

«Влияние игр на развитие психических процессов: памяти, внимания, мѣшпаця»



В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка. Психическое развитие дошкольника происходит в игре и в продуктивных видах деятельности, в которых формируются элементы учебной и трудовой деятельности.

Как верно заметил Рубинштейн: «Игра – практика развития». Так, ей принадлежит существенная роль в умственном воспитании детей. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Разнообразные знания, впечатления обогащают его духовный мир, и всё это находит отражение в игре.

Познавательные процессы - это психические процессы, в ходе которых с помощью обработки информации создается представление о действительности.

Ощущения

Внимани
е

Восприятие

Воображени
е

Память

Мышление

ВОСПРИЯТИЕ - ведущий познавательный процесс дошкольного возраста.

Восприятие ребенка тесно связано с игрой. В игре он моделирует все фрагменты окружающей жизни и новой информации, вызвавшей у него интерес, активно познает воспринятую информацию.

Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.



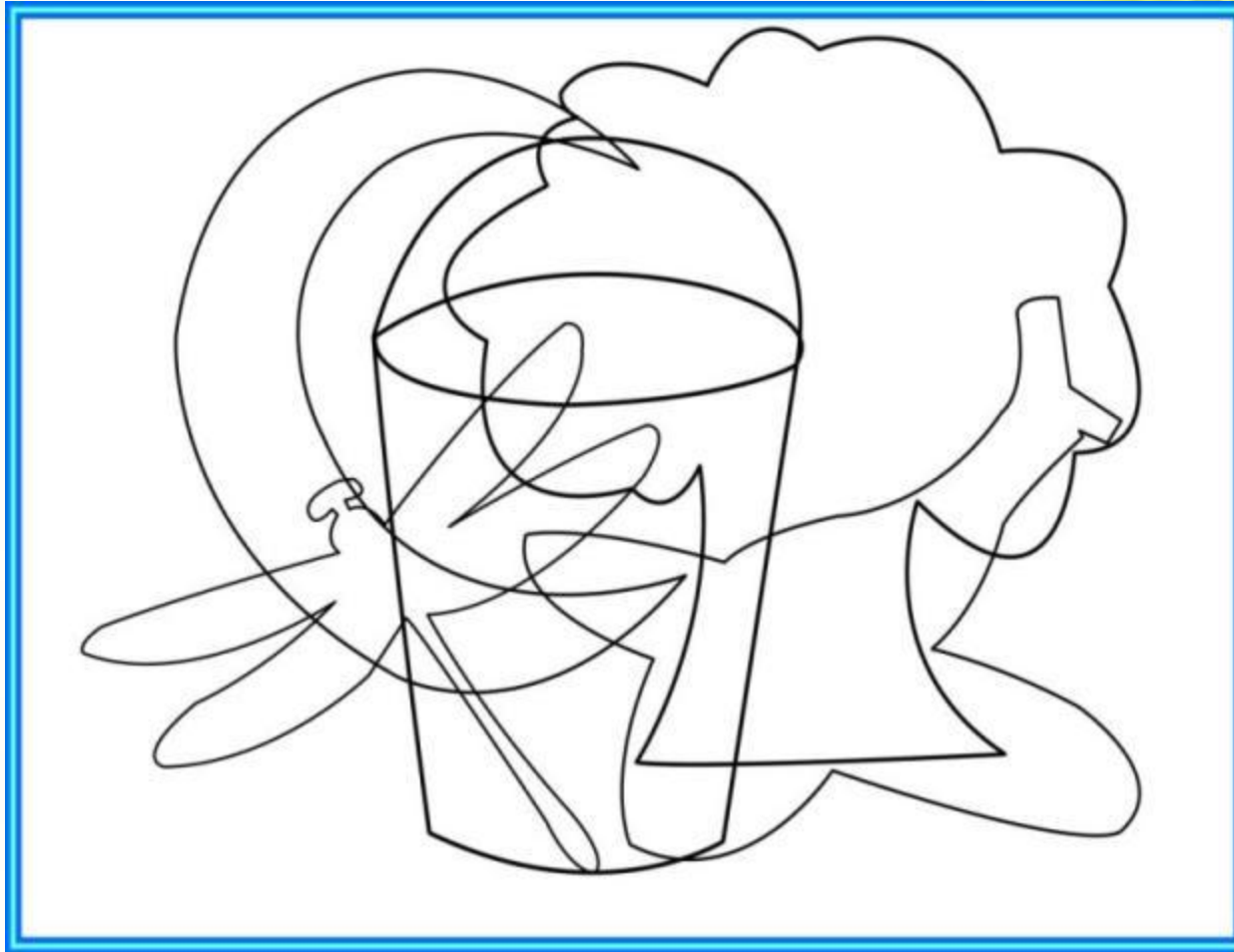
РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

