



**Особенности организации  
работы во внеурочное  
время с обучающимися,  
имеющими ограниченные  
возможности здоровья.**



# Обучение и воспитание детей осуществляется согласно следующим условиям:

- Щадящий режим.
- Меньшая наполняемость классов.
- Соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности.
- Разработка специальных образовательных программ.



**Цель работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья :**

**Организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения образования и развития личности в целом, а также создание условий для социальной адаптации в современном обществе.**

## Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- *1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.*
- *2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.*
- *3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.*

● **4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.**

**Приемы:**

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

*5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.*

**Приемы:**

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

*6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.*

# Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

- **Фитотерапия**
- **Ароматерапия**
- **Музыкотерапия**
- **Хромотерапия или Цветотерапия**
- **Рефлексотерапия и точечный массаж**
- **Куклотерапия**
- **Сказкотерапия**
- **Песочная терапия**

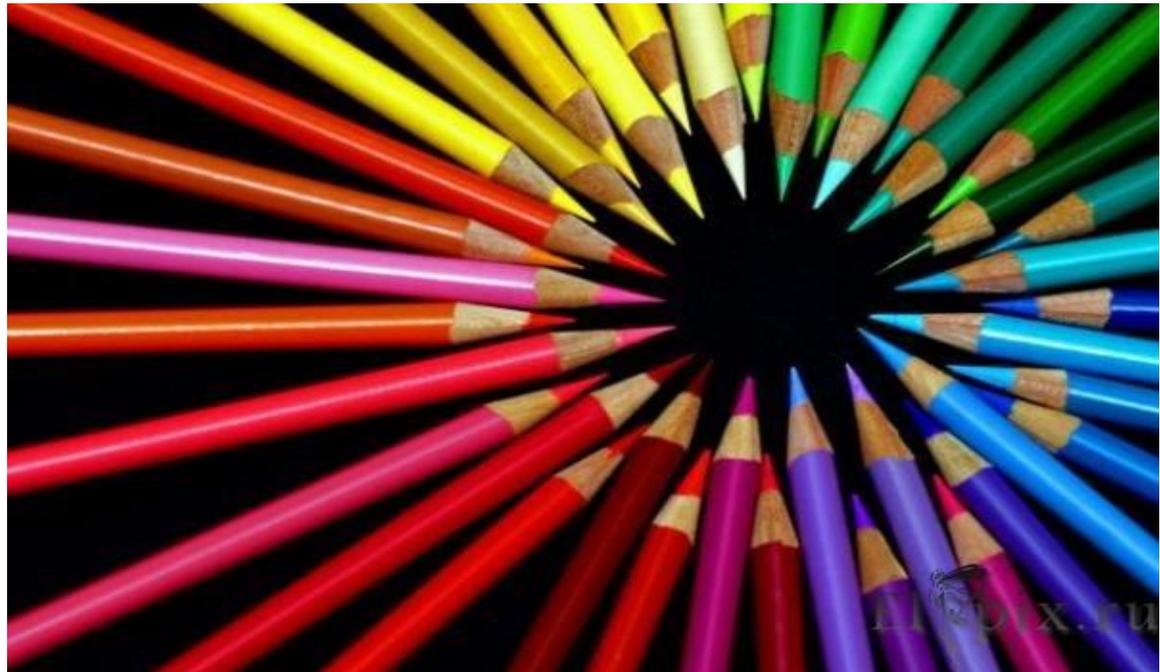
**Фитотерапия** - Лечение с помощью лекарственных растений.

Эффективное лечебное и профилактическое средство.



**Музыкотерапия** - Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

**Цветотерапия** - Лечение цветом. Ученые доказали, что, изменяя световой и цветовой режимы, можно воздействовать на функции вегетативной нервной системы, эндокринных желез и другие жизненно важные органы и процессы в организме.



**Куклотерапия** - Это раздел частной психотерапии (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.



## **Песочная терапия**

Игры с песком и водой широко используются в работе с детьми с ОВЗ для формирования и развития пространственно-количественных представлений, для развития мелкой моторики. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию.

## Рефлексотерапия и точечный массаж

### Сказкотерапия

Дети – профессиональные режиссеры.

Это психотерапия и психокоррекция, образность и метафоричность языка, психологическая защищенность.



# Прикладное творчество

Одним из важных звеньев являются занятия ручным трудом, с помощью которых:

- развивается мелкая моторика рук,
- эмоциональная сфера ребенка,
- снижается уровень тревожности,
- развивается пространственное мышление,
- формируются инициатива,
- самостоятельность,
- любознательность.



# Педагогика сотрудничества

предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания; оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

## ● **Игровые технологии**

Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

## **Новые информационные технологии –**

это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.



**Спасибо за  
внимание!**