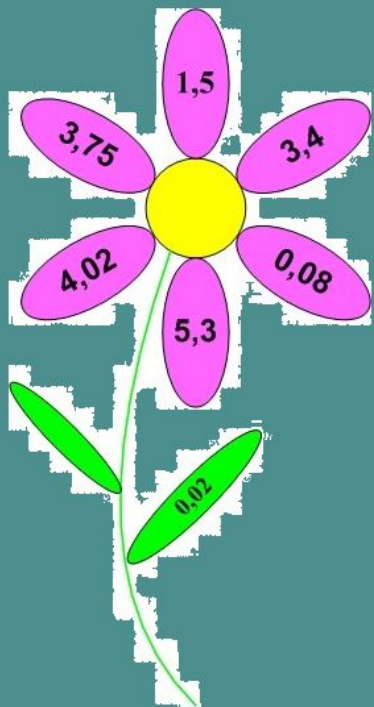
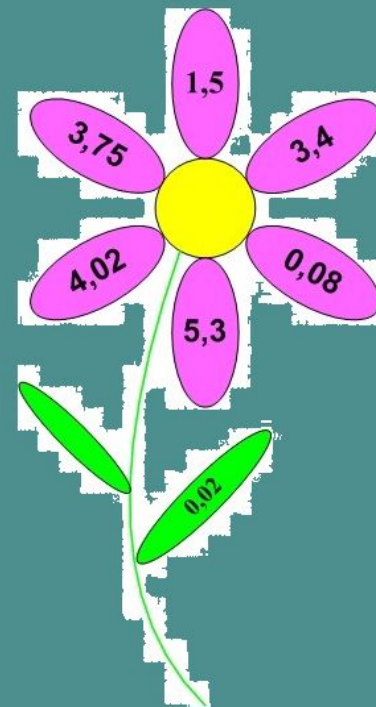


Обобщающий урок по теме: "Сложение и вычитание десятичных дробей"

5 класс

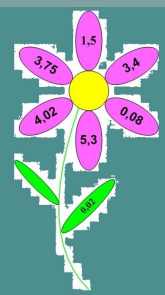
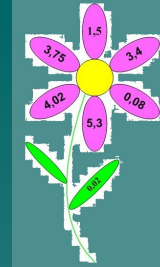


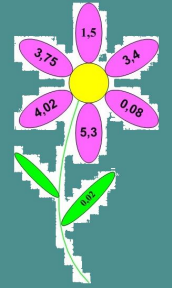
МБОУ СОШ №4
ст.Ольгинская
Учитель: Анучина В.В.



Цель урока :