- Учить детей различать предметы на ощупь.*
- Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.*
- Учить соотносить предметы по величине.*
- Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.*
- Формировать умение составлять из частей целое.*
- Различать основные признаки разных времен года.*
- Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.*
- Формирование сенсорных эталонов формы.*
- Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.*

Развивающая игра «Кто где находится?»



«Чей контур?»



ВНИМАНИЕ — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект

ВИДЫ ВНИМАНИЯ

По механизму возникновения:

1. Произвольное (возникает при помощи волевых усилий).
2. Непроизвольное (вызывается новым, сильным, необычным раздражителем).
3. Послепроизвольное.

По направленности активности:

1. Внешнее.
2. Внутреннее.

Рекомендации педагогам для работы с детьми по развитию внимания:

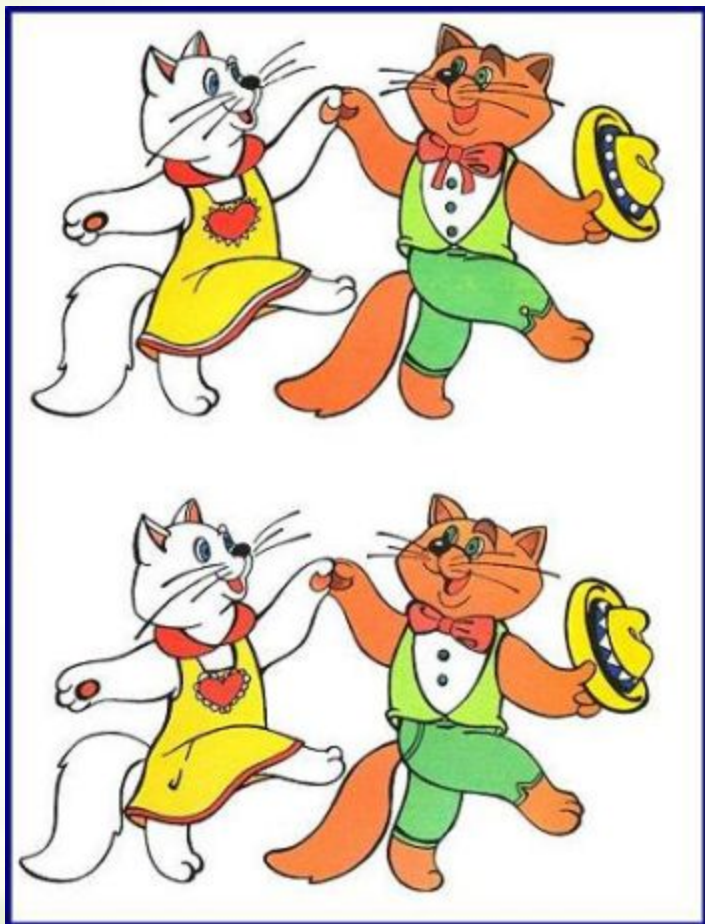
- *Часто менять формы деятельности.*
- *Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.*
- *Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.*
- *Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.*
- *Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.*
- *Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.*



