

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский Автономный округ, Березовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Открытое заседание МО учителей естественного цикла

Инновационные методы и технологии как способы развития ключевых компетенций ученика.

Руководитель МО:
Малышева Татьяна Михайловна

2011- 2012 гг

**Системно-деятельностный подход
как технологическая основа ФГОС
и новые образовательные
технологии**

В основе Стандарта лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- **становление личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**
- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества**
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования**
- **разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**
- **самостоятельное успешное усвоение обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



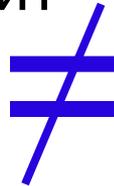
ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

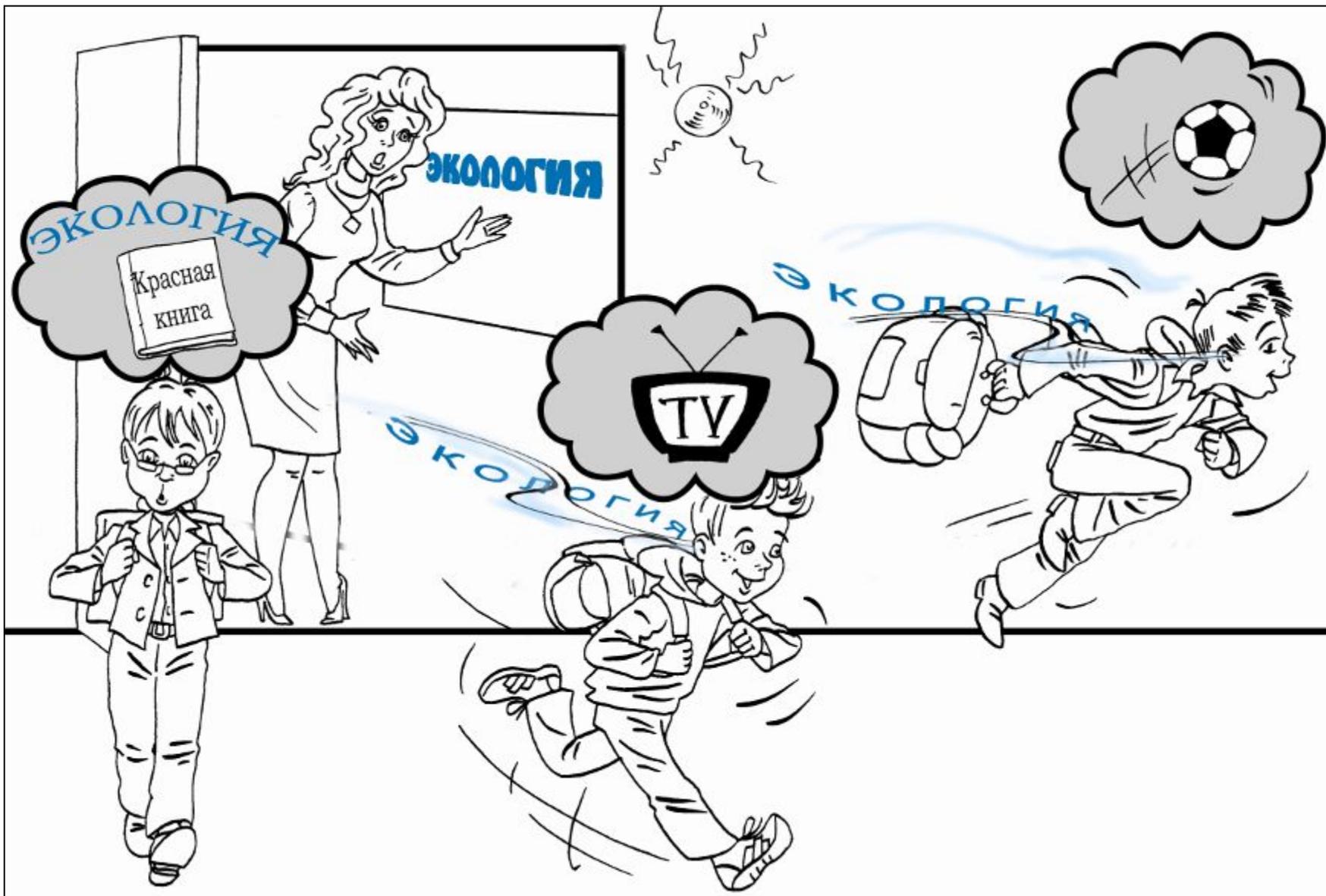
1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



