

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Ханты-Мансийский Автономный округ, Березовский район**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**Открытое заседание МО учителей естественного цикла**

# **Инновационные методы и технологии как способы развития ключевых компетенций ученика.**

**Руководитель МО:**  
**Малышева Татьяна Михайловна**

2011- 2012 гг

**Системно-деятельностный подход  
как технологическая основа ФГОС  
и новые образовательные  
технологии**

В основе Стандарта лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- **становление личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**
- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества**
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования**
- **разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**
- **самостоятельное успешное усвоение обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

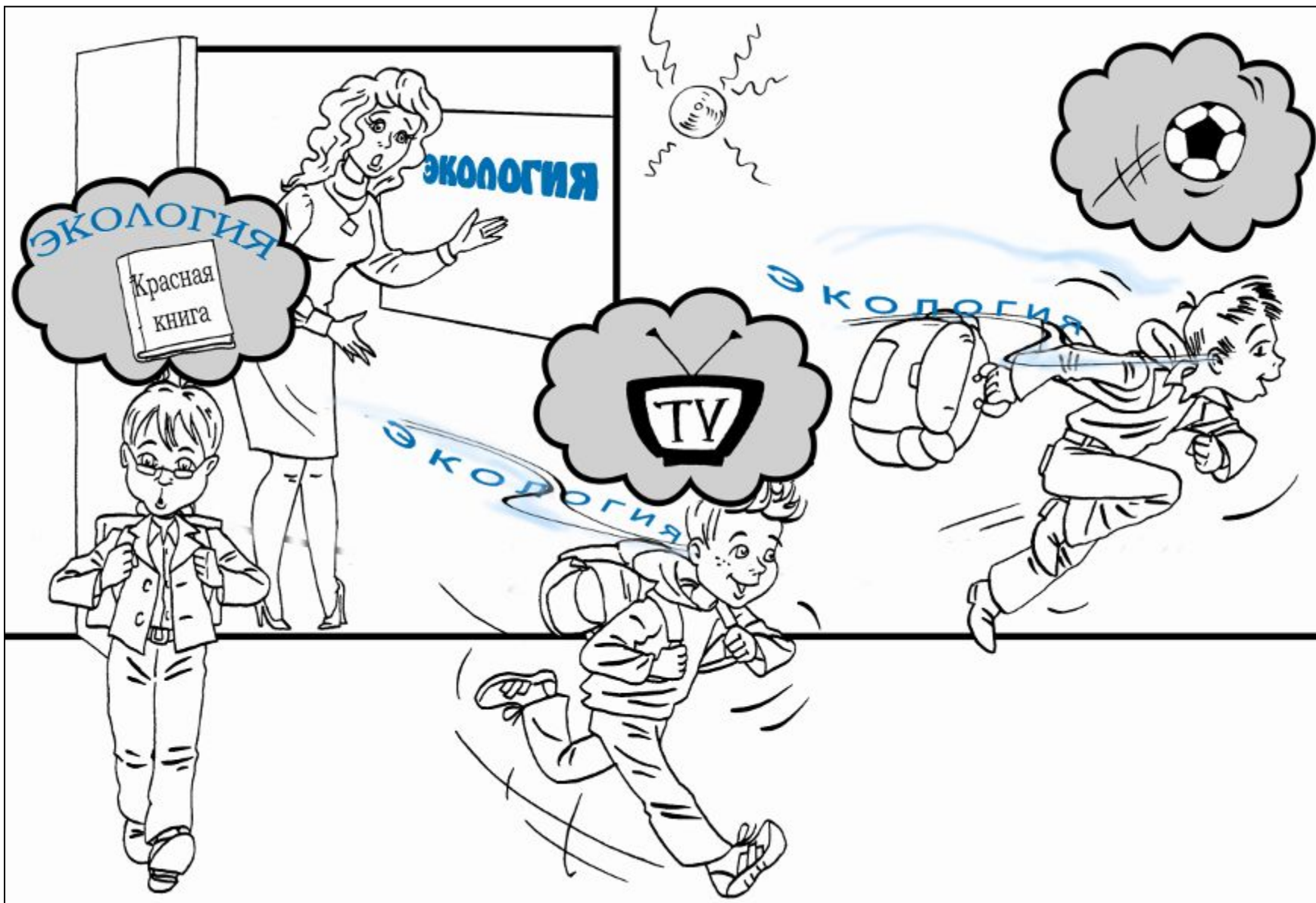
1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



