

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ТРКМ

Егоркина Галина Константиновна,
учитель географии
МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д.
г.Пролетарска Ростовской области



«Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности».

Паскаль Блез



12 ноября 2009 г.

Послание
Федеральному собранию

«Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. ...школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

МЫШЛЕНИЕ



КРИТИЧЕСКОЕ

- ОТКРЫТОЕ
- НЕ ПРИНИМАЕТ ДОГМ
- РАЗВИВАЕТСЯ ПУТЕМ НАЛОЖЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЛИЧНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

ТВОРЧЕСКОЕ

- НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОЦЕНОЧНОСТИ
- ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОДУЦИРОВАНИЕ НОВЫХ ИДЕЙ
- ЧАСТО ВЫХОДИТ ЗА РАМКИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА, ВНЕШНИХ НОРМ И ПРАВИЛ

РАЗВИВАЮТСЯ В СИНТЕЗЕ, ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННЫ

**ВИДЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ
НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ
КРИТИЧЕСКИМИ**

ЗАПОМИНАНИЕ

**ПОНИМАНИЕ ПРОСТЫХ И
СЛОЖНЫХ ИДЕЙ**

**ТВОРЧЕСКОЕ, ИНТУИТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ СПОРТСМЕНА,
МУЗЫКАНТА, ХУДОЖНИКА**



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ Д.КЛУСТЕР





Т Р К М

СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ

**ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ
(ПРОБУДИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ
АКТИВНОСТЬ)**

**ПРЕДОСТАВИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ
МАТЕРИАЛА**

ПОМОЧЬ ОБОБЩИТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ ТЕХНОЛОГИИ



ТРКМ

- **ВЫЗОВ**
- **РЕАЛИЗАЦИЯ
(ОСМЫСЛЕНИЕ)**
- **РЕФЛЕКСИЯ**

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

- **ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ
(АКТУАЛИЗАЦИЯ)**
- **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО
МАТЕРИАЛА**
- **ЗАКРЕПЛЕНИЕ,
ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ
МАТЕРИАЛА**

ВЫЗОВ



**АКТУАЛИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ
ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ
ИЛИ ПРОБЛЕМЕ**

**УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ,
МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОБУЖДЕНИЕ К АКТИВНОЙ РАБОТЕ НА
УРОКЕ И ДОМА**



ВЫЗОВ

(ЛИКВИДАЦИЯ ЧИСТОГО ЛИСТА)

УЧАЩИЕСЯ

- ВСПОМИНАЮТ, ЧТО ИМ ИЗВЕСТНО ПО ИЗУЧАЕМОМУ ВОПРОСУ (ДЕЛАЮТ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ)
- СИСТЕМАТИЗИРУЮТ ИНФОРМАЦИЮ ДО ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ
- ЗАДАЮТ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТ
- СТАВЯТ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ



МОЗГОВОЙ ШТУРМ
ПОЯСНИТЕ ЦИТАТУ
ВЫ СОГЛАСНЫ С ЭТИМ
ВЫСКАЗЫВАНИЕМ
КАК БЫ ВЫ ПРОКОММЕНТИРОВАЛИ
ЭПИГРАФ
КАК ВЫ ОБЪЯСНИТЕ НАРОДНУЮ
МУДРОСТЬ
ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...
ЧТО ЭТО (ЧЕРНЫЙ ЯЩИК)
ИНТЕРЕСНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ
ДААННЫЕ
АССОЦИАЦИИ

ВЫЗОВ



Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается; работа ведется индивидуально – в парах – группах.



РЕАЛИЗАЦИЯ (ОСМЫСЛЕНИЕ)



УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ЗАПРОСОВ
(ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)

ОСМЫСЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

СООТНЕСЕНИЕ С ИМЕЮЩИМИСЯ ЗНАНИЯМИ

РЕАЛИЗАЦИЯ (ОСМЫСЛЕНИЕ)



УЧАЩИЕСЯ

- СЛУШАЮТ, ЧИТАЮТ ТЕКСТ, ИСПОЛЬЗУЮТ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ЧТЕНИЯ
- ДЕЛАЮТ ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ ИЛИ ВЕДУТ ЗАПИСИ ПО МЕРЕ ОСМЫСЛЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
- ОТСЛЕЖИВАЮТ СВОЕ ПОНИМАНИЕ ПРИ РАБОТЕ С ИЗУЧАЕМОМ МАТЕРИАЛОМ
- ПРОДОЛЖАЮТ АКТИВНО КОНСТРУИРОВАТЬ ЦЕЛИ СВОЕГО ОБУЧЕНИЯ



