

Групповая работа, как один из способов развития УУД.



# Условия возникновения опыта.

- Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
- Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.



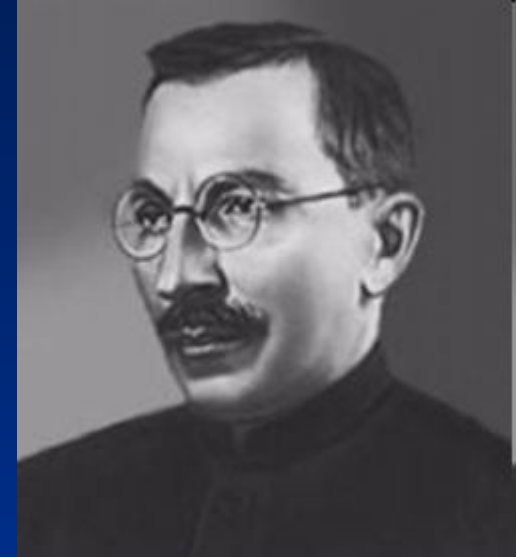
# Актуальность.

- Базовые компетентности:
- информационная
- коммуникативная
- кооперативная
- проблемная
- рефлексивная



# Теоретическая база.

- А.П.Макаренко: «Коллектив – важнейшее средство для развития личности.»



# Новизна опыта.

- План поэтапного освоения групповой работы.
- Правила работы в группе.
- Новые виды приёмов работы в группе.
- Механизм оценивания работы в группе.
- Выводы о влиянии групповой работы на развитие коммуникативных навыков.



Группа-это собрание людей, включённых в познавательную-координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую общей цели .

- \*дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;
- \*дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;
- \*дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (в 5 классе - это функции контроля и оценки, позже - целеполагание и планирование).
- \*дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.





# Функции группы:

- коммуникативная (направленная на создание и сплочение коллектива)
- лично-ориентированная (направленная на самоорганизацию).



# План поэтапного освоения групповой работы.

- 1. Работа в парах.
- 2. Работа в четвёёрках.
- 3. Работа в «больших» группах.





# Алгоритм работы в группе.

- 1. Повторение задания для осознанного понимания.
- 2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.
- 4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
- 5. Совместное принятие решения.
- 6. Анализ решения. Оформление.
- 7. Проговаривание в группе выступления.
- 8. Представление решения.



# Правила поведения.

- 1. Не говорить всем сразу.
- 2. Реагировать жестами и знаками.
- 3. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
- 4. Обращаться друг к другу по имени.



# Принципы формирования групп.

1. Стихийно.

2. Интерес:

а) желание (дружба);

б) по отношению к проблеме, к предмету;

в) по уровню познавательной активности:  
одноуровневые – разноуровневые

3. Слабые, сильные.

Количество людей: 4+-2



# Роли в группе.

- 1) Писарь – записывает решение;
- 2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.
- 1. Организатор – отвечает за работу группы в целом.
- 2. Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы.
- 3. Секретарь – записывает высказанные идеи и решения.
- 4. Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения.
- 5. Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.
- 6. Часовщик – следит за временем обсуждения.

# Методы групповой работы.

- Кооперативное обучение
- Групповая дискуссия
- Мозговой штурм
- Групповой опрос
- Смотр знаний



# Приёмы групповой работы.

- 
- 1. Приём "Проверка знаний"
- 2 Формирует предметные и коммуникативные компетенции.
- 3. Работа идёт в четвёрках (две парты). Дети получают карточку, в которой 4 вопроса по изучаемой теме. Каждый ученик по очереди отвечает на один из вопросов. При необходимости ему помогают товарищи.
- 4. Использовать на уроках закрепления и повторения.



# Нельзя:

- формировать пару из двух слабых учеников
- требовать полной тишины
- заниматься работой в группе более 10-15 минут в 5 классе



# Критерии оценивания.

- Справились полностью или частично.
- Справились самостоятельно или потребовалась помощь(учитель, карточки)