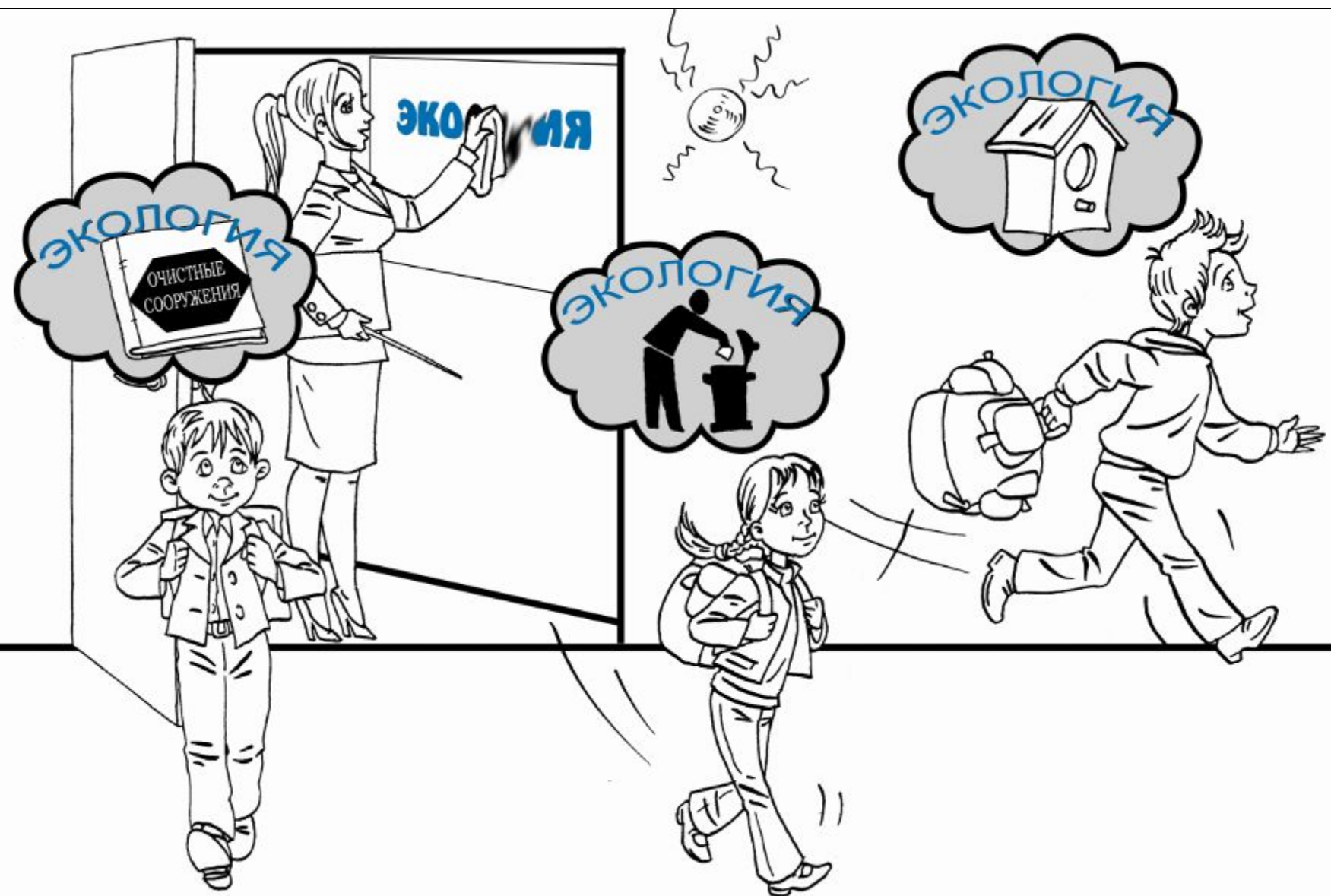
## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**  
(большая часть учеников чаще всего являются пассивными слушателями и никаких действий)

Чему учат и чему научили на сегодняшних уроках?