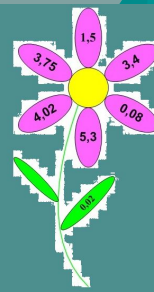
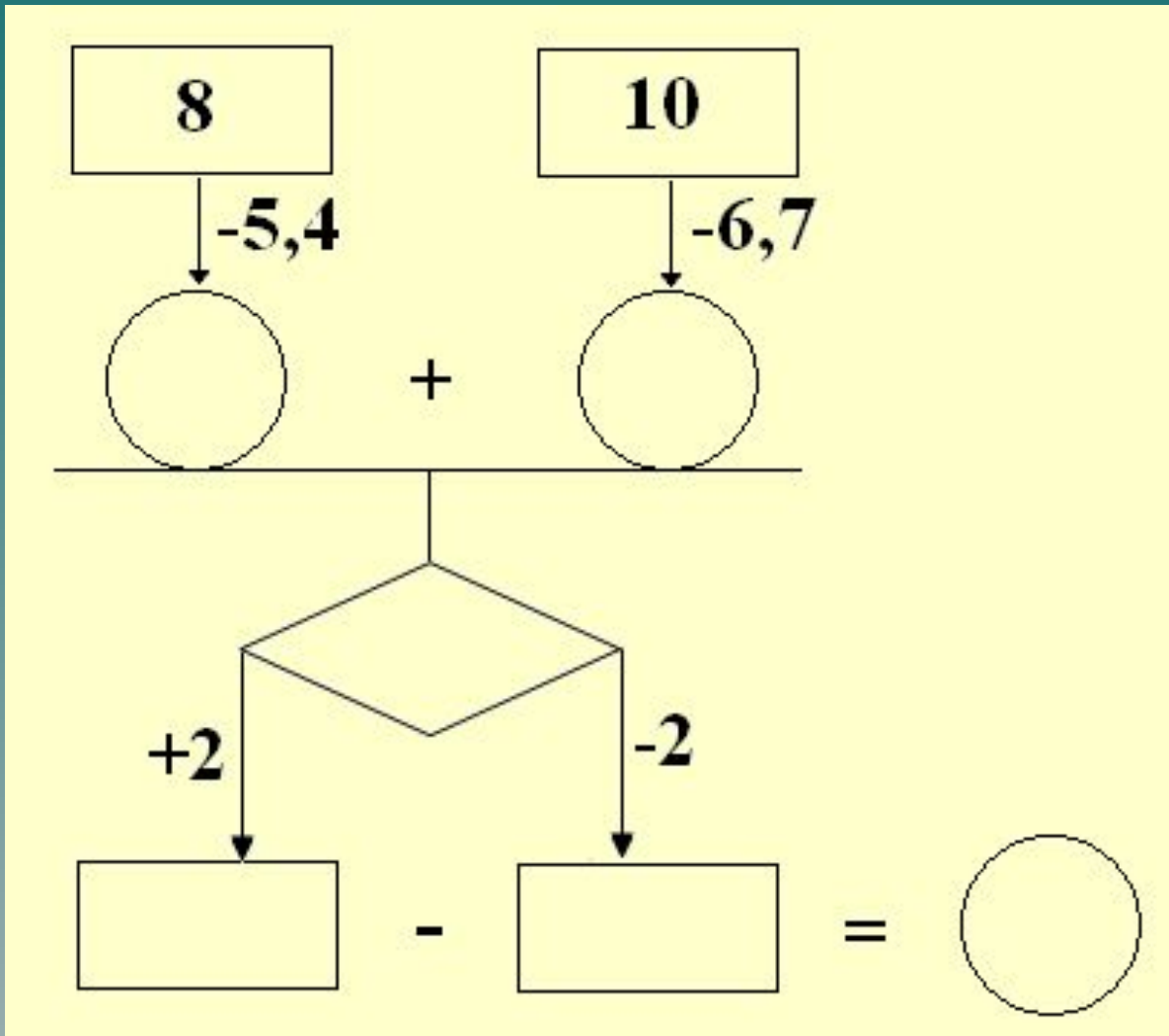
отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей; развитие логического мышления, математической речи; знакомство учеников со старинными названиями дробей.



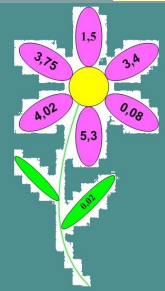
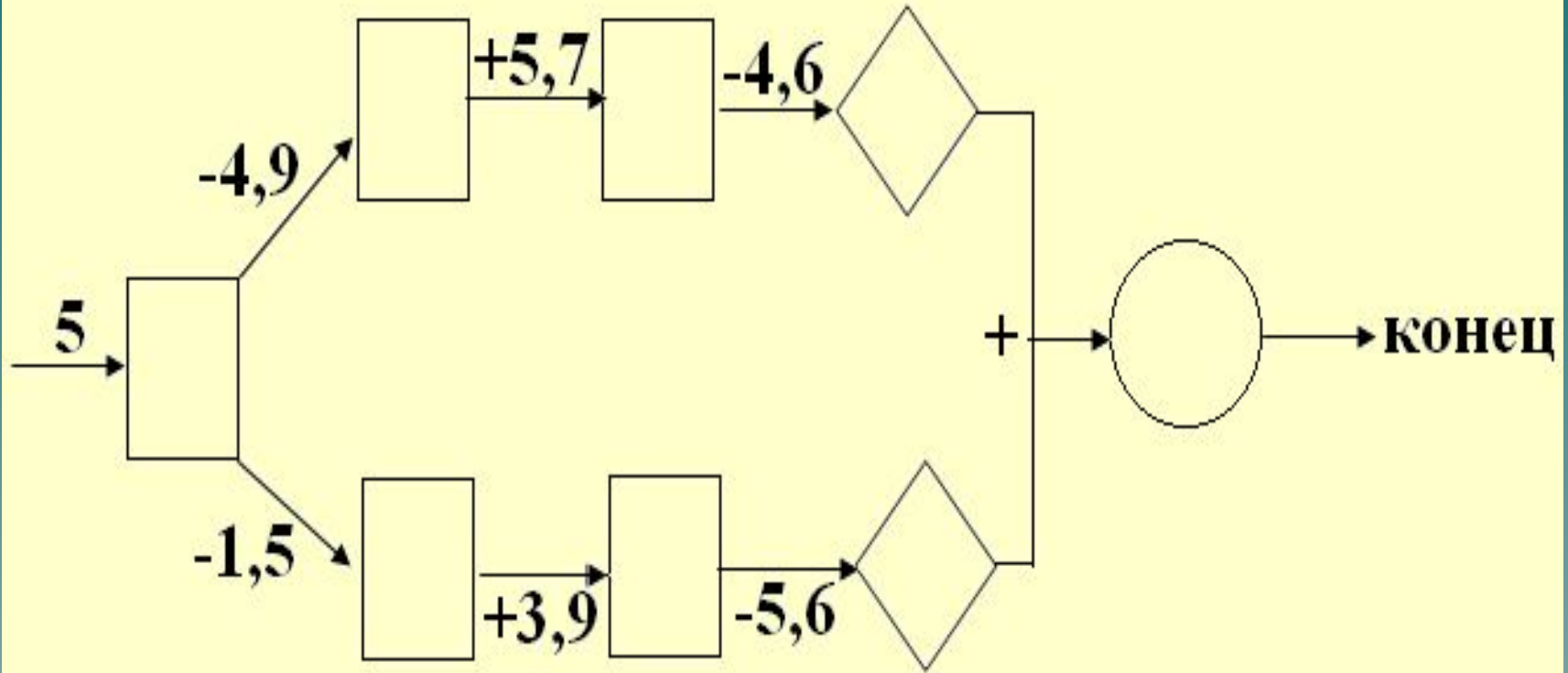
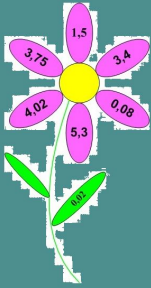