ИНСЕРТ

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

СЮЖЕТНАЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ

ФИШБОУН

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

МУДРЫЕ СОВЫ

РОМАШКА БЛУМА

КЛАСТЕР

КУБИК

КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН

ЗИГЗАГ

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ

ПЕРЕПУТАННАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА

Ромашка Блума

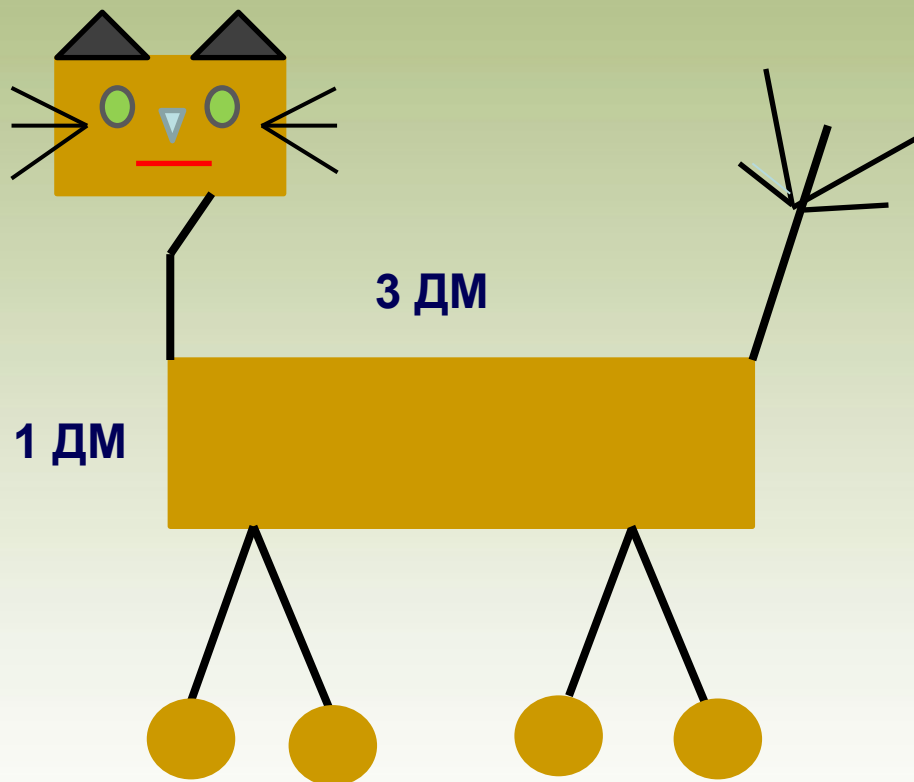


Ромашка Блума



- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял....», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС



НА КАКУЮ...
СКОЛЬКО ...
КАКИЕ...
ПОЧЕМУ ...
ЧТО ...

Приём "Кубик"



- Суть данного приема: Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:
- 1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
- 2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
- 3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
- 4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
- 5. примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
- 6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

МАТЕМАТИКА. 10 КЛАСС



«Круглые тела»

На что это похоже? Чем отличается?



Опиши форму, размеры или др. характеристики



Как это сделано?
Как и где применяется?

Опиши форму, размеры или др. характеристики



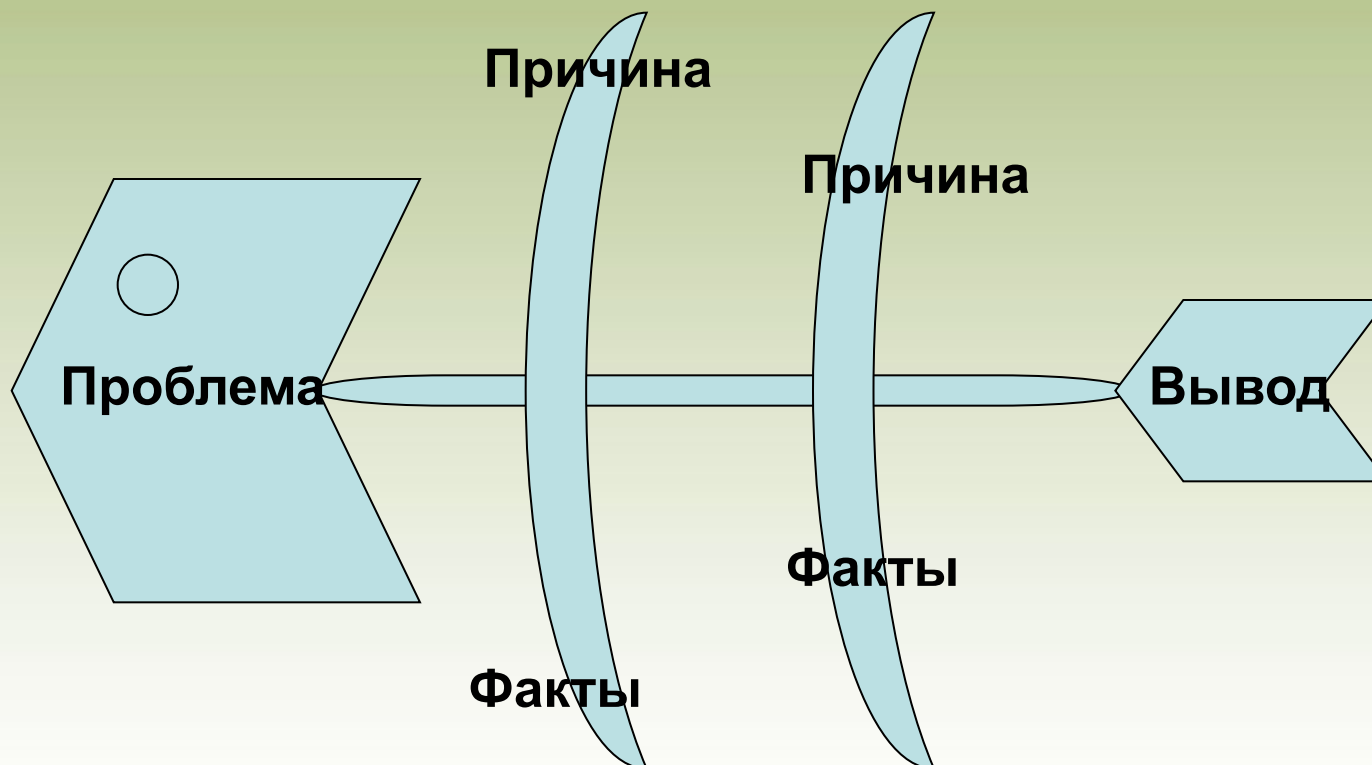
На что это похоже? Чем отличается?



