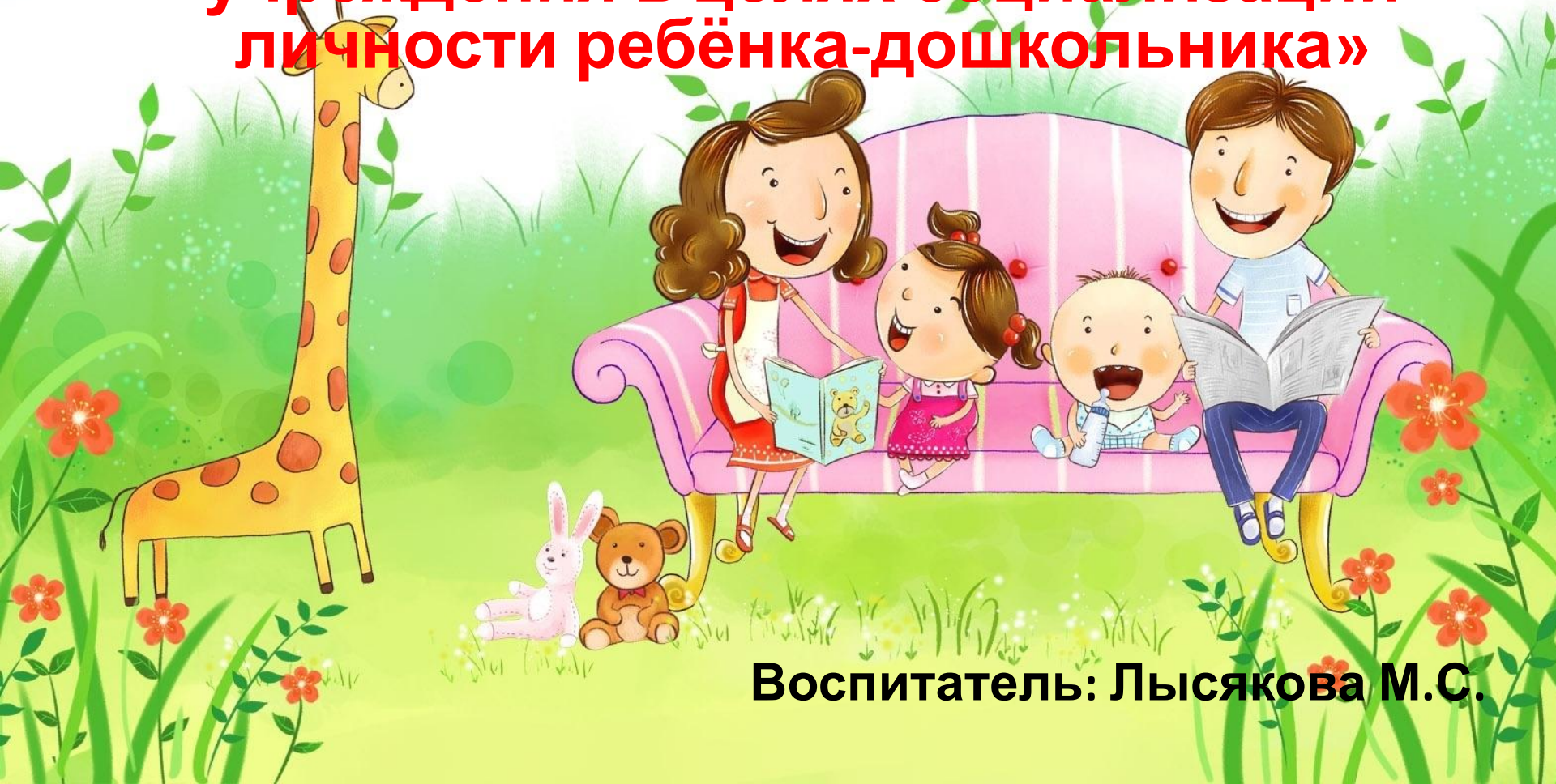


Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение детский сад №15
«Светлячок»

**«Взаимодействие семьи и
дошкольного образовательного
учреждения в целях социализации
личности ребёнка-дошкольника»**



Воспитатель: Лысякова М.С.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Направление «Социально-личностное развитие»
Образовательная область «Социализация»
(подготовительная к школе группа).**

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и
взрослыми
(в том числе моральным)**

**Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку
сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.**

- **Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.**
- **Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.**
- **Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.**
- **Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.**
- **Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.**
- **Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.**
- **Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).**

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- **Образ Я.** Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- **Детский сад.** Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

- **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- **Наша армия.** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
- **Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся людением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании

Формы взаимодействия ДООУ и семьи (традиционные и нетрадиционные)



Нетрадиционные:

```
graph TD; A[Нетрадиционные:] --> B[защита семейных проектов<br/>(презентации, видеоролики<br/>группы)]; A --> C[участие в творческих конкурсах]; B --> D[выставки творческих работ]; B --> E[совместные мероприятия<br/>(экскурсии)]; C --> F[проведение совместных<br/>праздников.]; C --> G[работа родительского комитета]; H[информация о детском саде на сайте<br/>в интернете];
```

защита семейных проектов
(презентации, видеоролики
группы)

участие в творческих конкурсах

выставки творческих работ

проведение совместных
праздников.

совместные мероприятия
(экскурсии)

работа родительского комитета

информация о детском саде на сайте
в интернете

Принципы работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- Индивидуальный подход. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Готовимся серьёзно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

□ **Для ребёнка семья** — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

□ **Современная семья** является источником самых разнообразных психолого-педагогических проблем. Далеко не каждая семья может предложить своему ребенку грамотную и эффективную систему личностного воспитания дошкольника. Поэтому детский сад призван скорректировать эту проблему.

**«В вашей семье и
под вашим
руководством
растет будущий
гражданин.
Все, что
совершается в
стране,
через вашу душу и
вашу мысль
должно приходить к
детям»**

А.С.Макаренко



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