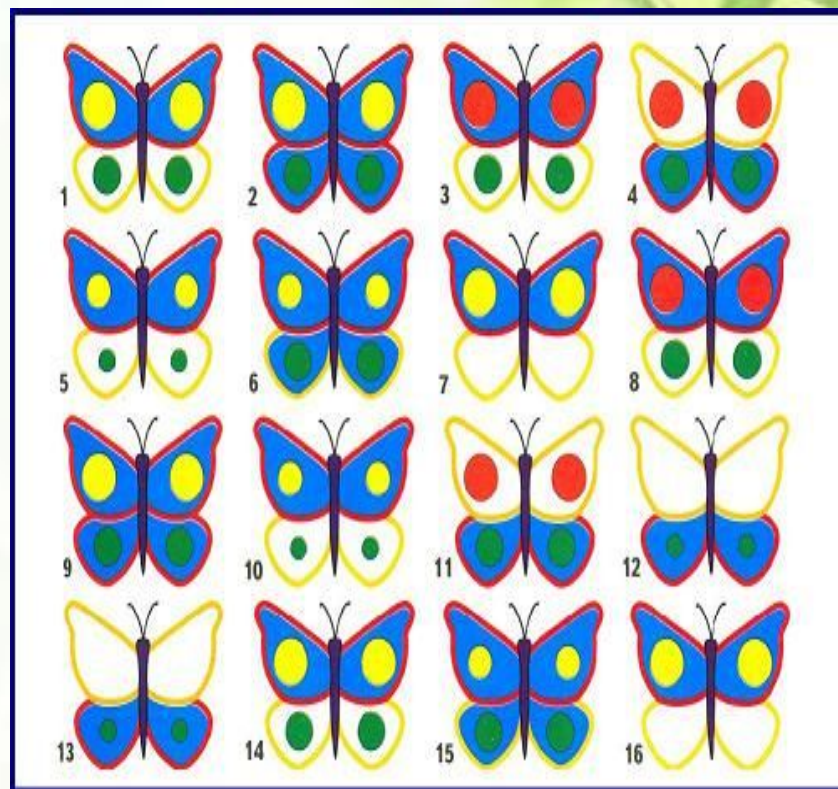
Игры и упражнения, способствующие развитию внимания:

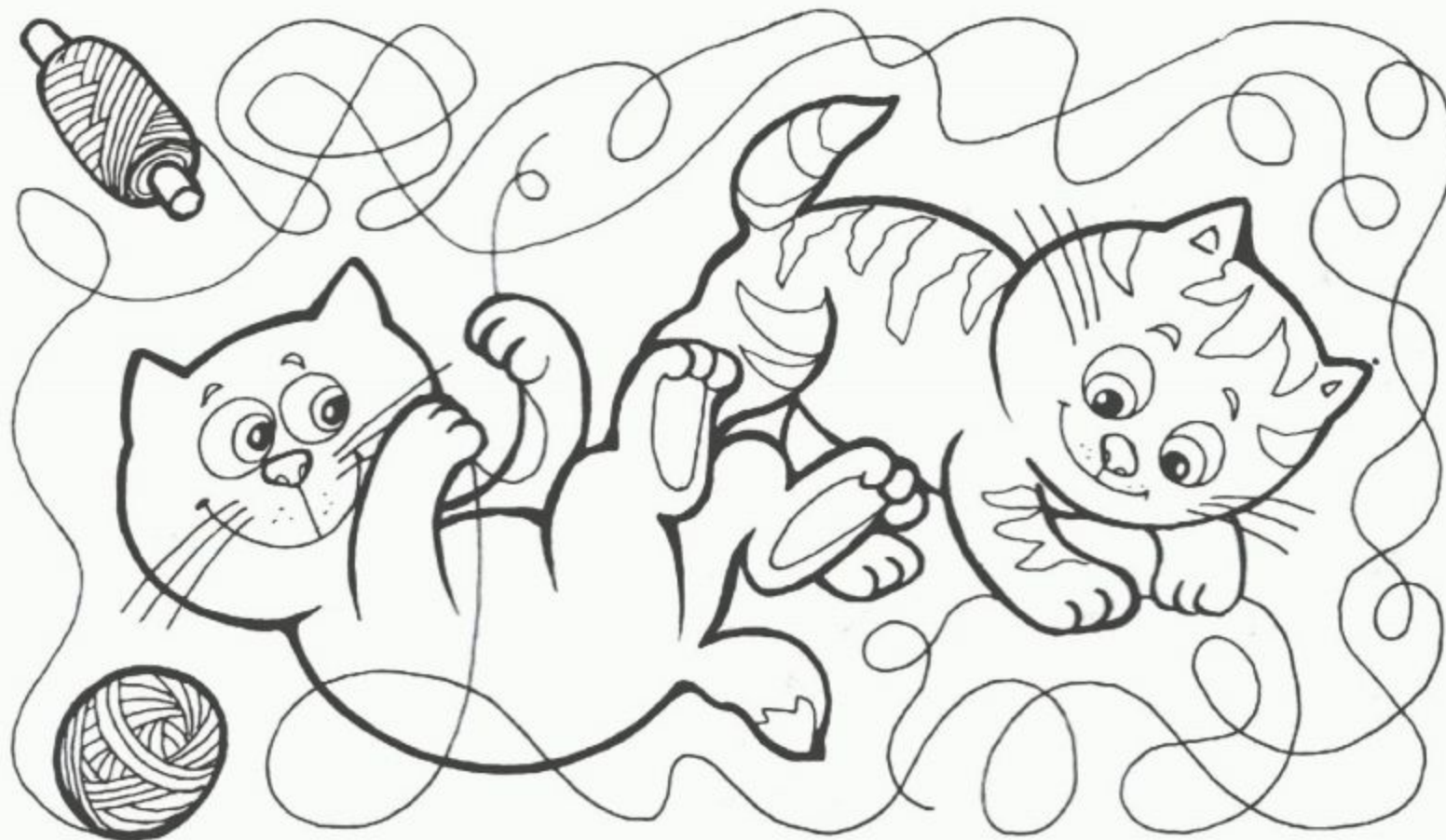
- *"Да и нет не говорите. Белого и черного не носите".*
- *Игры – головоломки, загадки*
- *"Найди отличия".*
- *"Найди два одинаковых предмета".*
- *"Будь внимателен" (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).*
- *"Волшебное слово" (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: "Пожалуйста!").*
- *"Где что было", (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).*
- *"Назови, что ты видишь" (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).*