Как это сделано?
Как и где применяется?



Прием «ФИШБОУН»



ЛИТЕРАТУРА. 10 КЛАСС



ГОГОЛЬ «МЕРТВЫЕ ДУШИ»



ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ



- Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
- Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

ПРИЕМ «ИНСЕРТ»



□ 1. Читая, ученик делает пометки в тексте:

□ **V** – уже знал,

□ **+** - новое,

□ **-** - думал иначе,

□ **?** – не понял, есть вопросы.

□ 2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал.

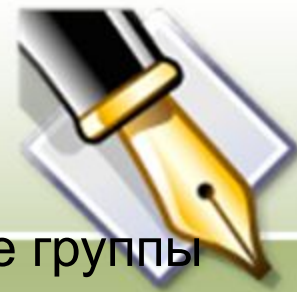
V (уже знал)	+ (узнал новое)	- (думал иначе)	? (есть вопросы)

«Многоугольники»



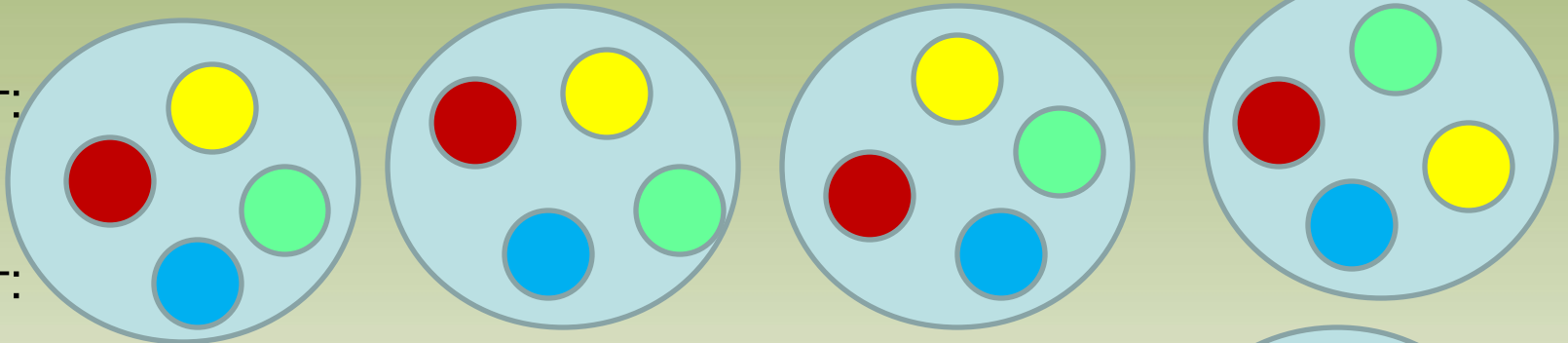
V уже знал	+ узнал новое	- думал иначе	? есть вопросы
<ul style="list-style-type: none">○ Многоугольник○ Вершина многоугольника○ Р многоугольника○ Диагональ многоугольника○ Угол многоугольника○ Противоположные стороны, вершины четырехугольника	<ul style="list-style-type: none">○ Внутренняя, внешняя область многоугольника○ Выпуклый многоугольник○ $(n-2) \times 180^\circ$	определение многоугольника	не понял как получили формулу

Приём «Зигзаг»

