

Методический семинар

Интегрированный урок как
средство развивающего обучения.



Интеграция – это
соединение знаний из разных
областей. Она способствует
целостности восприятия мира
и человека, живущего в нём и
познающего.



Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала учителя и ученика. Проблема интеграции важна и современна. Её актуальность продиктована новыми социальными вопросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.



Виды интеграции:

- А) **проблемная интеграция** (предполагает обращение на уроке или на ряде уроков к одной и той же ключевой идее, которая становится не объектом для повторения, а примером для обнаружения новых оттенков и граней изучаемого явления);
- Б) **тематическая интеграция** (создается общей темой урока, одновременно давая возможность развернуть главное содержание при обращении к разным аспектам);
- В) **межпредметная интеграция** (в рамках урока сближаются предметы, близкие по способу познания мира: литература и МХК; музыка и литература; литература, музыка и ИЗО.



Нестандартные формы интегрированных уроков:

- 1. урок творческого поиска;*
- 2. лабораторные работы;*
- 3. урок – проект;*
- 4. урок – путешествие и т. п.*



Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

- Цель урока (это может быть сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т. п.);
- Подбор объектов, то есть источников информации;
- Определение системообразующего фактора, то есть нахождение основания для объединения разнопредметной информации (это идея, явление, понятие или предмет);
- Создание новой структуры курса, то есть изменение функционального назначения знаний;
- Переработка содержания (разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).



Во-первых, интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у детей; развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающего мира, к осмыслению причинно – следственных связей, к развитию логического мышления, коммуникативных способностей.

Во-вторых, уроки здоровьесберегающие: снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности.

В-третьих, интеграция дает возможность для самореализации, творчества учителя, способствует раскрытию его способностей.



Как придумать интегрированный урок?

Интегрированные уроки - не новшество образовательной системы, но в современном учебном мире они требуют к себе особого отношения, так как расширяют сферу знаний обучающихся по различным дисциплинам.



Интегрированные уроки - ЭТО уроки изучения определённых тем на основе двух-трёх учебных предметов. Метод интеграции, применяемый на уроках, способствует формированию межпредметных понятий.



С введением ФГОС интегрированные уроки стали занимать особое место. Проведение таких уроков - один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении.



Как же придумать интегрированный урок?

Сначала давайте обратим внимание на вопросы детей. Затем найдём единомышленников-учителей, заинтересуем (!) детей их же вопросом, предложим интересный вариант сценария проведения занятия, а далее... только рабочие моменты! Проблема, которая волнует самих обучающихся, будет лежать в основе ИУ.



Все ИУ, нацеленные, в том числе и на формирование элементов информационной (информационно - технологической) компетенции, должна проводится совместно учителями-предметниками (от 2 до 4 человек). На этих уроках предусматривается деятельность учащихся в группах, что одновременно решает задачи развития кооперативной компетенции; предусматривается дискуссия учащихся, что позволяет решать задачи развития коммуникативной компетенции.



Учитель на уроке создаёт условия для практической деятельности учащихся. Им предоставляется возможность выбора объекта изучения, вида и формы отчетных работ, литературы, по которой они будут готовить собственные работы. На основе собранных материалов каждая группа составляет собственное мнение и представляет классу.



Материалы для подготовки к семинару взяты из научно – методического журнала « Русский язык и литература. Все для учителя!» №2(2015 год.) с.4-8; №10 (2014 год.) с. 2-4; № 9(2015 год,) с.9-10.

Подготовила: учитель русского языка и литературы Грачева Л.А.



Спасибо за внимание!

