



Упражнения для предупреждения речевых ошибок учащихся 1 – 4 классов.

Составитель: **Малых Виктория Валентиновна**
учитель начальных классов
г. Комсомольск – на – Амуре
МОУ СОШ с УИОП №16

Для предупреждения нарушений границ предложений эффективны следующие упражнения

Определить, сколько предложений в этом тексте. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Дать название тексту.

***Солнышко зашло потемнело поле из оврага
расползается сумрак на вершине тополя
вспыхнули золотые искорки это солнышко
послало свой последний привет.***

Игры «Улитка», «Змейка»

Цели:

- Развивать умение анализировать предложения (определять количество слов в предложении, отделять слова друг от друга, определять последовательность слов);
- Закреплять знания о написании предложений.

Использование:

- В раковине улитки спрятаны предложения. Детям следует записать предложения, отделяя слова друг от друга
-

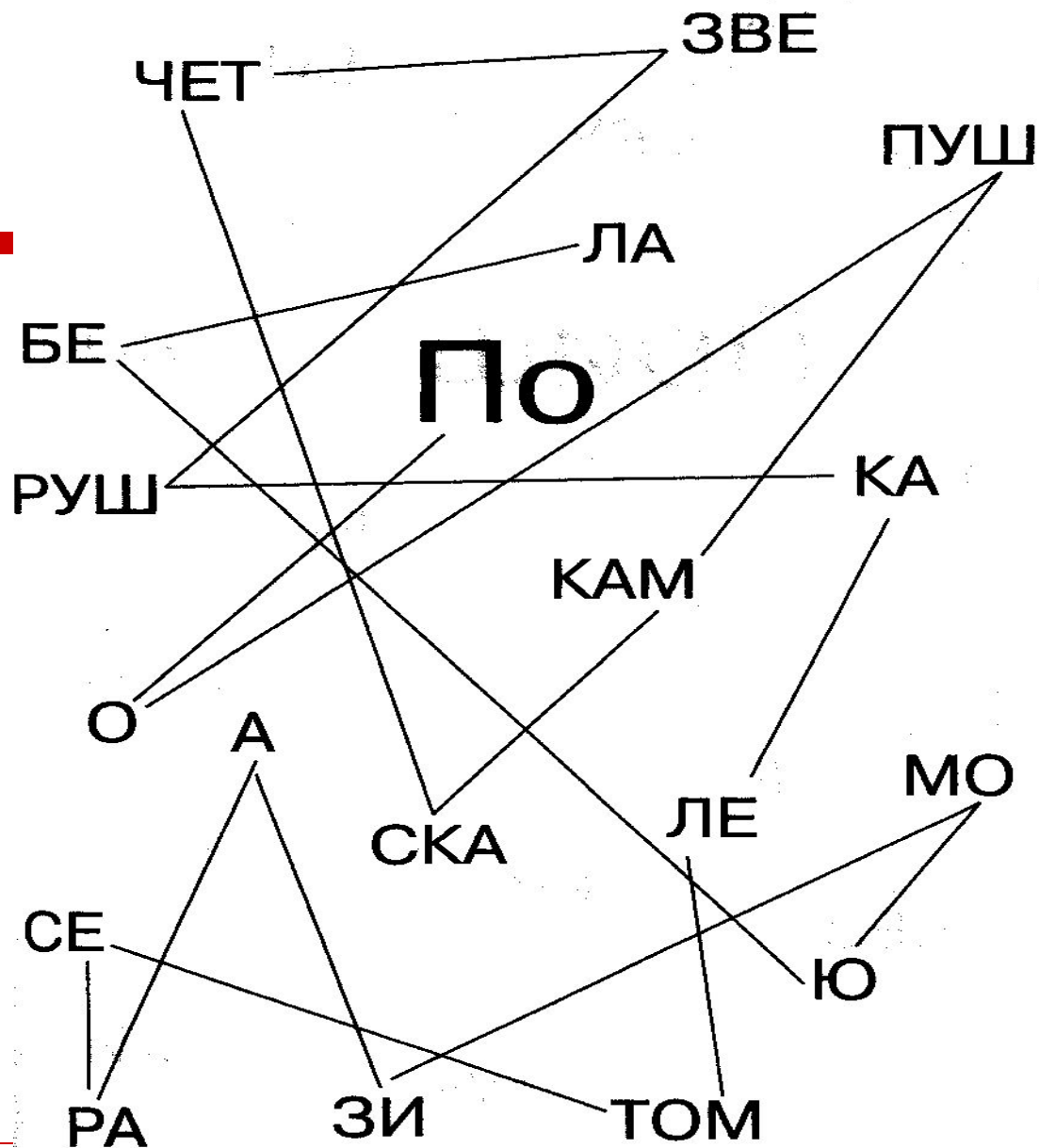
Игра «Паутинка»

