

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Г. Геленджик
МОУ СОШ № 2
Астафьева А.В.

- формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащегося;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка;
- повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности.

Этапы постановки и решения проблемы

1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.

2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.

3. Поиск решения проблемы

4. Решение проблемы

5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

Этап первый.

Постановка задания, вызывающего проблемную ситуацию. Учитель ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию. Определяет соответствие проблемного задания интеллектуальным возможностям учащихся. Ученики выявляют противоречие или ранее неизвестное в предложенном задании.

Под кустом притаился зверек. У него уши, хвост. Тело покрыто шерстью

Этап второй.

Анализ проблемной ситуации. Учитель организует работу по актуализации знаний, определению области знания и незнания учащихся, подводит к формулировке проблемы. Ученики высказывают различные мнения по обнаруженному противоречию, выявляют область недостающего знания, формулируют выявленную проблему, определяют потребность в новом знании, способе действия.

Этап третий.

Поиск решения проблемы.

Учитель организует поисковую, исследовательскую деятельность учащихся.

Ученики осуществляют отбор гипотез, выбирают метод решения проблемы.

Этап четвертый.

Решение проблемы. Учитель координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. Дети осуществляют решение проблемы с помощью выбранного метода, фиксируют алгоритм решения проблемы в принятой форме (буквенной, графической). На этом этапе недостающие знания дети восполняют с помощью учебника.

Под кустом притаился маленький зверек. У него длинные уши, короткий хвост. Тело покрыто мягкой серой или белой шерстью.

Этап пятый.

Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий. Учитель подбирает соответствующие задания по усвоению новых знаний, способов учебных действий; осуществляет действия контроля и оценки. Учащиеся выполняют задания, направленные на усвоение новых знаний, способов действия, осуществляют самоконтроль, самооценку. Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о лисе? Запишите предложения.

Под кустом притаился зверек. У него уши,
хвост. Тело покрыто шерстью.

Приемы создания проблемных ситуаций.

- 👉 Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- 👉 Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 👉 Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- 👉 Побуждать учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- 👉 Ставить вопросы на обобщение, обоснование, логику, рассуждения.
- 👉 Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Учебный мозговой штурм

Технология

До штурма:

- класс разбивается на группы;
- в каждой группе выбирается ведущий;
- группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать все идеи.

1 этап.

Создание банка идей.

Основное правило – никакой критики.

Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «ДИКИМИ».

2этап.

Создание банка идей.

Основное правило – никакой критики.

Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими».

3 этап.

Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них классу.

Например. Предложите обувь, в которой неопасно ходить в гололед.

Учебный проект

Проблема проекта проблемы –	«Почему?» <i>(это важно для меня лично)</i>	Актуальность мотивация
Цель проекта	«Зачем?» <i>(мы делаем проект)</i>	Целеполагание
Задачи проекта задачи	«Что?» <i>(для этого мы делаем)</i>	Постановка
Методы и способы методов,	«Как?» <i>(мы это можем делать)</i>	Выбор способов и планирование
Результат результат	«Что получится?»	Ожидаемый <i>(как решение проблемы)</i>

- Этапы работы методом проектов
 - 2-й – *организация деятельности*
 - 3-й – *осуществление деятельности*
 - 4-й – *презентация результатов*
 - 1-й – *погружение в проект*