# Чему научат **завтрашние** уроки?



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Какой требовался результат?

**Традиционный  
взгляд:**

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**



**ФГОС ставят цель:**

**«Сменить  
образовательную  
парадигму**

Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»

(В чем принципиально изменились требования к результату)



# Новые Стандарты меняют требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Эрудированный интеллектуал. Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

### Метапредметные результаты

**способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем в реальных жизненных ситуациях**

### Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт** творческой деятельности и др.

### Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерантность**

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Подобрать  
**КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?**

Подробно  
описать  
новый  
результат  
в виде  
конкретных  
задач :  
**Зачем учить?**  
(ЦЕЛЬ)

получения  
нового  
результата,  
ответить на  
вопросы:  
**Чему  
учить?**  
(изменение  
СОДЕРЖА  
НИЯ)

**Как учить?**  
(изменение  
МЕТОДИКИ)

# Что мешает учителю работать на новый результат?



# Что мешает ученику работать на новый результат?



Ученик растрчивает свои интересы, нет четких мотиваций, целей

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

Осуществить это можно с помощью :

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

**К числу  
современных  
образовательных  
технологий  
можно отнести:**

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

технологии развития «критического мышления»;

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебатов»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

# Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии
- ❖ Технология, основанная на создании **учебной ситуации** (готовим праздник, пишем книгу, сообщаем вам... )
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной, исследовательской деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой **дифференциации** обучения

# Базовые образовательные Технологии

При использовании любых технологий очень важен индивидуальный подход к ребенку.



## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



# Индивидуальные особенности:

- Стили кодирования информации
- Сила-слабость нервных процессов
- Экстра-интроверсия
- Акцентуации личности
- Социальная ситуация развития
- Образовательный уровень

# Стили кодирования информации:

- ЭТО индивидуально-своеобразные способы представления информации в зависимости от доминирования определенной модальности опыта

# Выделены три основные сферы «сенсорного опыта» человека:

- разные люди принимают и перерабатывают информацию о своем окружении, преимущественно опираясь на
- визуальный опыт (зрительно и с помощью мысленных образов),
- аудиальный опыт (посредством слуха),
- кинестетический опыт (через осязание, обоняние и другие чувственные впечатления).

# Тестирование «Мой тип модальности»

Для визуала типичная познавательная  
позиция – смотреть, представлять,  
наблюдать

Таким ученикам нужно предоставлять  
возможности больше читать,  
рассматривать схемы, таблицы,  
иллюстрации, пытаться запомнить  
нужную информацию.

Главный источник информации –  
текстовые или графические файлы.

# Для аудиала типичная познавательная позиция – слушать, говорить, обсуждать

- Главный источник информации – внимательное прослушивание звуковых файлов во время урока либо диалог.

# Для кинестетика типичная познавательная позиция – действовать, чувствовать, ощущать

- Таким учащимся важно не просто учить материал, а каким-то образом работать с ним (самостоятельно составлять таблицы, схемы, записывать кратко главные мысли – вести конспект, работать с картами и т.д.).
- Главный источник информации – собственные записи и все продукты деятельности.