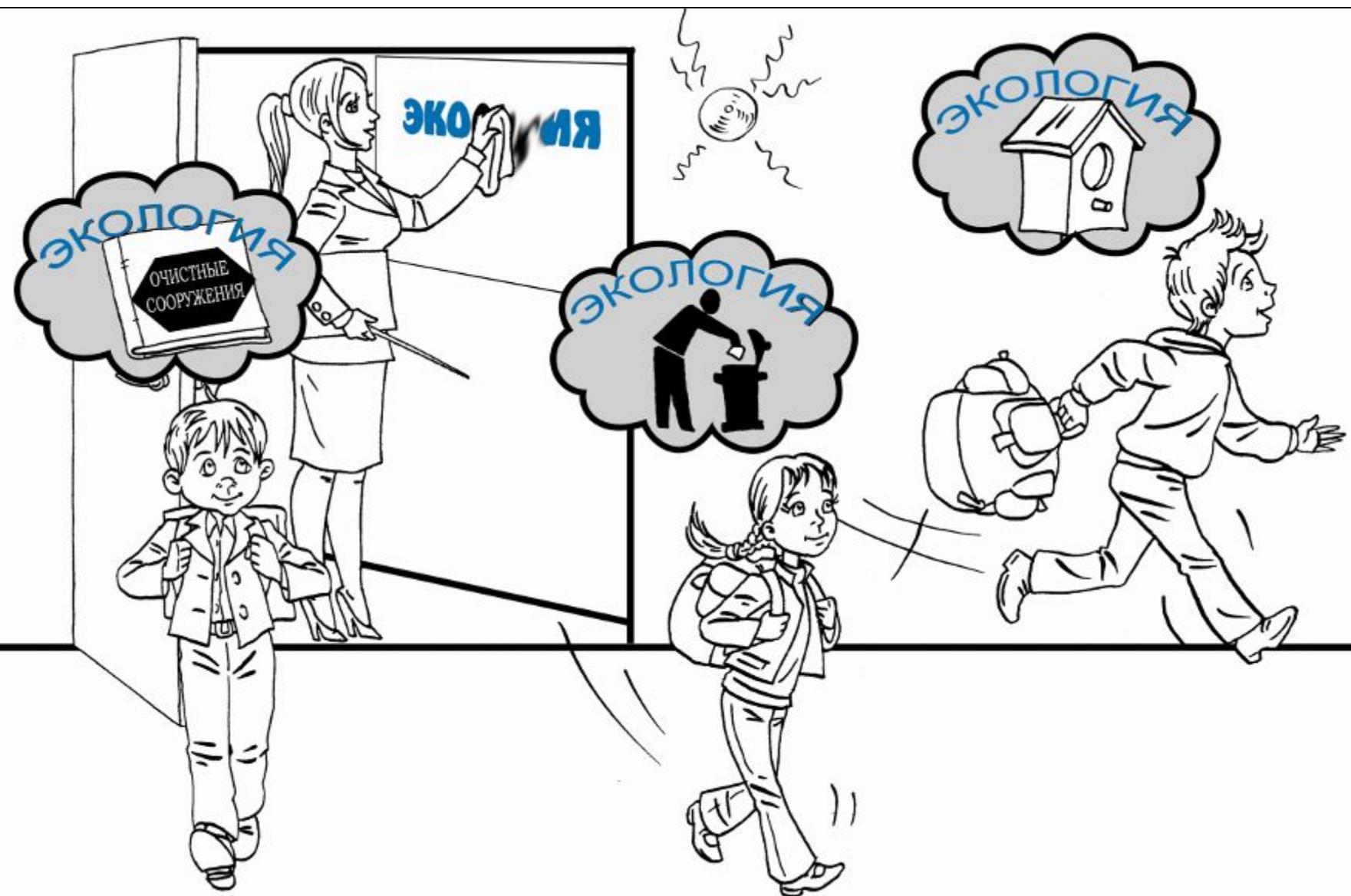
Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**
(большая часть учеников чаще всего являются пассивными слушателями и никаких действий)

Чему учат и чему научили на сегодняшних уроках?



Чему научат **завтрашние** уроки?