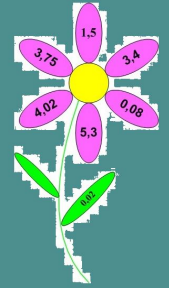
Устный счёт.

№1

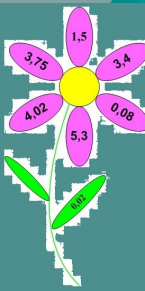
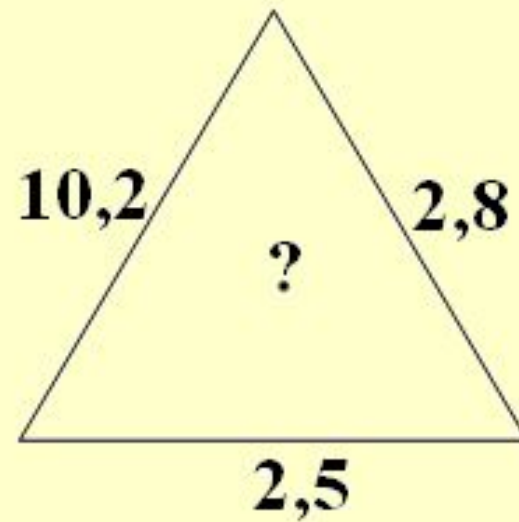
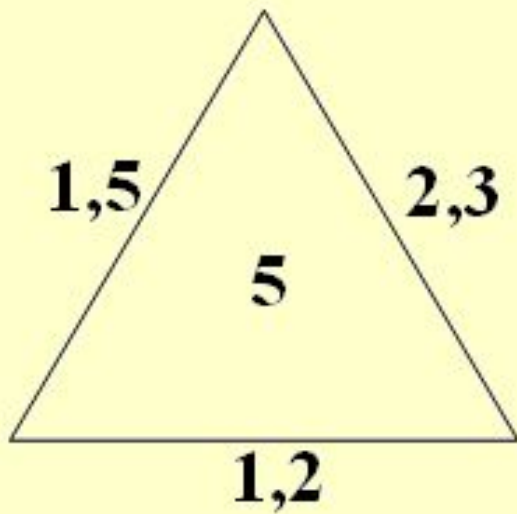


№2

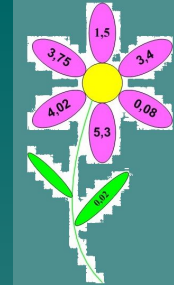




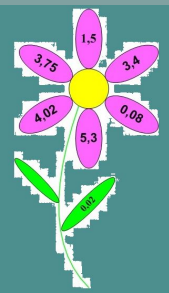
Найдите неизвестное число:

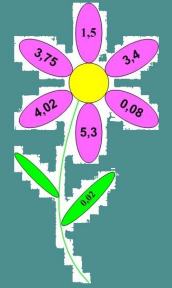


Разминка.



