

Презентация  
программы ДОД  
«Школа здоровья»



«Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»

В.А. Сухомлинский

## Практические задачи данного проекта программы можно определить следующим образом:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

Оригинальностью данной программы является то, что в ней рассматривается человек как часть живой природы в свете влияния на него абиотических, биотических и антропогенных факторов.

Модуль	Тема	Класс
1	Здоровье в системе человек-природа	5
2	Здоровье в системе человек - абиотические факторы	6
3	Здоровье в системе человек - биотические факторы	7
4	Здоровье в системе человек - антропогенные факторы	8
5	Здоровье в системе человек - целостный организм	9

# Ожидаемые результаты:

- 1. Снижение уровня заболеваемости детей
- 2. Формирование здорового образа жизни в семье.
- 3. Развитие экологической культуры.
- 4. Способность детей и подростков к составлению собственной программы здоровья.
- 5. Формирование начальных навыков исследовательской деятельности.

## По виду деятельности обучающихся на занятии

- лекция;
- практикум;
- экскурсия;
- деловая игра;
- поисковое занятие;
- проектное занятие;
- занятие-семинар и т.д.



## Из нетрадиционных форм занятий испол

- тренинг;
- переговоры (обсуждение проблемной ситуации);
- занятие-презентация.

**Режим занятий** 1 раз в неделю (1 час).

**Участники:** обучающиеся 5 – 9 классов.

**Сроки реализации:** 5 лет (1 модуль – 1 год).



# Цель исследования:

выявить основные факторы риска ухудшения здоровья обучающихся и на основании этого выработать систему деятельных мер по сохранению и укреплению здоровья (физического, психического, нравственного) детей и подростков, определить целесообразность реализации программы ДОД



# Гипотеза исследования:

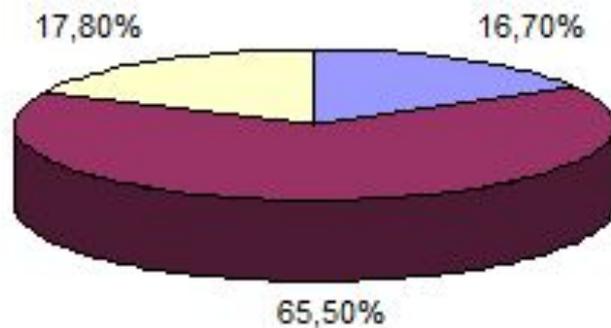
Здоровье сберегающие технологии в ходе реализации программы дополнительного образования детей и подростков на тему: «Школа здоровья» способствуют развитию у обучающихся умений и навыков составления собственной программы здоровья, что позволяет качественно повысить их мотивацию к правильному выбору жизненных ценностей.

# Организация и методика проведения исследования.

- Исследование проводится на базе 8-11х классов в течение 2011-2012 учебного года. Состав по возрасту – 13-17 лет.
- Всего в исследовании приняли участие 85 человек. Объектом исследования стала группа учащихся, которая входит в состав Школы

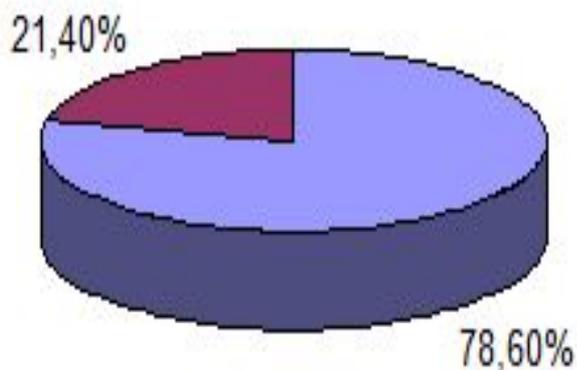


# Анализ результатов исследования. Анализ результатов анкеты самооценки школьных ситуаций по методике Кондаша



- Низкий уровень тревожности в школе испытывают 14 учащихся
- Средний уровень тревожности в школе испытывают 55 учащихся
- Высокий уровень тревожности в школе, что может вызвать устойчивое стрессовое состояние

# Анализ результатов тест-анкеты самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья по методике Н.К. Смирнова



- учащихся отметили минимальное число факторов ухудшения здоровья
- учащихся отметили значительное число факторов ухудшения здоровья

# Школа здоровья

27 учащихся

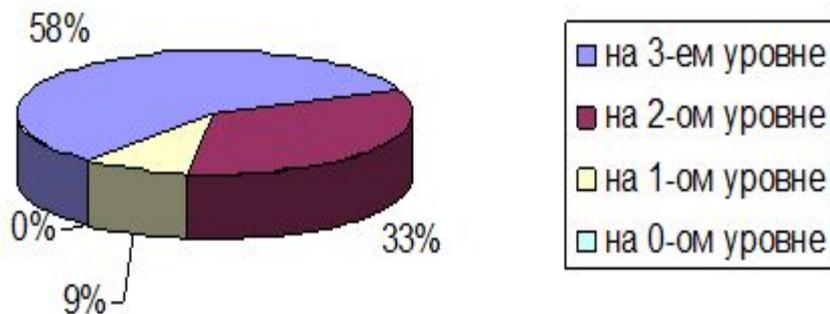
28 имеют  
минимальное  
число факторов  
риска ухудшения  
здоровья

4 имеют  
значительное число  
факторов риска  
ухудшения здоровья



# Анализ результатов ориентировочной минимальной диагностической программы изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков.