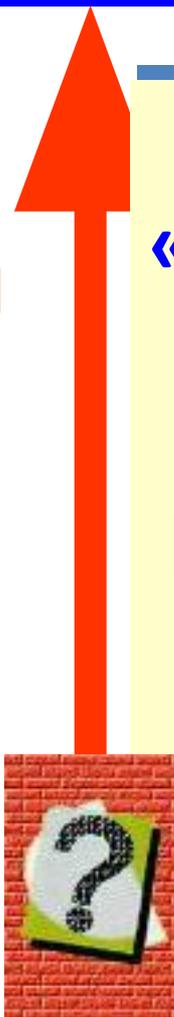


КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Какой требовался результат?

**Традиционный
взгляд:**

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ



ФГОС ставят цель:

**«Сменить
образовательную
парадигму**

Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

(В чем принципиально изменились требования к результату)

Новые Стандарты меняют требований к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

Портрет выпускника – гражданина России:

Эрудированный интеллектуал. Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем в реальных жизненных ситуациях**

Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт** творческой деятельности и др.

Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерантность**

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Подобрать
КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Подробно
описать
новый
результат
в виде
конкретных
задач :
Зачем учить?
(ЦЕЛЬ)

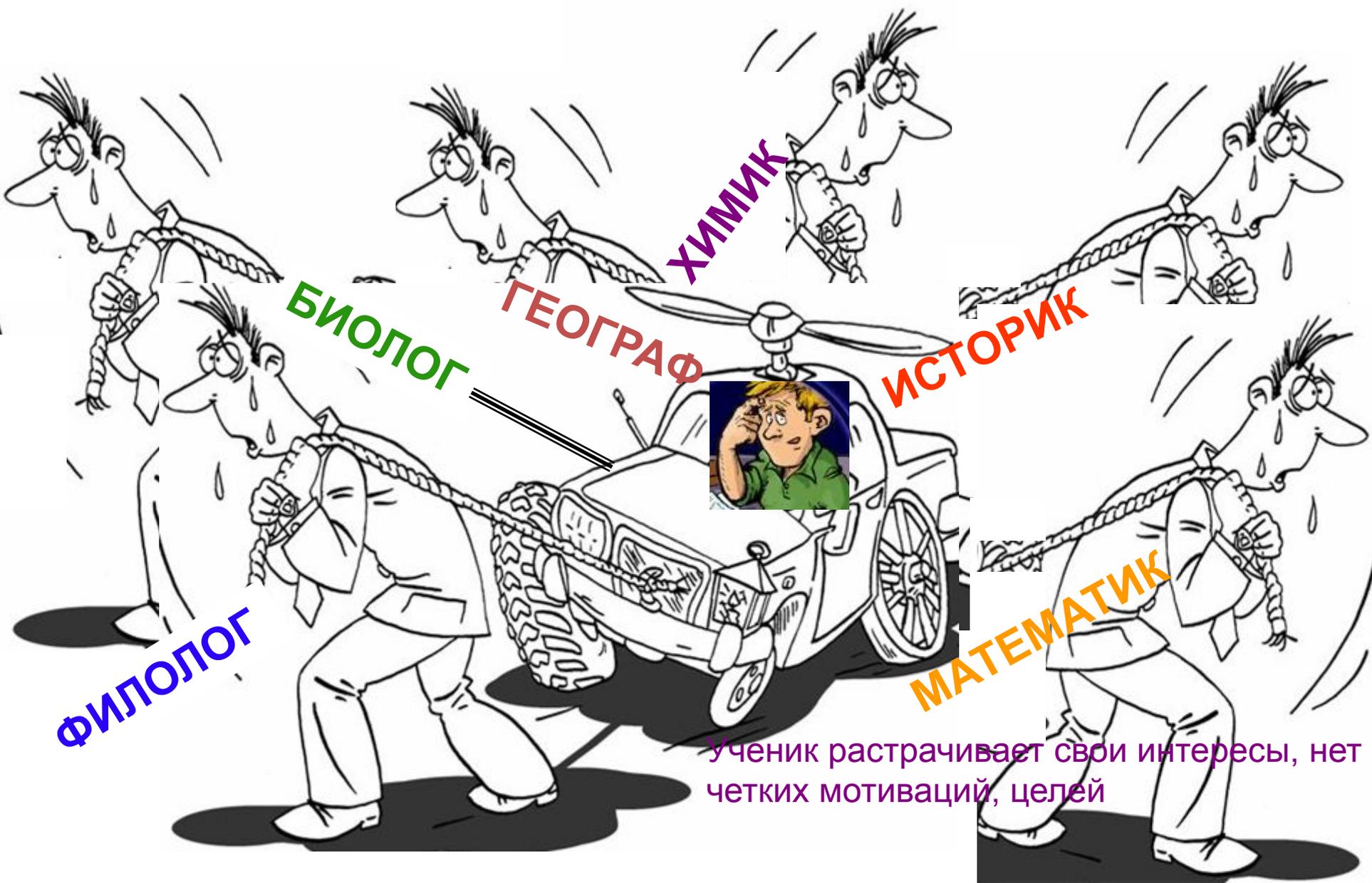
получения
нового
результата,
ответить на
вопросы:
**Чему
учить?**
(изменение
СОДЕРЖА
НИЯ)