1. Увеличьте число $0,3$ на $2,8$.
2. Уменьшите число 3055 на $0,1$.
3. На сколько число 351 больше числа $18,3$?
4. Найдите сумму чисел $562,2$ и $1323,58$.
5. Отнимите $0,7$ от $1,555$.



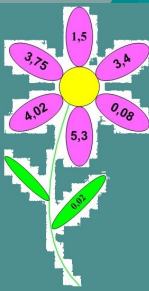


Самостоятельная работа по карточкам .

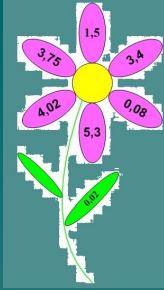
Карточка №1 (для сильных учащихся).

Карточка №2 (для учащихся со средними способностями).

Карточка №3 (для слабых учащихся).



Знакомство со старинными названиями дробей.



$\frac{1}{2}$ – *полтина*,

$\frac{1}{4}$ – *четь*,

$\frac{1}{3}$ – *треть*,

$\frac{1}{5}$ – *пятина*,

$\frac{1}{7}$ – *седьмина*,

$\frac{1}{10}$ – *десятина*,

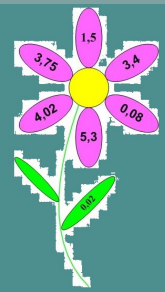
$\frac{1}{8}$ – *полчети*,

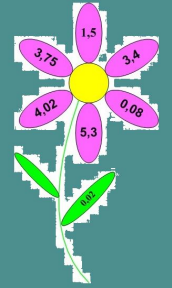
$1\frac{1}{2}$ – *полтора*,

$2\frac{1}{2}$ – *полтретья*,

$3\frac{1}{2}$ – *полчетверта*.

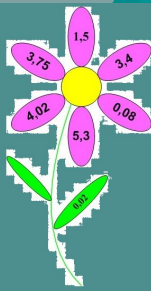
С какими из данных названий вы встречаетесь в настоящее время?



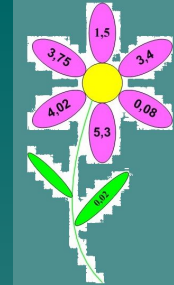


Карточка №1.

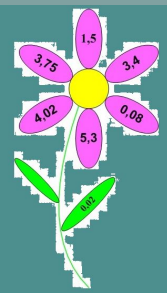
1. $4,9 + 10,95 =$
2. $37,5 - 8,609 =$
3. Решите уравнение $x - 27,5 = 38,1$.
4. Решите уравнение $137 - x = 42,56$.
5. В дно реки забили бетонный столб высотой 9,6 м так, что 3,4 м было в земле, а 1,8 м - над водой. Какова глубина реки в этом месте?
6. Запишите число, состоящее из 3 целых и 76 тысячных.
7. В первый день автомобиль проехал 238,4 км, а во второй день на 52,6 км меньше. Какой путь проехал автомобиль во второй день?
8. $4,2 - (0,98 + 1,75) =$

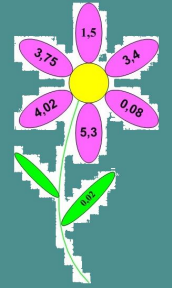


Карточка №2



1. $34,008 - 27,09 =$
2. $8,312 + 5,97 =$
3. Решите уравнение $x - 29,5 = 42,1$
4. Решите уравнение $5,29 + x = 18,3$
5. В одном ящике 44,8 кг яблок, а во втором на 2,5 кг меньше. Сколько яблок в двух ящиках?
6. $(37,5 - 8,609) - (3,27 + 0,078) =$
7. Одна сторона треугольника равна 47,6 см, другая – на 5,9 см короче первой, а третья составляет 40,2 см. Найдите периметр треугольника.





Карточка №3.

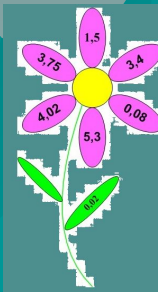
1. $35,85 + 4,971 =$

2. $125,19 - 78,5 =$

3. Решите уравнение $x - 0,07 = 1,5$

4. Решите уравнение $9 - y = 1,5$

5. Ученики четвертого класса собрали 215,7 кг металлолома, а пятого класса - на 5,8 кг больше. Сколько металлолома собрал 5 класс?



