

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Г. Геленджик  
МОУ СОШ № 2  
Астафьева А.В.

- формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащегося;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка;
- повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности.

# Этапы постановки и решения проблемы

1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.

2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.

3. Поиск решения проблемы

4. Решение проблемы

5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

## *Этап первый.*

Постановка задания, вызывающего проблемную ситуацию. Учитель ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию. Определяет соответствие проблемного задания интеллектуальным возможностям учащихся. Ученики выявляют противоречие или ранее неизвестное в предложенном задании.

Под кустом притаился зверек. У него уши, хвост. Тело покрыто шерстью

## *Этап второй.*

Анализ проблемной ситуации. Учитель организует работу по актуализации знаний, определению области знания и незнания учащихся, подводит к формулировке проблемы. Ученики высказывают различные мнения по обнаруженному противоречию, выявляют область недостающего знания, формулируют выявленную проблему, определяют потребность в новом знании, способе действия.

*Этап третий.*

Поиск решения проблемы.

Учитель организует поисковую, исследовательскую деятельность учащихся.

Ученики осуществляют отбор гипотез, выбирают метод решения проблемы.

## *Этап четвертый.*

Решение проблемы. Учитель координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. Дети осуществляют решение проблемы с помощью выбранного метода, фиксируют алгоритм решения проблемы в принятой форме (буквенной, графической). На этом этапе недостающие знания дети восполняют с помощью учебника.

Под кустом притаился маленький зверек. У него длинные уши, короткий хвост. Тело покрыто мягкой серой или белой шерстью.

*Этап пятый.*

Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий. Учитель подбирает соответствующие задания по усвоению новых знаний, способов учебных действий; осуществляет действия контроля и оценки. Учащиеся выполняют задания, направленные на усвоение новых знаний, способов действия, осуществляют самоконтроль, самооценку. Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о лисе? Запишите предложения.

Под кустом притаился зверек. У него уши,  
хвост. Тело покрыто шерстью.

## Приемы создания проблемных ситуаций.

- 👉 Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- 👉 Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- 👉 Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- 👉 Побуждать учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- 👉 Ставить вопросы на обобщение, обоснование, логику, рассуждения.
- 👉 Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

# Учебный мозговой штурм

## Технология

До штурма:

- класс разбивается на группы;
- в каждой группе выбирается ведущий;
- группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать все идеи.

1 этап.

Создание банка идей.

Основное правило – никакой критики.

Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими».

## 2этап.

Создание банка идей.

Основное правило – никакой критики.

Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими».

3 этап.

Обработка результатов.

Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них классу.

Например. Предложите обувь, в которой неопасно ходить в гололед.

# Учебный проект

**Проблема проекта  
проблемы –**

**«Почему?»**

**Актуальность**

**(это важно для меня лично)**

**мотивация**

**Цель проекта**

**«Зачем?»**

**Целеполагание**

**(мы делаем проект)**

**Задачи проекта  
задачи**

**«Что?»**

**Постановка**

**(для этого мы делаем)**

**Методы и способы  
методов,**

**«Как?»**

**Выбор способов и**

**(мы это можем делать)**

**планирование**

**Результат  
результат**

**«Что получится?»**

**Ожидаемый**

**(как решение проблемы)**

- Этапы работы методом проектов
  - 2-й – *организация деятельности*
  - 3-й – *осуществление деятельности*
  - 4-й – *презентация результатов*
  - 1-й – *погружение в проект*