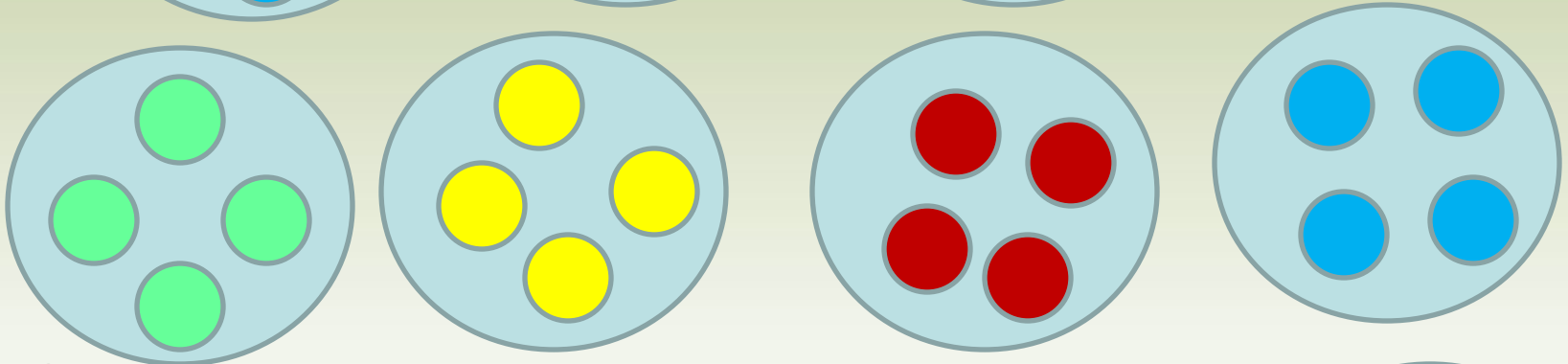


- Работа организовывается следующим образом: 3 основные группы

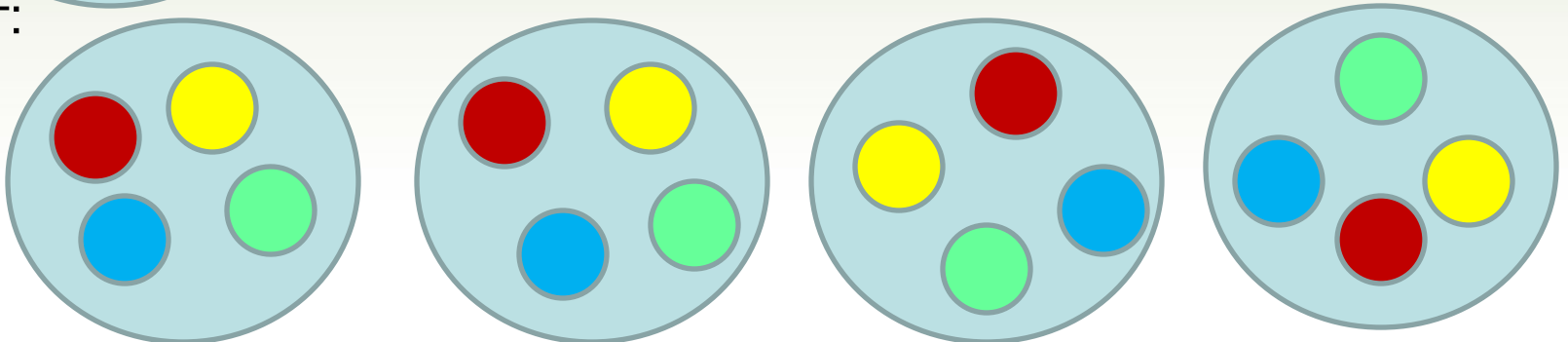
• 1 шаг:



• 2 шаг:

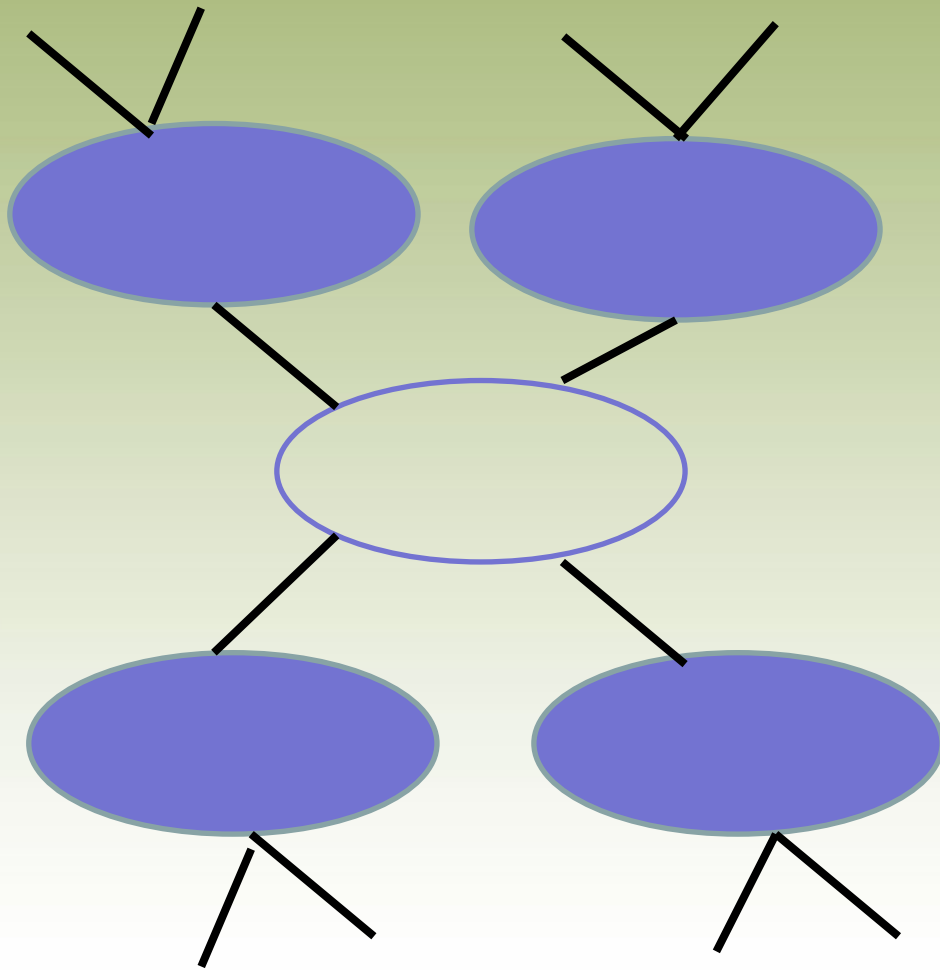


• 3 шаг:

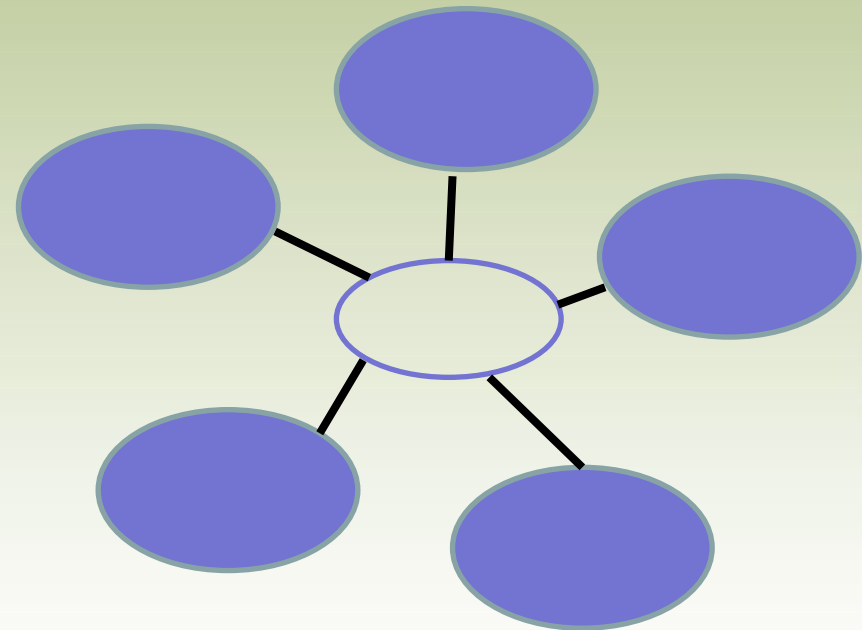




КЛАСТЕР



КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ КОЛЕСО



ОБЖ. 9 КЛАСС



РЕЖИМ ПИТАНИЯ



1. Строение корня

2. Виды корней

Корень

**главный,
боковые,
придаточны
е**

3. Типы корневых систем

**стержневая,
мочковатая**

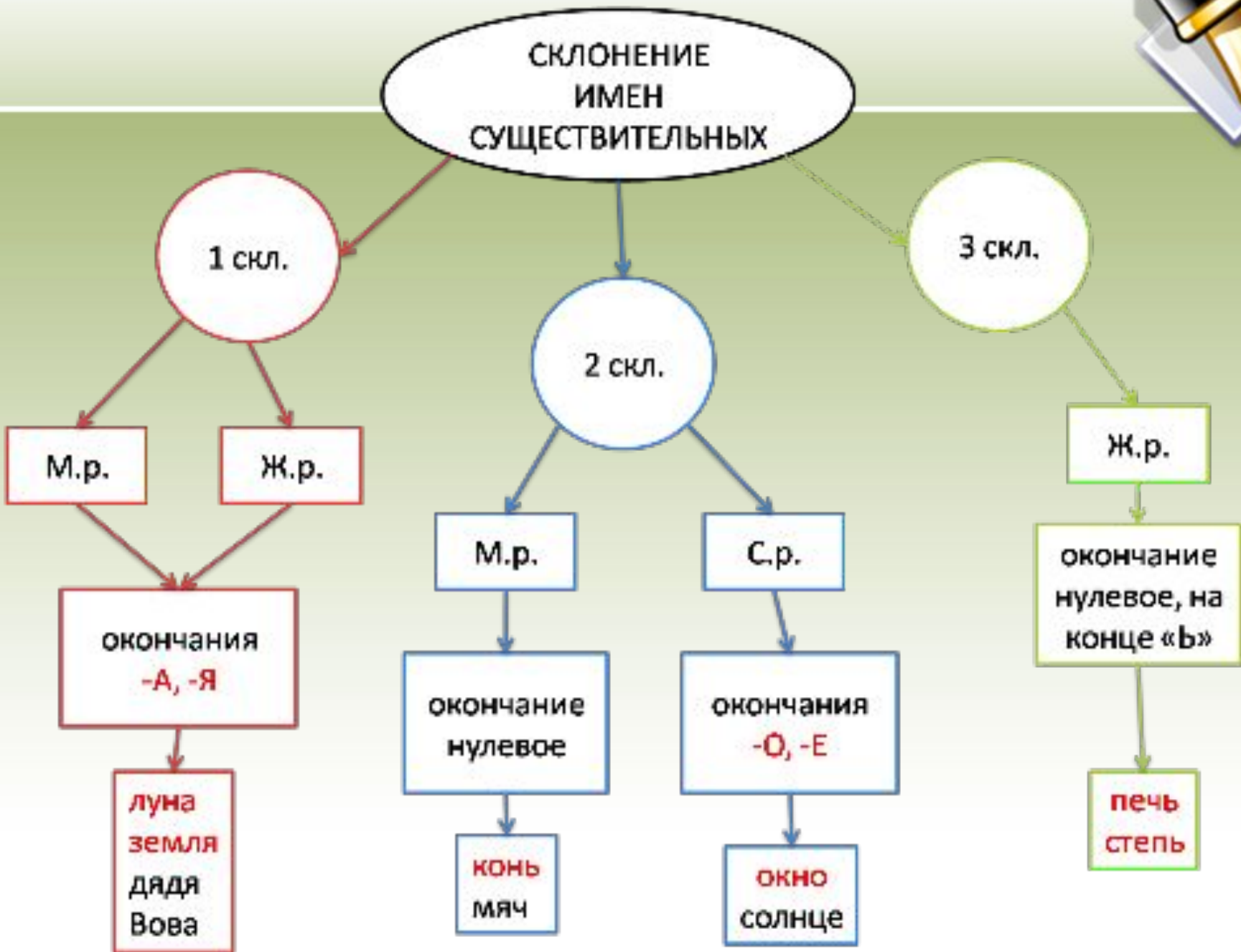
**4. Функции корня
почвенное**

**питание
укрепление в
почве
запасание**

5. Видоизменения корней

**корнеплоды, дыхательные корни
корни подпорки, корни прицепки**

веществ





Он читал одну
и ту же книжку
уже два года

В доме вечно
чего-нибудь не
доставало

Любитель
всего
английского

Хозяйство
м не
занимался

Мечтателен

Молчалив

В нем было
очень
много
сахара



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА



СКАЗКА	ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ	МУЛЬТФИЛЬМ
	АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ	
	ЖАНР ПРОИЗВЕДЕНИЯ	
	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЕВ	
	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ГЕРОЕВ	

СЮЖЕТНАЯ ТАБЛИЦА



Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

ТАБЛИЦА-СИНТЕЗ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	ТОЛКОВАНИЕ	ВЫПИСКИ ИЗ ТЕКСТА

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА



РАЗВИТИЕ ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА

Извозчик	Конка	Омнибус	Линия сравнения	Трамвай	Автобус	Таксомотор
			Маршруты			
			Популярность			
			Внешний вид			

БИОЛОГИЯ

11 класс



ВОЗНИКНОВЕНИЕ АДАПТАЦИЙ И ИХ ОТНОСИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

Формы адаптаций	Примеры	Описание адаптаций	Преимущества
Форма тела			
Покровительственная окраска (маскировка)			
Предупреждающая окраска			
Мимикрия			
Защита от поедания			
Поведенческие адаптации			
Физиологические адаптации			
Биохимические адаптации			

КОРЗИНА ИДЕЙ



ИСТОРИЯ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МАНУФАКТУРЫ В АНГЛИИ

производство

предприятие

мануфактура

фабрика

мастерская

1. В течение 5 минут вы обдумываете и в группе даете трактовку данного вам термина.
2. Через указанный промежуток времени предлагаете свое определение термина.
3. Ответьте на вопрос: « В какой, на ваш взгляд, теме применяются данные понятия? »
4. Откройте соответствующий параграф ваших учебников и найдите данные понятия в тексте.
5. Ответьте, совпало ли ваше определение с определением, данным в учебнике.

КОРЗИНА ИДЕЙ



**ЧТЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРА**

ВАРИАНТ 1

ВАРИАНТ 2

ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ?

ЧЕМ ЗАКОНЧИТСЯ РАССКАЗ?

**КАК БУДУТ РАЗВИВАТЬСЯ
СОБЫТИЯ ПОСЛЕ ФИНАЛА?**

ВАРИАНТ 3

ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ



? ТОНКИЕ

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

? ТОЛСТЫЕ

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ



ЧТО МНЕ ИЗВЕСТНО
ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

ЧТО НОВОГО Я
УЗНАЛ ИЗ ТЕКСТА

ДВУХЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК



ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ
Что? Какой? Чем отличается? Почему? и др.	