Игра «Найди отличия»



Игра «Найди пару»





Какой котёнок играет с клубком?



Из какой миски клевал корм цыплёнок с бантиком?

ПАМЯТЬ

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия образы легко запечатлеваются, произвольно запоминает и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик.



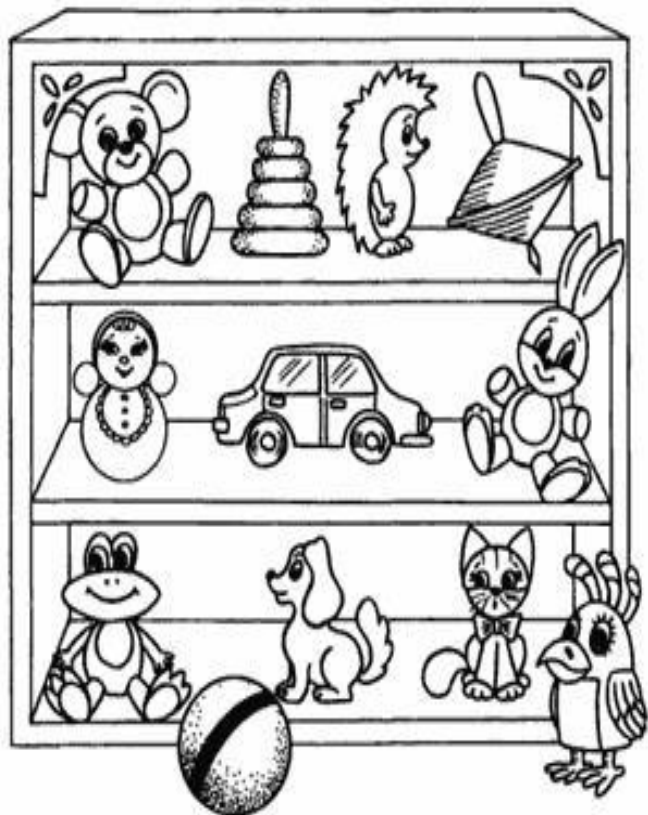
Рекомендации педагогам для работы с детьми по развитию памяти (данные методы не требуют специальной подготовки.):

- *Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.*
- *Обучение культуре запоминания.*
- *Учить ребенка вспоминать последовательность событий.*
- *Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.*
- *Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.*
- *Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.*
- *Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.*