# Проектный метод обучения

## Учебный проект



Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
«Зеркало прогрессивных преобразований»



# Технология развития «критического мышления»

Критическое мышление – мышление, направленное на поиск здравого смысла

Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, решить в какой последовательности их изложить. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

**Критически мыслящий человек будет стараться не оправдать свои неправильные решения, а сделать правильные выводы, воспользоваться этой ошибкой для продолжения обучения.**

Особенностью данной педагогической технологии является то, что

- **учащийся** в процессе обучения **сам** конструирует этот процесс исходя из реальных и конкретных целей
- **сам** отслеживает направления своего развития
- **сам** определяет конечный результат

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации

используя приемы технологии, превращает обучение в продвижение от незнания к знанию в совместный и интересный поиск

# *Технологические этапы*

## **I фаза «Вызов»**

*( пробуждение: имеющих знания, интереса к получению новой информации)*

**II фаза «Осмысления» (реализация смысла) - получение новой информации**

## **III фаза Рефлексия**

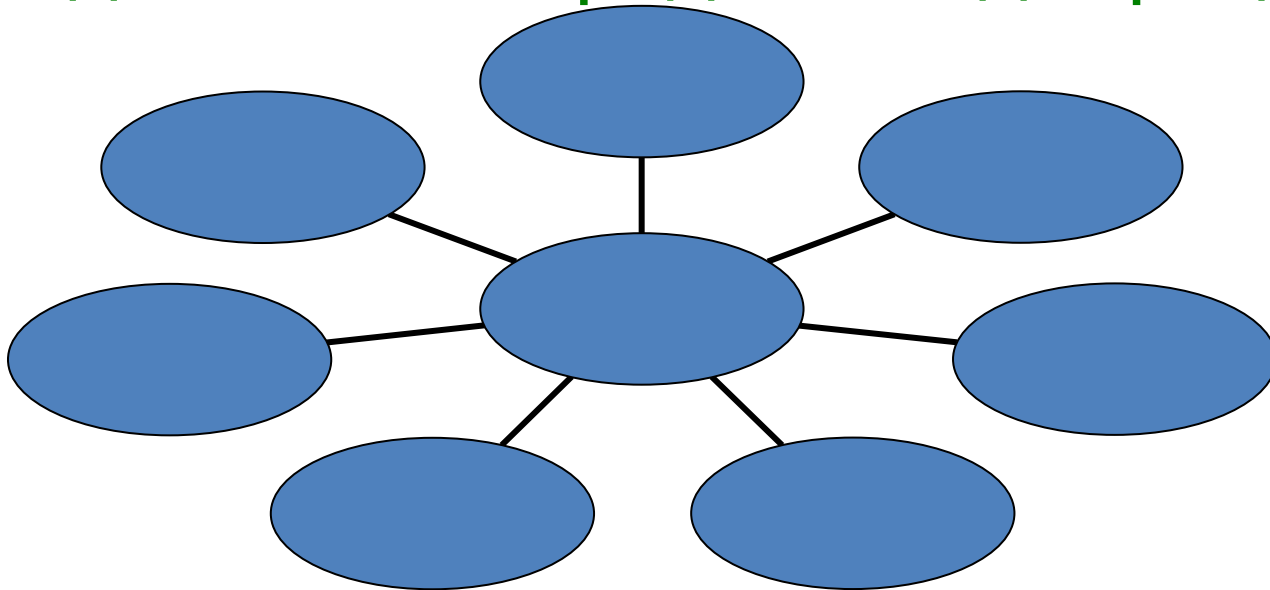
*(осмысление, рождение нового знания )*

# Фаза вызова

- Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
- Важно, чтобы высказывания фиксировались (кластер), любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на этом этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

# Основные приемы

- кластеры (гроздь), выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди



# Фаза реализации смысла

## **Учащиеся:**

- Осуществляют контакт с новой информацией.
- Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
- Обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы.
- Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.

# Таблица «Инсерт»

<p>“√”</p> <p>подставьте “√” (да) на полях, что вы знаете</p>	<p>“+”</p> <p>поставьте “+”(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;</p>	<p>“-”</p> <p>поставьте “-“ (минус), если думали иначе</p>	<p>“?”</p> <p>поставьте “?” на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>
---	--	--	--



# «Знаем – узнали- хотим узнать- непонятно»

<b>Знаю</b> (что мы знаем)	<b>Узнал</b> (что мы узнали и что нам осталось узнать)	<b>Хочу узнать</b> (новые вопросы)	<b>непонятно</b>

# Рефлексия

- **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)
- **Информационная** (приобретение нового знания)
- **Мотивационная** (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
- **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)