



Enter

Автор: Азимова Ирина Юрьевна  
руководитель ШМО учителей эстетического цикла

# Педагогические технологии на уроках эстетического цикла

## • **Педагогическая технология**

— это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

(В.М. Монахов)

**Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:**

- цели обучения;**
- содержание обучения;**
- средства педагогического взаимодействия;**
- организация учебного процесса;**
- ученик, учитель;**
- результат деятельности.**

## Выбор технологии зависит от:

- Современные требования, предъявляемых к преподаванию Вашего предмета;
- Педагогических целей, которые Вы ставите перед собой и учащимися;
- Личностных и возрастных особенностей учащихся;
- Собственных приоритетов.



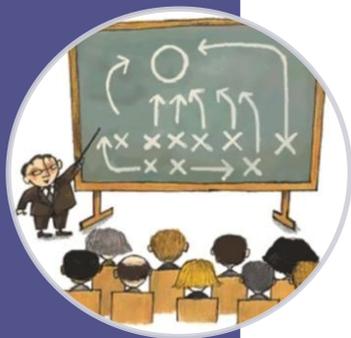
# **Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:**

- самостоятельно приобретать необходимые знания;
- умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить;
- использовать современные технологии;
- грамотно работать с информацией ;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.



- усвоении готовых знаний и их воспроизведение

**традиционный  
подход**



- особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

**Гуманистический  
деятельный  
подход**



**ученик**

```
graph TD; A(ученик) --> B(учитель); B --> A; C(предметно-информационная среда) --> B; B --> C;
```

The diagram consists of three ovals arranged in a triangle. At the top is a yellow oval labeled 'ученик'. At the bottom left is a blue oval labeled 'учитель'. At the bottom right is a red oval labeled 'предметно-информационная среда'. Three grey arrows connect them: one from 'учитель' to 'ученик', one from 'ученик' to 'предметно-информационная среда', and one from 'предметно-информационная среда' to 'учитель'.

**учитель**

**предметно-  
информационная среда**

# Перечень современных образовательных технологий

## 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика  
сотрудничества

Система Е.Н.Ильина:  
преподавание  
литературы как  
предмета,  
формирующего  
человека

Гуманно-личностная  
технология Ш.А.  
Амонашвили

## 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые  
технологии

Проблемное  
обучение

Тестовые  
технологии

Технология  
интенсификации  
обучения на основе  
схемных и знаковых  
моделей учебного  
материала (В.Ф.

### 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесс

Технология  
уровневой  
дифференциации  
обучения.

Групповые  
технологии

Компьютерные  
(новые  
информационны  
е) технологии  
обучения.

Технология  
программного  
обучения

# Уроки гуманитарного цикла

- ❖ Информационно- компьютерные технологии
- ❖ Тестовые технологии
- ❖ CASE- технология
- ❖ ПОПС- технология
- ❖ Игровые технологии
- ❖ Технология уровневой дифференциации обучения.
- ❖ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

# формы работы с информационно-компьютерными технологиями:

## **Метод слайдов**

облегчает учителю подачу материала. Делает урок более ярким и наглядным. Способствует развитию воображения и критического мышления в восприятии материала.

Использование слайдов активизирует внимание учащихся, вызывает интерес к предмету разговора. Работа с большим количеством фактических данных становится не такой рутинной.

## **Исследовательская деятельность**

Учащиеся самостоятельно изучают материал или расширяют свои знания, готовя презентации своих работ на интерактивной доске. Этот метод способствует: развитию творческого мышления; осуществлению информационного поиска; умению делать выводы; развитию коммуникативных способностей учащихся.



# ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- Состоит она из нескольких этапов:
- Проведение тестирования.
- Заполнение таблицы: в ячейках таблицы ставится пометка о правильности ответа на каждый вопрос у каждого учащегося в части А, В и С теста.
- Подсчитывается сумма баллов по тесту у каждого ученика и сумма правильных ответов по каждому вопросу.
- Затем надо рассчитать **коэффициент знаний учащихся** по формуле:

сумма правильных ответов по всем вопросам x 100%

$$\mathbf{КУЗ} = \frac{\text{количество вопросов в тесте} \times \text{количество учащихся}}{\text{сумма правильных ответов по всем вопросам} \times 100\%}$$

- Строится график зависимости суммы правильных ответов от количества вопросов в тесте.
- Выбираются номера вопросов, которые «западают» у учащихся в целом и у каждого в отдельности.
- По «западающим» вопросам проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов знаний.



# КЕЙС (папка с учебными материалами)

**«полевые»**

- основанные на реальном фактическом материале

**«кабинетные»**

- выдуманные

# Этапы организации учебного процесса

**Подготовительный** (определение места кейса в учебном курсе; поиск источника; создание макета кейса; описание хода занятия)

**Ознакомительный** (вовлечение учащихся в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления)

**Аналитический** (обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися; подготовка решения)

**Итоговый** (Основная задача этого этапа – представить и обосновать решение по кейсу)

# Ролевая игра «Приём в школу».

- **Проблема:** вы являетесь учителями школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 6 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка».
- **Содержание кейса:** статьи федерального закона «Об образовании» и заявления с комментариями.
  - 1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам естественнонаучного цикла.
  - 2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.
  - 3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.
  - 4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.
  - 5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.
  - 6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успеваает по всем предметам на «4» и «5». Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.



# проблемное обучение

## ПОПС- метод

### Ученик высказывает:

- **П-позицию** (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);
- **О-обоснование** (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);
- **П-пример** (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);
- **С-следствие** (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”)).

**Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.**



# Игровые технологии

- **Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:**
  - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
  - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
  - учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
  - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

# Виды игровых методик

**I группа** — игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

*«Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»*

**II группа** – Игры- путешествия. Они носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам.

**III группа**- игры как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими.

**IV группа** - интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.



# Опорные сигналы

- **Этапы работы**

- 1) развернутое объяснение учителя
- 2) сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам;
- 3) изучение листов с опорными сигналами (уменьшенные копии опорных листов и плакатов);
- 4) работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях;
- 5) письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке;
- 6) ответ у доски.

# Технология уровневой дифференциации обучения.

- **Дифференцированное обучение** –
- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей	Деление детей по уровню развития негуманно
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному	Высвечивается социально-экономическое неравенство
Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними
Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимся к общественным нормам	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства
Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании	Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети
Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности	Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости
Повышается уровень мотивации учения в сильных группах	Понижается уровень мотивации учения в слабых группах
В группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться	Перекомплектование разрушает классные коллективы