# Результативность.



# Тест К.Томаса(в адаптации Н.В. Гришиной)

Тест К.Томаса ( в адаптации Н.В. Гришиной)  
4 класс

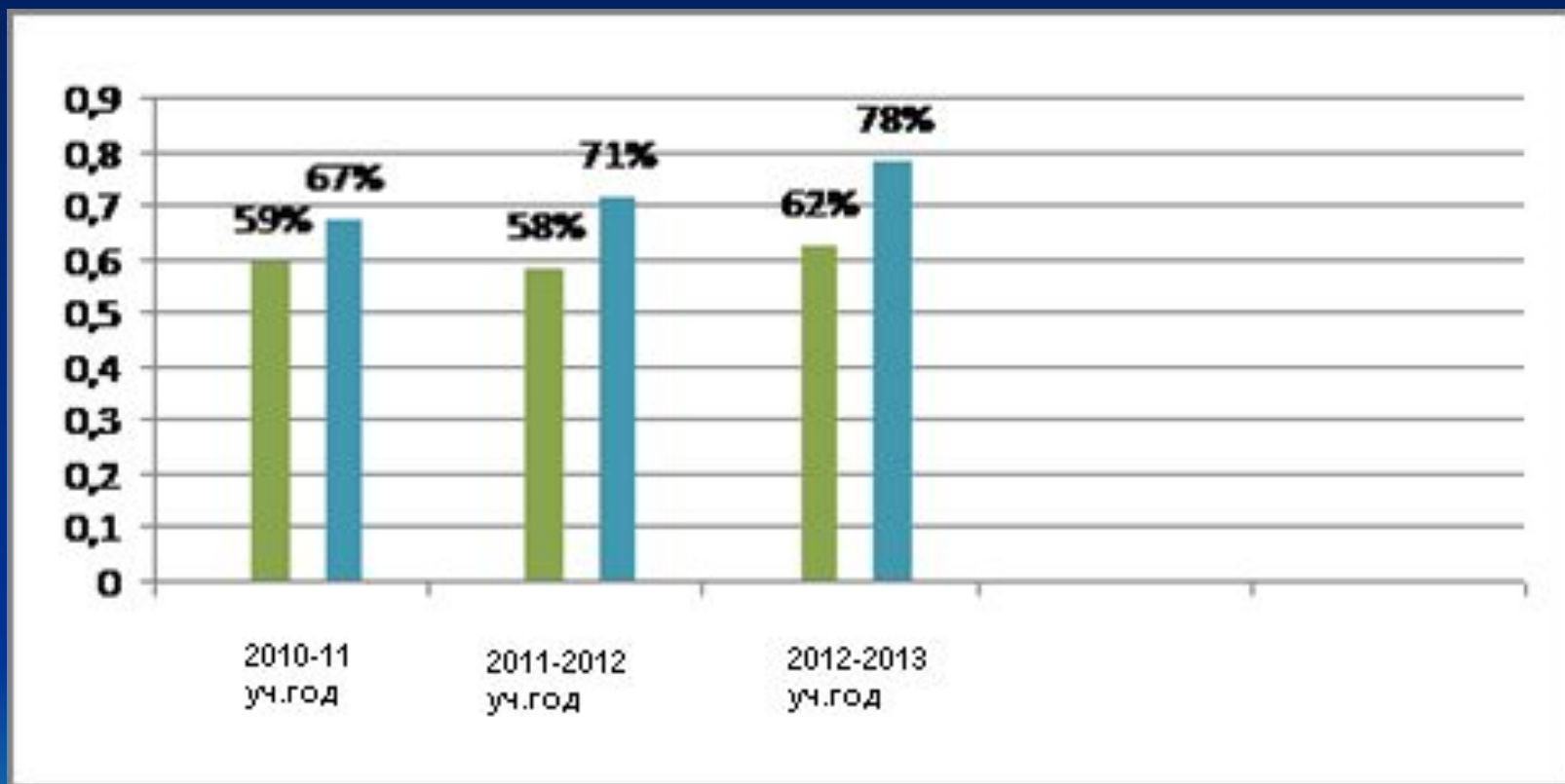


# Г.А.Цукерман «Кто прав?» (оценивание УУД)

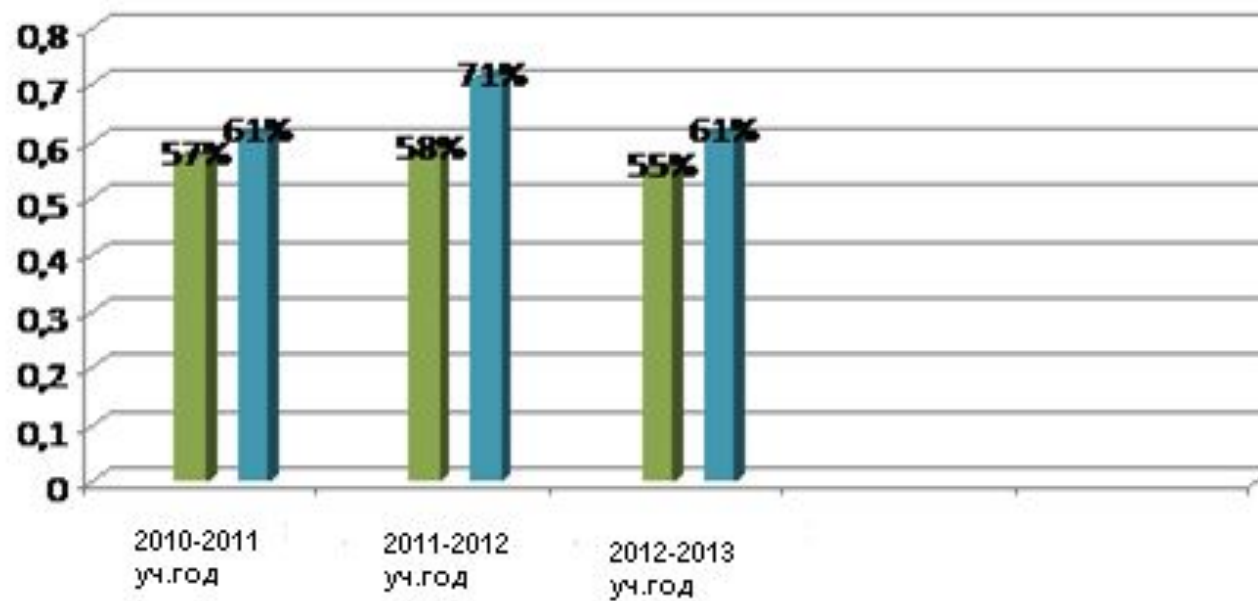
- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- 12ч.-67%
- 6ч. -33%
- нет



# Русский язык.



# Литература



# Адресная направленность.

- Опыт работы может быть использован учителями любого общеобразовательного учреждения на всех уроках по любому предмету и во внеурочной деятельности. Данный опыт могут применять преподаватели, которые используют в своей работе АМО (активные методы обучения).