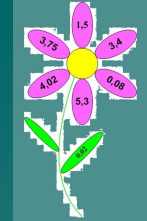
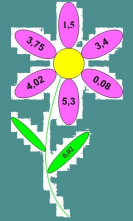


Таблица к карточке №1.

Номер задания	с	а	я	н	и	е	д	т
1	10,7	11,44	9,05	14,75	13,47	18,5	15,85	15
2	28	8,984	89,84	27,9	25,2	28,891	30,74	29
3	65,6	65,2	70,6	56,5	45,9	62,8	64,5	50
4	104,44	87,45	94,44	54,21	100	179,56	42,9	30,81
5	8	5,6	14,8	5,1	6,3	7,8	7	4,4
6	3,76	3,0076	37,6	376	3,076	0,3076	0,0057	0,04
7	180,7	195,4	108	185,8	189,5	170,8	187,2	180
8	3,29	1,47	5	4,95	4,2	3,17	3,27	4,05

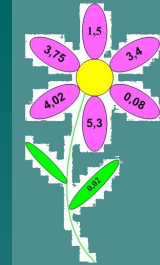
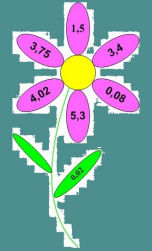


Таблица к карточке №2.

Номер задания	н	л	п	о	т	а	и
1	7,098	7	6,918	7,9	8,112	31,299	61,098
2	14	8,909	15,21	14,282	9,72	8,7	9
3	69	71,6	70,5	12,8	19,85	12,6	14,15
4	6	23	13,59	14	13,01	12,59	24
5	90	47,3	95	2,5	78,7	80	87,1
6	25,543	3,348	7	28,891	25,1	27,28	9
7	141,3	140	89,3	123,5	122	129,5	190,2

ОТВЕТ

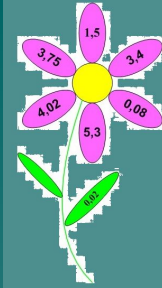
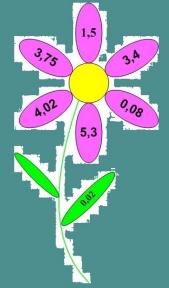
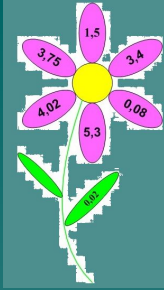


Таблица к карточке №3.

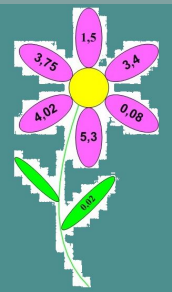
Номер задания	т	р	ь	е
1	40,821	49,5	85,56	39,12
2	50,12	46,69	67,5	127,34
3	1,43	0,8	2,15	1,57
4	7,5	9,27	10,5	8,2
5	210,7	219,8	221,5	220

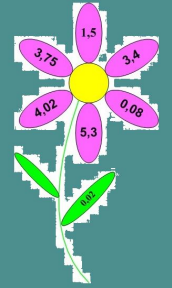
ОТВЕТ

Ответ к карточке №1



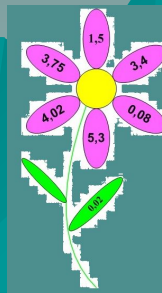
Десятина



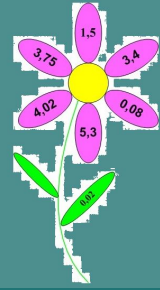


Ответ к карточке №2.

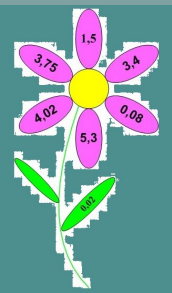
Полтина

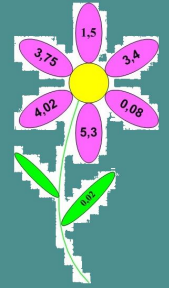


Ответ к карточке №3.



Треть





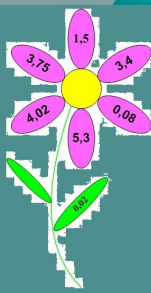
Итоги урока.

Чем мы занимались на уроке?

Что нового узнали?

Домашнее задание.

п. 32 № 1262, 1268(а, б).



Спасибо за урок!