МУДРЫЕ СОВЫ



ЭТАП	ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Азы работы над текстом	Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке
Что не ждали?	Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям
Ты уже знаешь, последние новости?	Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.
Главная жизненная мудрость	Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?
Известное и неизвестное	Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.
Иллюстративное изображение.	Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры
Поучительный вывод.	Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?
Важные темы для обсуждения.	Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ ФИЗИКА



«Анализ физических ошибок в мультипликации»

ОБЖ

«Еще 20—30 лет назад терроризм был бедой отдельных стран — Испании, Колумбии, Ирландии. Сейчас он стал повсеместным. Любые методы террора в России уголовно наказуемы. События в Будённовске, захват заложников в Москве - в Театральном центре на Дубровке, трагедия Беслана и другие наглядно продемонстрировали, что терроризм - страшное зло, от которого не застрахован никто. Считаете ли вы, что советы специалистов и рекомендации психологов могут помочь человеку, который оказался заложником террористов, достигнуть главной цели - остаться в живых?»

ГЕОГРАФИЯ

Есть ли мусорщики в Антарктиде?

РЕАЛИЗАЦИЯ (ОСМЫСЛЕНИЕ)



Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально или в парах.



РЕФЛЕКСИЯ



**СООТНЕСЕНИЕ СТАРЫХ И НОВЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

ОБОЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ
ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

РЕФЛЕКСИЯ



УЧАЩИЕСЯ

- СООТНОСЯТ «НОВУЮ» ИНФОРМАЦИЮ СО «СТАРОЙ», ИСПОЛЬЗУЯ ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ НА СТАДИИ ОСМЫСЛЕНИЯ
- ОТБИРАЮТ ИНФОРМАЦИЮ, НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМУЮ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СУТИ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННОЙ РАНЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ЦЕЛИ
- ВЫРАЖАЮТ НОВЫЕ ИДЕИ И ИНФОРМАЦИЮ СОБСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫСТРАИВАЮТ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

ЭССЕ

СИНКВЕЙН

ВЫБОР АФОРИЗМА

ВОЗВРАТ К КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ,

ВЕРНЫМ И НЕВЕРНЫМ

УТВЕРЖДЕНИЯМ

ПЕРЕКРЕСТНАЯ ДИСКУССИЯ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

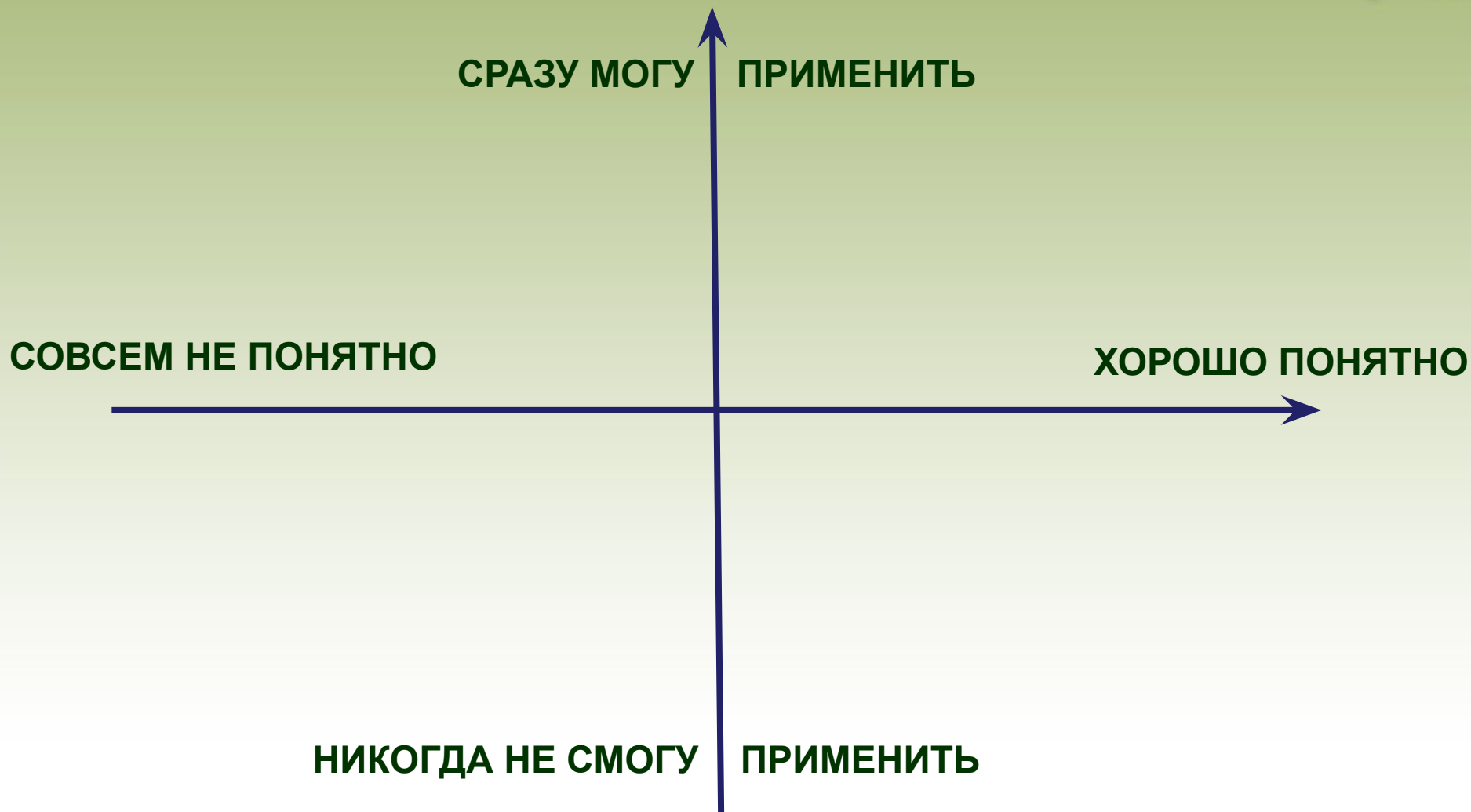
ДРЕВО ЦЕЛИ (Я НЕ ЗНАЛ/ ТЕПЕРЬ Я
ЗНАЮ)