Как учить?
(изменение
МЕТОДИКИ)

Что мешает учителю работать на новый результат?



Что мешает ученику работать на новый результат?

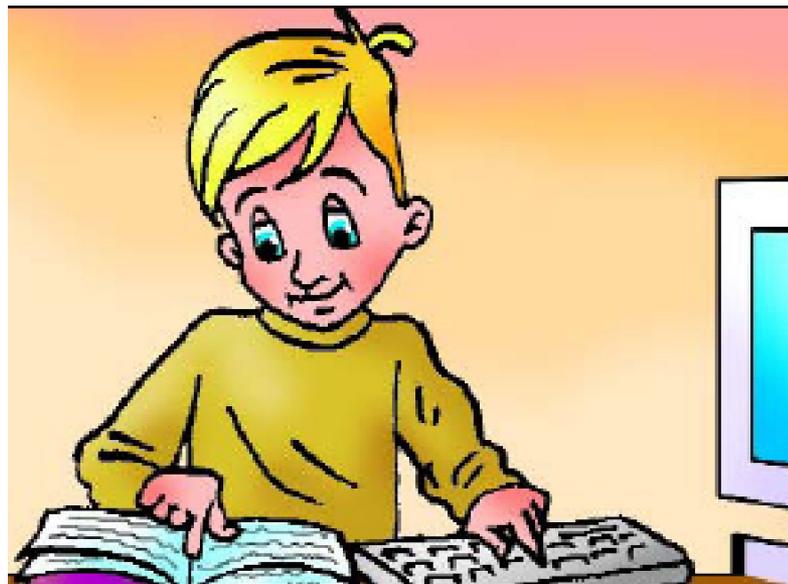


Ученик растрчивает свои интересы, нет четких мотиваций, целей

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

Осуществить это можно с помощью :

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

проблемное обучение;

здоровьесберегающие технологии

разноуровневое обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

коллективную систему обучения (КСО);

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии
- ❖ Технология, основанная на создании **учебной ситуации** (готовим праздник, пишем книгу, сообщаем вам...)
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной, исследовательской деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой **дифференциации** обучения

Базовые образовательные Технологии

При использовании любых технологий очень важен индивидуальный подход к ребенку.



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Индивидуальные особенности:

- Стили кодирования информации
- Сила-слабость нервных процессов
- Экстра-интроверсия
- Акцентуации личности
- Социальная ситуация развития
- Образовательный уровень

Стили кодирования информации:

- ЭТО индивидуально-своеобразные способы представления информации в зависимости от доминирования определенной модальности опыта

Выделены три основные сферы «сенсорного опыта» человека:

- разные люди принимают и перерабатывают информацию о своем окружении, преимущественно опираясь на
- визуальный опыт (зрительно и с помощью мысленных образов),
- аудиальный опыт (посредством слуха),
- кинестетический опыт (через осязание, обоняние и другие чувственные впечатления).

Тестирование «Мой тип модальности»

Для визуала типичная познавательная
позиция – смотреть, представлять,
наблюдать

Таким ученикам нужно предоставлять
возможности больше читать,
рассматривать схемы, таблицы,
иллюстрации, пытаться запомнить
нужную информацию.

Главный источник информации –
текстовые или графические файлы.

Для аудиала типичная
познавательная позиция –
слушать, говорить, обсуждать

- Главный источник информации –
внимательное прослушивание звуковых
файлов во время урока либо диалог.

Для кинестетика типичная познавательная позиция – действовать, чувствовать, ощущать

- Таким учащимся важно не просто учить материал, а каким-то образом работать с ним (самостоятельно составлять таблицы, схемы, записывать кратко главные мысли – вести конспект, работать с картами и т.д.).
- Главный источник информации – собственные записи и все продукты деятельности.

