

ПЛАН ВНЕДРЕНИЯ ПОДХОДОВ XXI ВЕКА.

**Информационно-
коммуникационные технологии**

**Технологии развития
критического мышления**

**Личностно – ориентированные
технологии**

Обучение в сотрудничестве

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Современные информационно-коммуникационные технологии обучения** - совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;**
- усилить мотивацию учения;**
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;**
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;**
- качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;**
- приобщение школьника к достижениям информационного общества.**

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- ▣ **Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы.**

Технология развития критического мышления позволяет добиваться таких образовательных результатов как

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Личностно ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Цель такого обучения - создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников

Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманская считает необходимым различать следующие понятия.

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, её устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

- ▣ **Использование проблемных творческих заданий.**
- ▣ **Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).**
- ▣ **Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока.**
- ▣ **Сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности.**
- ▣ **Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.**
- ▣ **Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использовал, почему и в чем ошибся.**
- ▣ **Оценка определяется по ряду параметров: конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.**

УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

- ▣ **Навыки коллективного планирования.**
- ▣ **Умение взаимодействовать с любым партнером.**
- ▣ **Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.**
- ▣ **Навыки делового партнерского общения.**
- ▣ **Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников групп.**