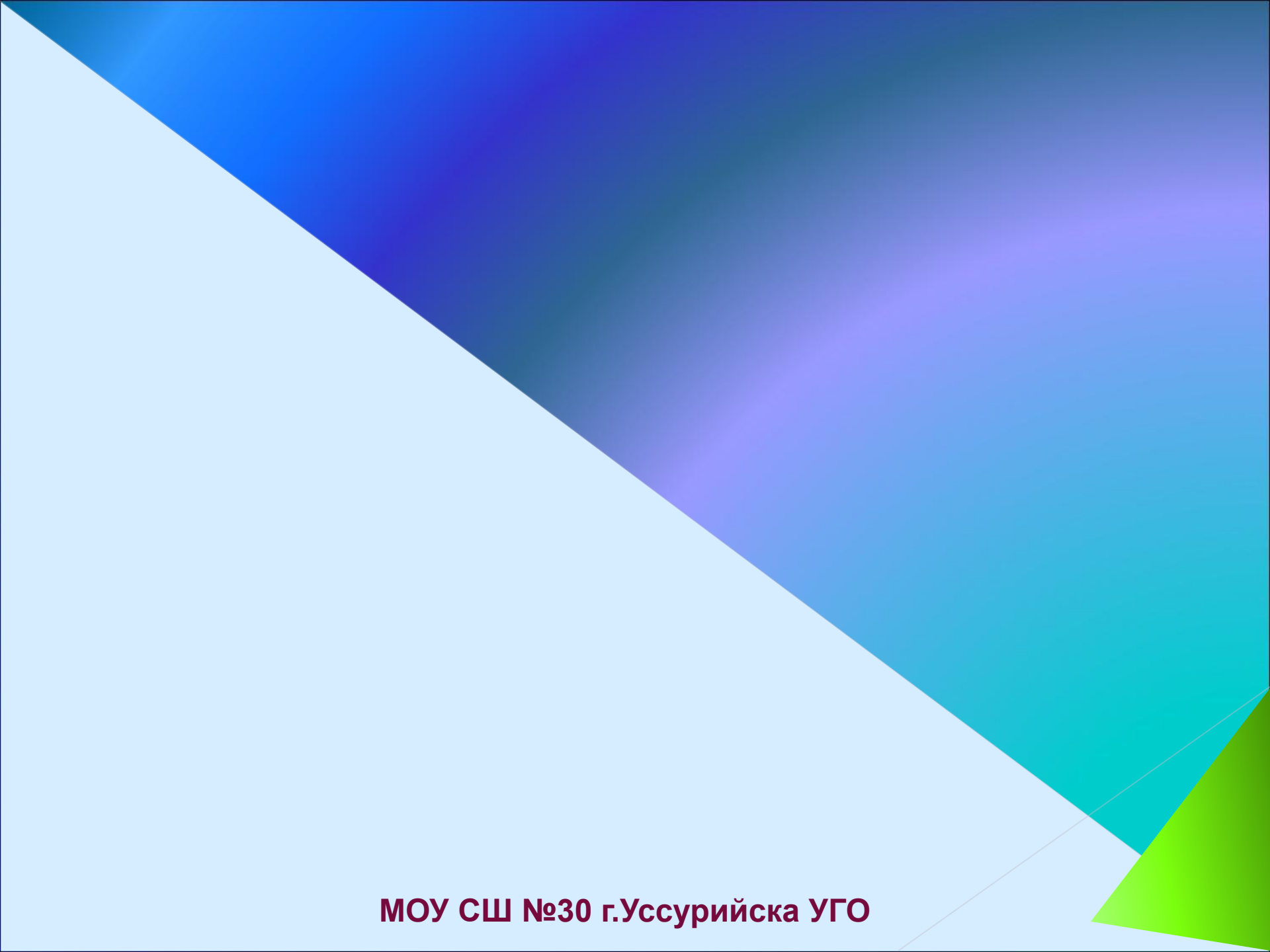




МОУ СШ №30 г.Уссурийска УГО

*...при отсутствии необходимых условий
деятельность становится невозможной
или же будет протекать
в несовершенном виде...
К.Маркс*

- ◎ Переход на новые образовательные стандарты
- ◎ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ◎ Совершенствование учительского корпуса
- ◎ Изменение школьной инфраструктуры
- ◎ Сохранение и укрепление здоровья школьников
- ◎ Расширение самостоятельности школ

- ◎ **Сопровождать** – следовать рядом, вместе с кем-то.
- ◎ **Сопровождение** – явление, действие, процесс вместе с чем-то.
- ◎ **Научно-методическое сопровождение** – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичная реализации плана.
- ◎ **Методическое обеспечение** - необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров

Что значит правильно организованная методическая работа?

- ◎ Это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте **целостная система** взаимосвязанных мер, направленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала.
- ◎ Это **вид образовательной деятельности** представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Миссия методической работы в условиях введения ФГОС

- Создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ◎ Создание модели методического сопровождения перехода ОУ НОО на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.
- ◎ Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи

Создать условия для:

- внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- обеспечения в ОУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС.

Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении.

Совершенствовать деятельность координационного Совета по введению ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Принципы методической работы в условиях введения ФГОС в ОУ

- ◎ Принцип «зоны ближайшего развития»
- ◎ Принцип стимулирования творческого роста педагогов
- ◎ Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм
- ◎ Принцип непрерывности и преемственности

Направления работы

- Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.
- Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.
- Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС НОО.
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.
- Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО.
- Работа с родителями, общественностью.
- Организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Структура методической работы в условиях введения ФГОС



Формы методической работы

Организационные

Групповые

Дидактические

Индивидуальные

Ключевые темы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС

- Реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя. Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС
- Современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности
- Технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка в ГИА и ЕГЭ

- Ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
- Новая модель аттестации педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя
- Мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе

Учитель – ключевая фигура современной школы

- ◎ Креативный
- ◎ Владеющий современными образовательными технологиями
- ◎ Эффективно взаимодействующий с семьями обучающихся
- ◎ Открытый новшествам
- ◎ Мотивированный на работу с учащимися
- ◎ Способный к личностному и профессиональному развитию

Условия, обеспечивающие профессиональный рост учителя

- ⦿ Планирование работы с педагогическими кадрами.
- ⦿ Руководство работой с педагогическими кадрами.
- ⦿ Контроль в работе с педагогическими кадрами

Критерии оценки методической работы

- ⊙ Критерий количества
- ⊙ Критерий качества
- ⊙ Критерий отношения
- ⊙ Критерий результативности
- ⊙ Критерий рациональности расходования времени
- ⊙ Критерий стимулирующей роли методической работы

Методы оценки качества методической работы

- Неформальные интервью
- Дискуссии
- Биографические методы исследования
- Контент-аналитические исследования
- Опросы (анкетирование)