Проектный метод обучения

Учебный проект



Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ
«Зеркало прогрессивных преобразований»

Технология развития «критического мышления»

Критическое мышление – мышление, направленное на поиск здравого смысла

Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, решить в какой последовательности их изложить. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

Критически мыслящий человек будет стараться не оправдать свои неправильные решения, а сделать правильные выводы, воспользоваться этой ошибкой для продолжения обучения.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что

- **учащийся** в процессе обучения **сам** конструирует этот процесс исходя из реальных и конкретных целей
- **сам** отслеживает направления своего развития
- **сам** определяет конечный результат

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации

используя приемы технологии, превращает обучение в продвижение от незнания к знанию в совместный и интересный поиск

Технологические этапы

I фаза «Вызов»

(пробуждение: имеющих знания, интереса к получению новой информации)

II фаза «Осмысления» (реализация смысла) - получение новой информации

III фаза Рефлексия

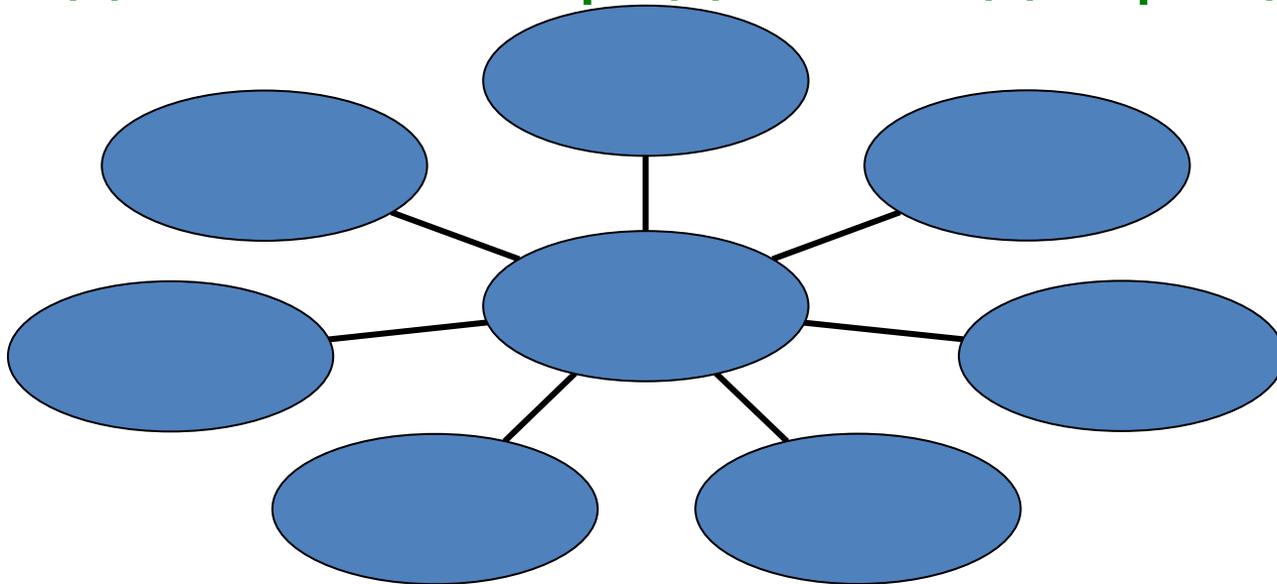
(осмысление, рождение нового знания)

Фаза вызова

- Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
- Важно, чтобы высказывания фиксировались (кластер), любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на этом этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

Основные приемы

- кластеры (гроздь), выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди



Фаза реализации смысла

Учащиеся:

- Осуществляют контакт с новой информацией.
- Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
- Обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы.
- Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.

Таблица «Инсерт»

<p>“√”</p> <p>подставьте “√” (да) на полях, что вы знаете</p>	<p>“+”</p> <p>поставьте “+”(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;</p>	<p>“-”</p> <p>поставьте “-“ (минус), если думали иначе</p>	<p>“?”</p> <p>поставьте “?” на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>
---	--	--	--

«Знаем – узнали- хотим узнать- непонятно»

Знаю (что мы знаем)	Узнал (что мы узнали и что нам осталось узнать)	Хочу узнать (новые вопросы)	непонятно

Рефлексия

- **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)
- **Информационная** (приобретение нового знания)
- **Мотивационная** (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
- **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)