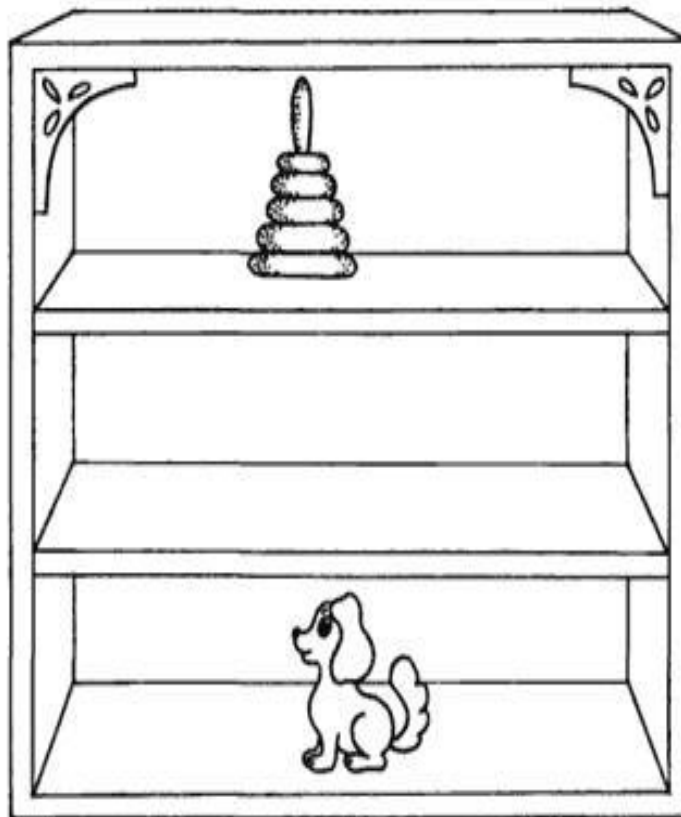
Игры и упражнения, способствующие развитию памяти

- *"Запомни предметы" (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).*
- *"Следопыт" (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).*
- *"Одежда" (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).*
- *"Нарисуй такой же" (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).*
- *"Я положил в мешок" (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).*
- *"Короткий рассказ" (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).*
- *"Фигурка из палочек" (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).*

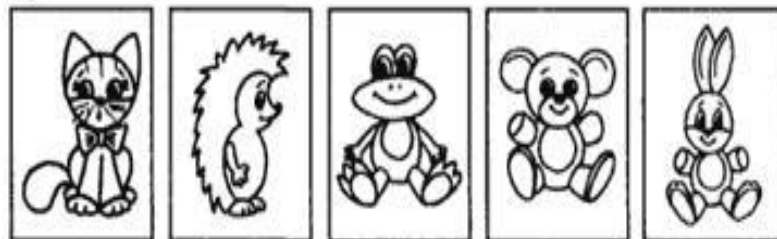
Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем – на средней, и только потом – на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



×



МЫШЛЕНИЕ

высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.



3. Словесно-логическое

(воспроизводящее)

5. Репродуктивное

Рекомендации педагогам для работы с детьми по развитию мышления:

Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Составлять группу из отдельных предметов.

Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.

Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

Учить сравнивать предметы.

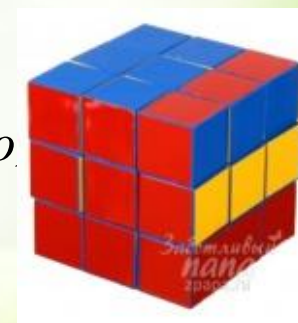
Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

Развивать быстроту мышления через дидактические игры.



Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

- *"Разложи картинки" (учить учитывать последовательность событий).*
- *"Оканчивание слов" (учить заканчивать слово по начальному слогу).*
- *"Найди лишний предмет", "Найди в ряду лишнюю фигуру" (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).*
- *«Творческий подход" (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).*
- *"Антонимы" (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово например: "тяжелый - легкий", "сильный -слабый", "легкий - тяжелый и др.).*
- *"Уникуб", "Лото". "Домино", пазлы,*
- *конструкторы.*
- *Загадки.*



«Неленицы»



Найди лишний предмет



Детство – очень важный период в жизни каждого ребенка. В этом возрасте среди различных видов деятельности особое место занимает игра. В ней естественным для дошкольника образом происходит умственное развитие, становление личности ребенка в целом.

**При организации педагогического процесса необходимо
учитывать следующее:**

- Отдавать приоритет игровой деятельности, так сказать, дать детям
наиграться
- Шире включать игры во все виды деятельности дошкольника
- Осуществлять коррекцию умственного развития через систему специально подобранных игр
- Содействовать проявлению творчества, инициативы со стороны детей в игровой деятельности
- Не стоит забывать и о грамотном руководстве игрой, её обогащении со стороны педагога.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.