

# Это родное трудное слово ПЕТЕРБУРГ



Авторская разработка игр  
Лебезкина Елена Анатольевна,  
учитель-логопед  
ГБДОУ №61 Колпинского  
района Санкт-Петербурга 2013

Знакомство с Санкт-Петербургом старших дошкольников с общим недоразвитием речи

```
graph TD; A([Знакомство с Санкт-Петербургом старших дошкольников с общим недоразвитием речи]) --> B[Активизация и обогащение словаря]; A --> C[Развитие фонематического слуха]; B --> D[Практическое употребление слов сложной слоговой структуры]; C --> E[Формирование зрительного гнозиса и внимания, логического мышления];
```

Активизация и обогащение словаря

Развитие фонематического слуха

Практическое употребление слов сложной слоговой структуры

Формирование зрительного гнозиса и внимания, логического мышления

## Система работы над слоговой структурой слова

Этап работы	Содержание работы
Создание фонетико-фонематической базы	Игровые задания на материале неречевых звуков и на вербальном материале (пространственно-временные представления, артикуляция простых звуков, воспроизведение гласных и слогов).
Формирование слоговой структуры слова	Воспроизведение слогов со стечением согласных; Проговаривание слов с различными типами слоговой структуры по теме, чистоговорки; Дидактические игры.
Закрепление навыков точного воспроизведения слова	Отражённое проговаривание сочетаний слов и предложений; Заучивание стихов и загадок по теме; Составление рассказов по опорным словам, схемам; творческих рассказов; Дидактические игры.



## Дидактические игры «Мозаика Петербург» и кубики «Мой город»

Задачи:

составление целого из частей (по количеству слогов);  
практическое употребление слов: набережная,  
Адмиралтейство, петербуржцы, Ростральная колонна;  
развитие слогового анализа и синтеза



Дидактическая игра «Прогулка по булыжной мостовой»,  
лото «Знаешь ли ты Петербург» и  
настольная игра «Экскурсия по Петербургу»  
Задачи:

развитие связной речи: составление предложений по схеме,  
рассказа по схеме, творческого рассказа «Мой Петербург»;  
автоматизация и дифференциация звуков «С», «Л», «Р».



○ Дидактическая игра «Это родное трудное слово  
«Петербург» (мой первый разговорник)

Задачи:

- знакомство с буквой и названием объекта;
- автоматизация и дифференциация звуков в словах и предложениях;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- образование относительных прилагательных;
- согласование существительных с прилагательными;
- развитие связной речи: составление рассказа по алгоритму.



## Дидактические игры «Кроссворд «Петербург» и «Отгадай и прочитай»

Задачи:

- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие графического навыка (печатание букв);
- закрепление навыка чтения





# Дидактические игры –лабиринты «Наведи порядок в родном городе» и

## «Мосты»

### Задачи:

практическое употребление существительных в Родительном, Винительном, Предложном падежах единственного числа;

развитие связной речи;

дифференциация звуков «Л»-«Р», «Ль»-«Рь» в предложениях (Кораблик пропал со шпилья Адмиралтейства. Я вернул кораблик на шпиль);

развитие графического навыка (печатание букв.





«Стройные проспекты, храмов купола,  
Золотые шпили, гордая Нева.

• Наш любимый город, город дорогой,  
С нетерпением ждём мы новых встреч с тобой!»

С.Скаченков

Спасибо за внимание