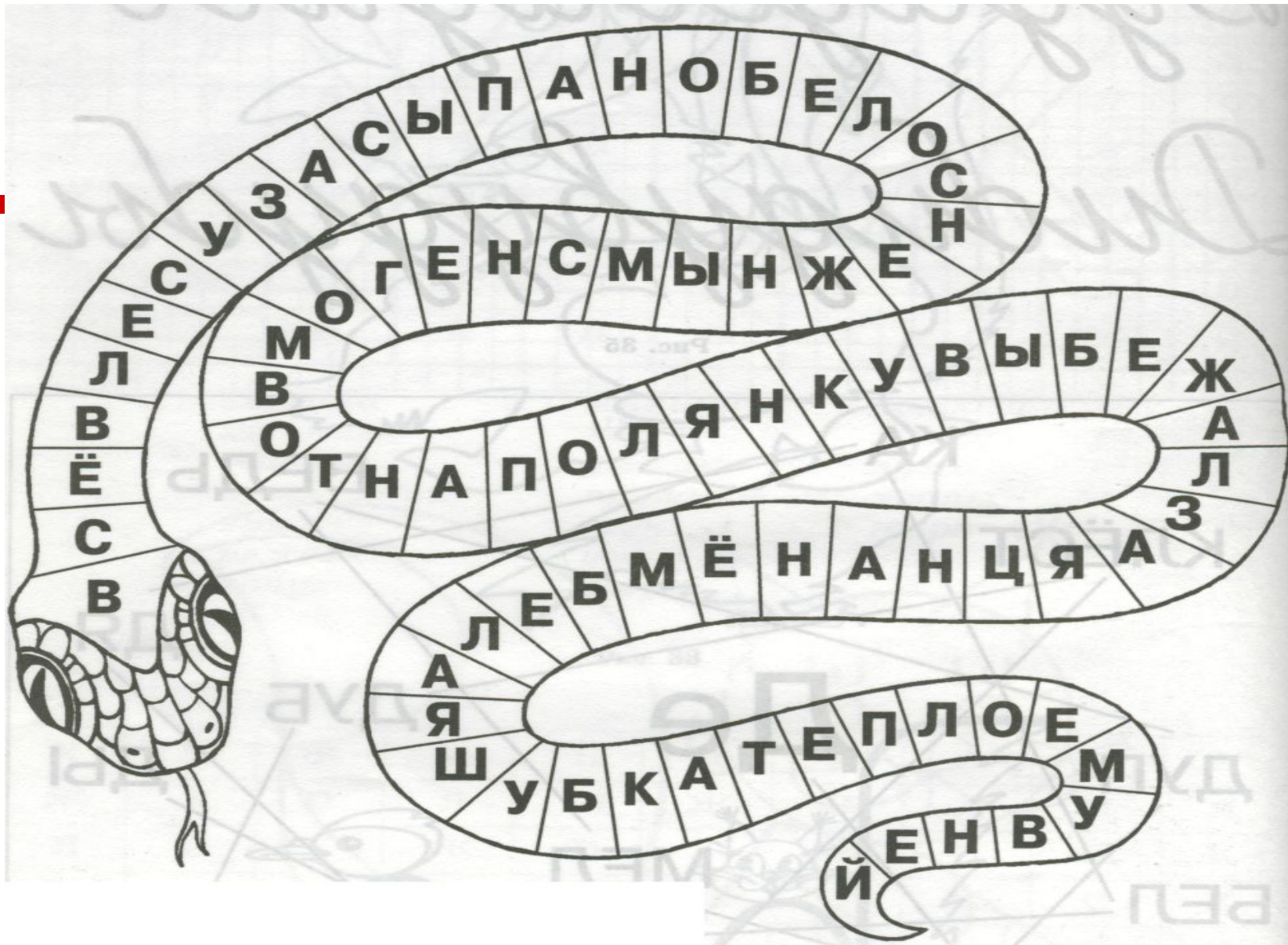
Цели:

- развивать навыки слогового анализа и синтеза;
- формировать умение анализировать предложение по словам;
- совершенствовать оптико-пространственные представления детей.

