

Урок- лабиринт

Урок обобщения и систематизации знаний

**«Математику уже затем
учить
надо, что она ум в
порядок приводит»**

***М.В.
Ломоносов***

Функции. Квадратный трехчлен. Уравнения и неравенства второй степени

- **Образовательные цели:**

- 1) систематизировать и обобщить знания по данной теме;
- 2) проверить практические навыки усвоения знаний.

- **Развивающие цели:**

- 1) развивать умение анализировать и обобщать полученные знания;
- 2) развивать познавательный интерес.

- **Воспитательные цели:**

- 1) привитие интереса к предмету;
- 2) воспитание уверенности в себе;
- 3) воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи при выполнении задания.

План урока

1. Слово учителя о значении данных тем.
2. Фронтальный опрос по основным определениям и свойствам функций, уравнений и неравенств.
3. Игра «Лабиринт».



Вопросы:



1. ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИЯ?
2. ЧТО ТАКОЕ $D(Y)$ -?
3. ЧТО ТАКОЕ $E(Y)$ -?
4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ВАМ ФУНКЦИИ: ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ГРАФИКИ.
5. ФУНКЦИЮ ВИДА $Y=AX^2+BX+C$, ГДЕ ГРАФИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗНАЧЕНИЯ X , ПРИ КОТОРЫХ ФУНКЦИЯ РАВНА НУЛЮ, НАЗЫВАЮТ

Вопросы:

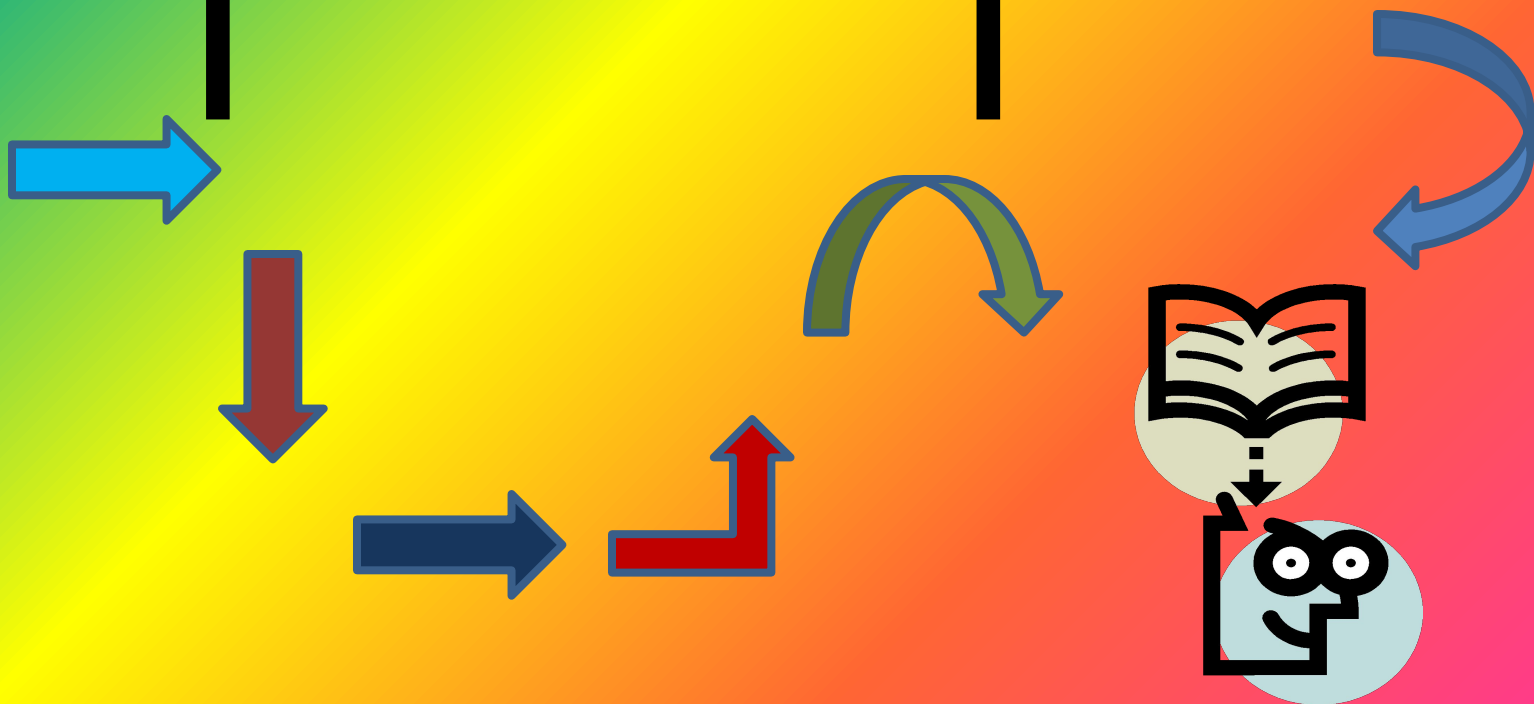


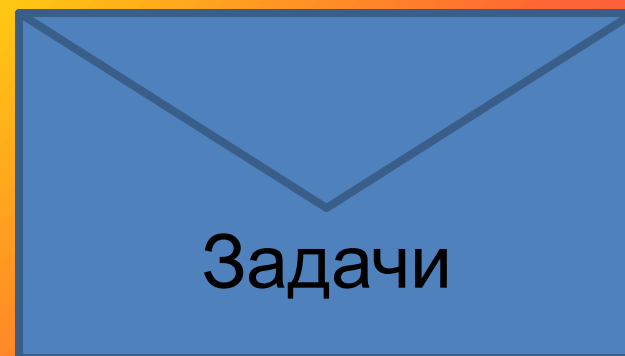
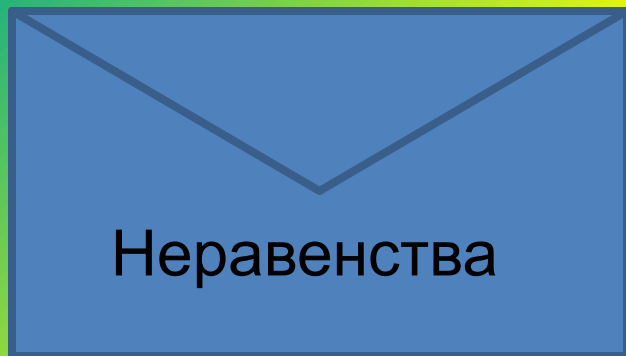
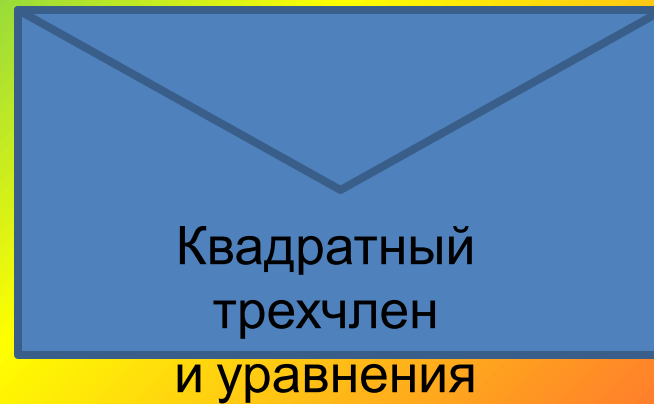
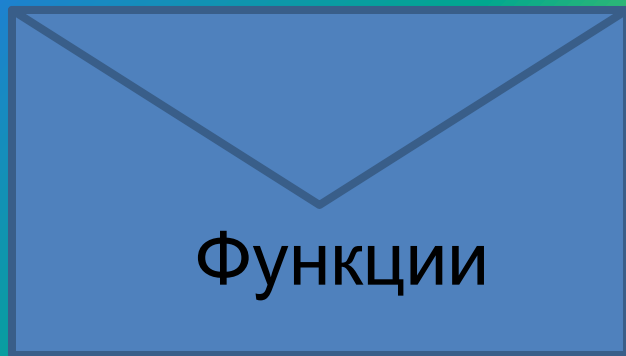
6. ГРАФИК ФУНКЦИИ $y = (x+3)^2 - 4$ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ИЗ ГРАФИКА ФУНКЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ПЕРЕНОСА НА ?
7. А $y = 2(x-5)^2 + 3$?
8. КАК НАЙТИ КООРДИНАТЫ ВЕРШИНЫ ПАРАБОЛЫ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ:
 $y = 2x^2 - 1$; $y = -2(x-1)^2 + 7$
9. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАДРАТНОГО ТРЕХЧЛЕНА.
10. СКОЛЬКО КОРНЕЙ МОЖЕТ ИМЕТЬ КВАДРАТНЫЙ ТРЕХЧЛЕН?
11. КАК КВАДРАТНЫЙ ТРЕХЧЛЕН МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ В ВИДЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ?

Молодці

ребята!

Игра - лабиринт







у

да

ЧИ!