## Анализ результатов по показателю «Забота о здоровье».

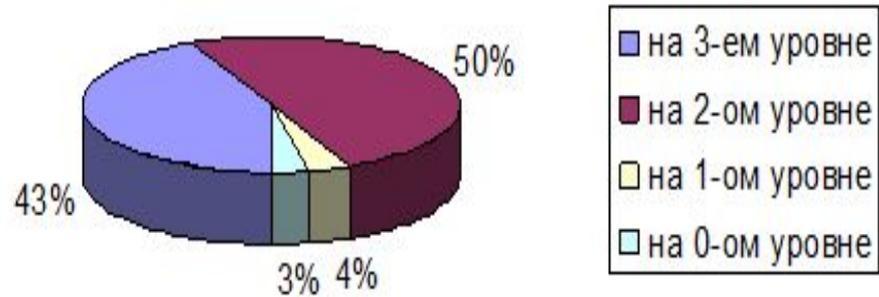


58% заботятся о своём  
здоровье, т.е. понимают  
общественную и личную

ценность здоровья.  
33% опрошенных берегут своё  
здоровье, но безразличны к  
курению и другим вредным  
привычкам своих товарищей;

9% проявляют вредные  
привычки, требуют контроля со  
стороны взрослых и товарищей.

# Анализ результатов по показателю «Стремление к самосовершенствованию».

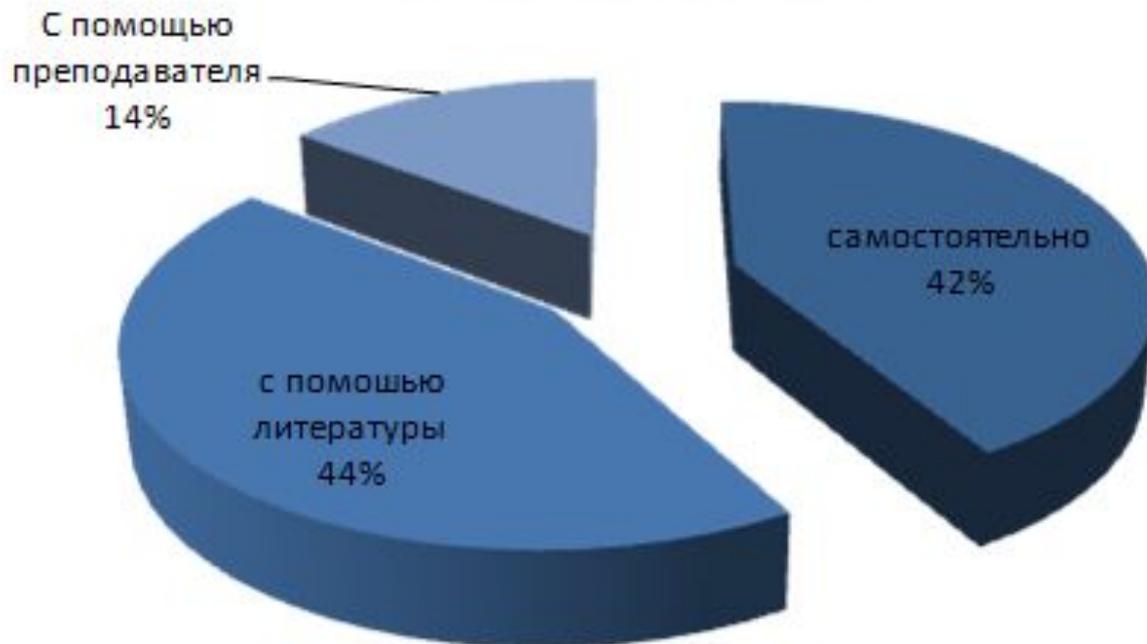


43% опрошенных знают свои сильные и слабые стороны, стремятся к совершенствованию себя и других;

50% опрошенных стремятся к самосовершенствованию;

4% школьников не обращают внимания на свои слабые стороны, нуждаются в поддержке;

## Владеют знаниями и умениями для создания собственной программы здоровья :



**Таким образом, все школьники имеют достаточные знания для создания собственной программы здоровья.**

**Причем 41,7% школьников могут составить программу здоровья самостоятельно, 43,7% школьников - с помощью дополнительной литературы.**

# Общие выводы.

1. Около 20% школьников имеют чрезмерно высокий уровень тревожности. Особую тревожность у подростков вызывают следующие ситуации: «учитель решает, кого спросить», «критика и упреки взрослых», «сдача экзаменов», «принятие важного решения», «критика со стороны товарищей и одноклассников».
2. Около 79 % учащихся отмечали минимальное число факторов риска ухудшения здоровья, но 21% подростков отметили значительное число таких факторов. Детей находящихся в «зоне риска» не выявлено. При этом из числа учащихся в ДОД «Школа здоровья» соотношение учащихся с минимальным числом факторов риска и учащихся со значительным числом факторов риска составляет 7:1.

# ИТОГ ИССЛЕДОВАНИЯ

93% школьников стремятся стать лучше, что является основной мотивацией для укрепления собственного здоровья, хотя 7% школьников нуждаются в поддержке со стороны учителей, классных руководителей и родителей.

Эти показатели говорят о достаточно целенаправленной работе по сохранению здоровья сберегающей работе учителей-предметников и классных руководителей в школе.



Проект ДОД «Школа здоровья» является целесообразным, так как успешно реализует здоровье сберегающие технологии.

**Таким образом, для всех общеобразовательных учреждений целесообразно введение дополнительного образования детей по теме «Школа здоровья», занятия в которой способствуют развитию у обучающихся умений и навыков составления собственной программы здоровья, что позволяет качественно повысить их мотивацию к правильному выбору жизненных ценностей .**