Использование:

- Данная игра имеет два варианта: в первом варианте зашифрованы слова, во втором варианте – текст.
 - Дается карточка, на которой слоги соединены между собой линиями. Ориентируясь на эти линии, дети образуют слова и записывают их в тетрадь. Во втором варианте из полученных слов дети получают предложения.
-





На развитие оперативной речевой памяти направлены упражнения

Расположи предложения так, чтобы получилось стихотворение. Поставь нужные знаки препинания.

***Не набрать мне столько за год
В лес ходила я с Мариной
Набрала подружка ягод
За черникой и малиной***

Соедини два простых предложения в одно сложное или простое с однородными членами.

- Птиц в парке мало. Многие из них улетели в теплые края.**
 - Поймал Сережа ужа. Посадил его в клетку.**
 - Я не пошел гулять. Была плохая погода.**
 - Весна - время года. Распускаются почки.**
 - Вася слез с дерева на землю. Пошел домой.**
 - Еж отвернулся от молока, фыркнул. И убежал.**
-

Для предупреждения и исправления коммуникативных нарушений можно использовать упражнения:

Необходимо определить, какого слова в заданных предложениях не хватает и объяснить почему.

- ***Мы до этого не (догадались, додумались).***
- ***Вот до чего (доводит, приводит) невнимательность.***
- ***Он (поразился, удивился) случившемуся.***
- ***Этому нужно (уделить, выделить) особое внимание.***
- ***Дети (огорчились, обиделись) отмене поездки.***

Выписать из предложений глаголы. По ним восстановить содержание текста. Записать так, как запомнили. Озаглавить текст.

Потемнело небо. Побежали грозовые тучи. Затаился лесной бор. Вырвался свирепый порыв ветра. Ветер сломил сосновый сук и умчался. Ударили по листьям крупные капли дождя. На дорогах появились лужи. Налетели стрелы - молнии. Присмирели деревья. Скоро небо посветлело. Последние ручьи бегут по дороге. Выглянуло солнце. На ветках висят сочные капли дождя. Быстро прошла летняя гроза.

Подобрать к данным словам синонимы.

- **Бросать – ...**
 - **Бежать – ...**
 - **Блестеть – ...**
 - **Бранить – ...**
 - **Хохотать – ...**
-

Устраните повторы в тексте.

- ❑ **Лосиха с лосенком побежали. За ними побежала стая волков. Лоси побежали к сторожке.**
- ❑ **Высохли трава и дуб. Больше не плел гнездо соловей. Больше не звучала его чудесная песня.**
- ❑ **Волк бросился на ежа. Волк укололся. Волк упал от боли.**
- ❑ **Ребята положили в рюкзак вещи, ложки, вилки. Утром ребята ушли.**
- ❑ **Мальчик с Жучкой шел из школы. Мальчик упал в глубокую яму. Жучка тала выть, звать на помощь.**
- ❑ **Ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес. Ребята пошли в лес по полевой дороге.**
- ❑ **~~Стрижа обдало брызгами, и стриж решил, что скоро конец.~~**

Прочитайте предложения, найдите ошибки.
Напишите правильный вариант.

- ***Я люблю не только рисовать, а лепить из пластилина.***
 - ***На зеленой лужайке стоял колодец старый.***
 - ***День стал короче, а ночь длинной.***
 - ***Пример решается действием отнимания.***
 - ***Девочки собирают ягоды и малину.***
 - ***Небо заволокло тучами.***
 - ***Я с мамой ездили к бабушке.***
 - ***Особенно очень сильно кричали вороны.***
 - ***По дорожке бежал молодой щенок.***
-

Составь текст о другом грибке.

***Под темными елками боровики стоят.
У них кафтаны белые надеты. На
головах – шляпы богатые: снизу
зеленого бархата, сверху –
коричневого. Загляденье!***

Список литературы:

- Тикунова Л.И., Канакина В.П. «Сборник диктантов и творческих работ»
 - Соловейчик М.В., Тихомирова Е.М. «Развитие речи. Я иду на урок»
 - Игнатьева Л.И., Тикунова Т.В. «Диктанты и творческие работы. 2 кл.»
 - Антипова М.Б., Грабчикова Е.С. «500 упражнений по русскому языку»
-