения об авторе опыта.....
- ▶ 1.3. Условия возникновения и становления опыта.....
- ▶ 1.4. Актуальность опыта.....
- ▶ 1.5. Ведущая педагогическая идея опыта.....
- ▶ 1.6. Длительность работы над опытом.....
- ▶ 1.7. Диапазон опыта.....
- ▶ 1.8. Степень новизны опыта.....

2. Теоретическая база опыта.....

3. Технология опыта.....

4. Результативность опыта.....

5. Библиография.....

6. Приложения

Информация об опыте

1. Тема опыта

Например: «Организация работы по внедрению технологии проблемного обучения».

2. Сведения об авторе (Ф.И.О., категория, стаж работы).

3. Условия возникновения и становления опыта (описать условия становления опыта и факторы, повлиявшие на выбор данной темы).

Информация об опыте

4. Актуальность опыта (связать с современными требованиями общества и государства к российскому образованию и школе в частности).

5. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея – это использование методов интенсификации при изучении орфографического и пунктуационного материала как основы создания на уроках русского языка развивающей речевой среды, обеспечивающей формирование устойчивых навыков правописания.

С этой целью необходимо включение ученика в деятельность на основе учета его субъективного опыта, создание условий для свободного выбора учащимися форм организации обучения. В соответствии с принципами данной методики большое место на уроках русского языка занимает работа по освоению орфографии и пунктуации на основе обобщенно-сопоставительных правил, алгоритмов, обобщающих таблиц, графических схем, мнемотехнических приемов. Это позволяет проводить обобщение изученного, следствием чего становится системность орфографических знаний и отсутствие угасания орфографических и пунктуационных правил.

Процесс обучения при данном подходе становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям, способствует самореализации личности с учетом ее субъективного опыта, предполагает актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения, позволяет адаптировать каждого ученика к базису образования.

6. Длительность работы над опытом.

7. Диапазон опыта

Представленная работа включает в себя информацию об опыте, систему уроков, приложения к урокам, презентации уроков. Диапазон опыта достаточно широк. Данный подход к изучению орфографического материала применим на уроках русского языка в средних и старших классах, а также в системе дополнительных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

Работа над темой проводится систематически на уроках русского языка. Опыт своей работы делюсь с коллегами школы, района.

8. Степень новизны опыта.

Новизна опыта заключается в системном подходе к интенсивному формированию устойчивых навыков правописания на основе обобщенно-сопоставительного подхода при изучении смешиваемого орфографического и пунктуационного материала, применения алгоритмов и обобщающих таблиц, разработки тематического планирования по русскому языку на основе обобщенного изучения орфографического материала.

2. Теоретическая база опыта

Сослаться на использованные идеи ведущих ученых-педагогов, учителей-новаторов и практиков, УМК и т.д.

3. Технология опыта

3.1. Цель

3.2. Задачи

3.3. Используемые методы исследования (изучение, анализ, разработка и т.д.).

3.4 Описание используемых приемов исследования (использование методик и элементов; решение задач и заданий, применение алгоритмов, составление и использование таблиц, проектно-исследовательская деятельность, использование технологий, технологических карт,

4. Результативность опыта

1. Данные успеваемости и качества.
 2. Результаты мониторингов, административных срезов, гос. экзаменов).
 3. Победы в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК)ю
- Желательно давать в сравнении, динамике, используя табличную форму, диаграммы и т.д.

5. Библиография

Дается список использованной литературы.

- ▶ Варианты расположения литературы в списке:
- ▶ алфавитное;
- ▶ по типам документов;
- ▶ систематическое;
- ▶ по мере использования (по главам и разделам);
- ▶ хронологическое и др.

Правило оформления:

1. *Нюридсани М. Сальвадор Дали: пер. с фр. М. : Мол. гвардия, 2008. 541 с.*
2. *Автономова Н.С. Открытая структура: Якобсон - Бахтин - Лотман - Гаспаров / РАН, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М.: РОССПЭН, 2009. 503 с.*
3. *Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / сост. А. К. Шапошников. Т. 1: А-Н. М.: Флинта, 2010. - 582 с.*
4. *Креспель Ж.-П. Повседневная жизнь Монмартра во времена Пикассо, 1900-1910: пер. с фр. / Ж.-П.Креспель. - М.: Мол. гвардия, 2000. - 256 с.: ил.*

6. Приложения

1. Конспекты уроков.
2. Презентации к уроку.
3. Тексты выступлений.
4. Презентации к выступлениям.
5. Дидактический материал.
6. Фотографии.