«+», «-», «ИНТЕРЕСНО»

НЕЗАКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНОЕ ОКНО

ОЦЕНОЧНОЕ ОКНО



ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО



АВТОР ЭДВАРД ДЕ БОНО

- **«Плюс» (+)** записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»»
- **«Минус» (-)** записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»»
- **«?»** предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»»

ЗНАЮ - ХОЧУ ЗНАТЬ – УЗНАЛ



ТАБЛИЦА ДОННЫ ОГЛ

Знаем	Хотим узнать	Узнали
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
		Осталось узнать 1. 2. 3.

+ Я знал

- Я не знал

! Удивлён

? Задаю вопрос

РУССКИЙ ЯЗЫК



СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ

Знаю	Хочу знать	Узнал
<p>1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.</p>	<p>1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?</p>	<p>Управление (такая связь, при которой зависимое слово – имя существительное и все слова с признаками существительного)</p>
<p>2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.</p>	<p>2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?</p>	<p>Согласование (связь, при которой зависимое слово – имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)</p>
<p>3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p>	<p>3. Как называется связь с зависимым словом – наречием?</p>	<p>Примыкание (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)</p>
<p>4. Связь в словосочетании – подчинительная.</p>		

СИНКВЕЙН



Название	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -1
Описание	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 2
Действия	ГЛАГОЛ - 3
Чувство	ФРАЗА ИЗ 4 СЛОВ
Повторение сути	(СИНОНИМ) 1 СЛОВО

СИНКВЕЙН



- Ученик
 - Ленивый,
равнодушный
 - Дремлет за
партой, смотрит в
окно, мечтает
 - Жизнь так
прекрасна!
 - Весна.
- Ученик
 - Разный, всякий
 - Говорит, делает,
думает
 - Хочешь -не
хочешь, а наше
будущее
 - Дитя.

ПЕРЕКРЕСТНАЯ ДИСКУССИЯ



Я готов применить технологию развития критического мышления на своих уроках

ДА

НЕТ

Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против» тезиса, приведенного в заголовке таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, которые покажутся вам убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сделайте вывод.

РЕФЛЕКСИЯ



*Творческая переработка,
анализ, интерпретация
изученной информации
ведется индивидуально – в
группах.*



ФУНКЦИИ ТРЕХ ФАЗ ТРКМ



Вызов

Мотивационная

(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная

(вызов «на поверхность» имеющихся знания по теме)

Коммуникационная

(бесконфликтный обмен мнениями)

Осмысление содержания

Информационная

(получение новой информации по теме)

Систематизационная

(классификация полученной информации по категориям знания)

Рефлексия

Коммуникационная

(обмен мнениями о новой информации)

Информационная

(приобретение нового знания)

Мотивационная

(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Оценочная

(соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ТЕХНОЛОГИИ



- **Побуждает интерес к теме**
- **Позволяет систематизировать имеющиеся у школьников знания**
- **Организует работу непосредственно с материалом и учит его обобщать**
- **Повышает самооценку у учащихся, развивает потребность в познании нового**
- **Создает условия для вариативности и дифференциации обучения**
- **Позволяет создать собственную индивидуальную технологию обучения**

НЕДОСТАТОК ТЕХНОЛОГИИ



Нехватка времени на уроке для прохождения всех трех стадий в обучении, что является непрерывным условием.



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



**РАЗМЫШЛЯЙТЕ НАД
ЭТИМ...**

ТОЛЬКО КРИТИЧЕСКИ

