

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи



Слуховое восприятие –
результат сложной
аналитико –
синтетической
деятельности слухового
анализатора и слуховой
системы в целом.

Работа по развитию слухового восприятия проводиться по четырем направлениям содержания обучения :

- выработка условной двигательной реакции на звук;
- знакомство со звуками окружающего мира;
- обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов;
- обучение восприятию на слух речевого материала.

Содержанием занятий по РСВ являются:

- Неречевые звуки
- Речь в виде слов, фраз, текстов и элементов речи

Неречевые звуки

- Звуки окружающей среды: звонок, стук в дверь, шум дождя.....
- Все звуки которые не имеют отношения к звукам речи



Основные
цели
Развития
Слухового
Восприятия
Неречевыми
звуками

Выработка
У детей
Слухового
Внимания
К звукам
Окружающей
среды

Дифференциация
Звуков
Окружающей
Среды
Для
Ориентировки
В окружающей
Шумовой
обстановке

Уточнение
И обогащение
Представлени
й
О неречевых
звуках

Подготовка слуха
Учащихся
К более
Тонким
И сложным
Дифференцировка
м
Восприятия
Речи
На слух

Неречевые звуки имеют ряд преимуществ

- Они обладают интенсивностью и мощностью
- Разнообразны по своей частотной характеристике
- Они не требуют большого запаса слов для их обозначения и знакомства с содержанием понятия

Знакомство с миром неречевых звуков обогащает глухих и слабослышащих детей, т.к. способствует расширению представлений о тех звучаниях, которые встретятся в быту, в литературе, помогут ориентироваться в шумных помещениях.

Речь и ее элементы

- Для развития слухового восприятия наиболее важным средством является:
- Речь в виде слов
- Фраз
- Текста и таких элементов, как гласные, согласные звуки

Значение речи

Речь

Речь является
Адекватным
Раздражителем
Слухового
анализатора

Способствует
Общему
развитию
Детей
Развитию
Мыслительной
деятельности

Речь

способствует
Успешной
Адаптации
Детей с
Нарушением
слуха
В среде
слышащих

Исследованиями доказано что работу надо начинать с

- Различения на слух слов, это достаточно короткая речевая единица легко воспринимаемая на слух по сравнению с предложением
- Затем переходят к предложениям
- А потом только к тексту, это сложные речевые единицы как по информации заложенной в них, так и для восприятия на слух
- После такой предварительной работы можно приступать к различению элементов речи в виде изолированных звуков

Таким образом содержанием
работы по РСВ является
неречевые звуки, речь и
элементы речи.

спасибо за внимание



Используемая литература

- Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: Пособие для учителя/ И.Г.Багрова. – М.: Просвещение, 1990.
- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха/ Л.П.Назарова. – М.: Просвещение, 2001.
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.А.Головчиц. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2001.
- Назарова Л.П. Лабораторные работы по методике развития слухового восприятия/ Л.П.Назарова. – Л.: 1988
- Никитина М.И. Сурдопедагогика/ М.И.Никитина. — М., 1989.