



Формирование профессионального мышления будущего педагога

Вместо эпиграфа



«Учитель, по представлению талмудистов, ставится выше в отношении уважения и почитания его особы, нежели отец или мать. Родителям человек обязан физическим, земным существованием, а учителю – жизнью духовной».

В.П. Зинченко

«Психологические основы педагогики», с. 26

Введение

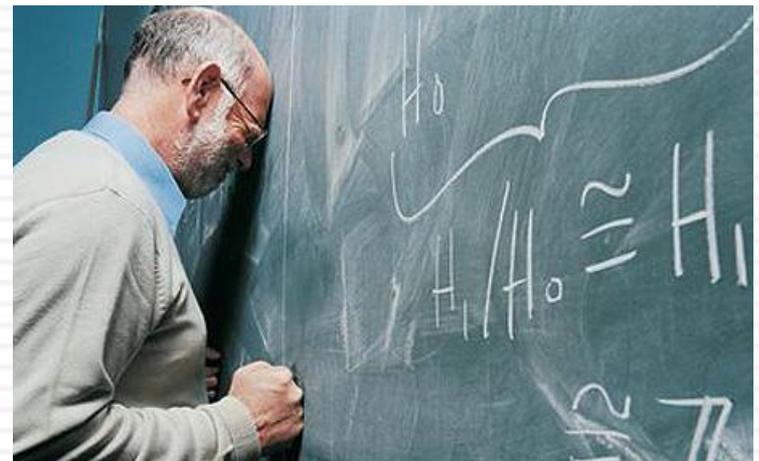


- Еще в 1968 году в предисловии к своей монографии «Система педагогических исследований (методологический анализ)» **Г. П. Щедровицкий** писал:
«Сейчас деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения уже становится, а в ближайшее десятилетие станет основной отраслью общественного производства; она будет отвлекать на себя значительную часть любой нации; непосредственно в ней и в обслуживающих ее сферах деятельности будут заняты десятки миллионов людей. Производство средств обучения и воспитания составит значительную часть от всего промышленного производства»

Педагогика и логика – Касталь, 1993, с. 3

С чего начать?

Шаг 1. Общемировые проблемы образования, которые приводят к изменению роли учителя



Общемировые проблемы образования

1. Информационный бум
2. Изменение содержания образования
3. Согласованность знаний
4. Функциональная неграмотность
5. Качество образования
6. Непрерывное образование

Новая образовательная парадигма

- Что это такое – образовательная парадигма?
- Педагогическая парадигма (греч. Paradeigma – пример, образец) – совокупность научно-теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим обществом на определенном этапе развития педагогической науки и практики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.

Новая образовательная парадигма

- Современная парадигма образования, её основное требование – переход от принципа учения к эволюционному принципу научения, самообучения, от отдельных связей к связям системного характера.
- Человекоориентированная (антропологическая – антропология – наука о происхождении и развитии человека) парадигма - Человек является непреходящей ценностью. Поэтому в процессе воспитания и обучения, учитываются, прежде всего, интересы и индивидуальные особенности как ребенка и его родителей, так и педагога.

Роль учителя в новой образовательной парадигме

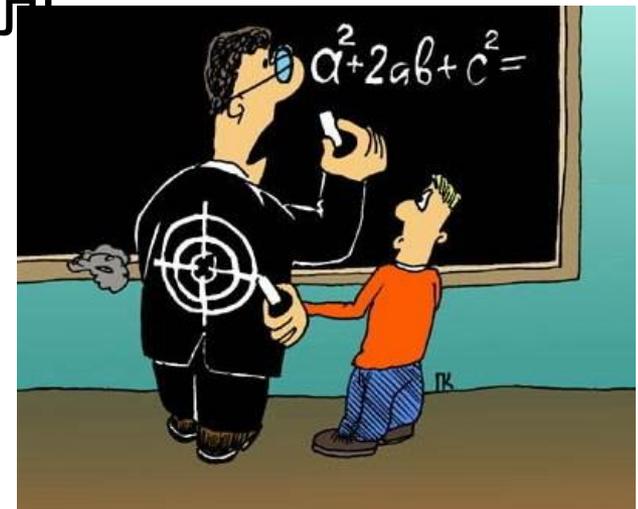
- «... Если раньше вполне достаточной была **предметная** подготовка воспитателя, учителя, преподавателя, а позднее к ней добавилась **педагогическая**, затем **психологическая**, то в современном виде подготовка преподавателя, учителя и воспитателя предполагает и **экономическую**, и **правовую**, и **управленческую**, и **экологическую**, и **компьютерную грамотность**».

Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности). – М.: Вузовская книга, 2002, с.10



Роль учителя в новой образовательной парадигме

По словам средневекового еврейского философа Маймонида, преподаватель, который оставляет детей и уходит или отвлекает их на другую работу от учения, или вообще неряшливо, нерадиво занимается с ними, относится к тем о ком сказано: «Проклят тот, кто делает божье дело с обманном».» В этом простом высказывании краеугольный камень всего образования- Учител



Роль учителя в новой образовательной парадигме

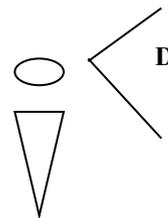
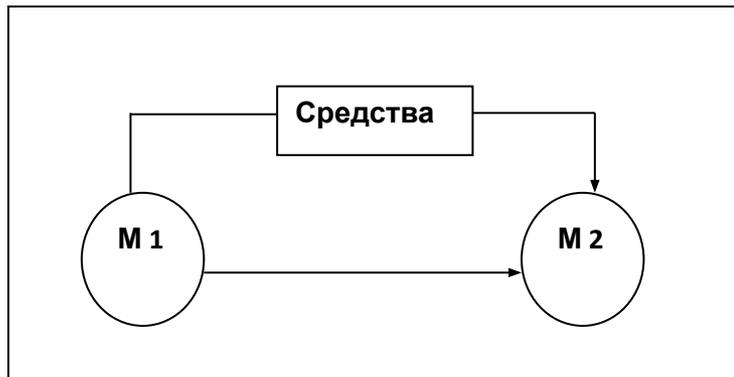


- На посредническую роль педагога указывал французский социолог Э.Дюркгейм.
- «Плохой педагог - всего лишь **транслятор** учебника, программы, стандарта образования.

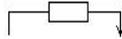
Хороший педагог подобен актеру, он разыгрывает институализированное знание, персонифицирует его, вводит в жизненный контекст, обращает внимание на недосказанность. Это способствует узнаванию учащимися своего знания и самого себя, своих мыслей в институализированном знании. Педагог заражает учащихся интересом к миру вообще, и к миру знания в частности».

Роль учителя в новой образовательной парадигме

- Современный педагог – организатор, фасилитатор, координатор процесса собственного «научения» учащихся.



M1 – исходный материал
M2 – конечный материал

 средства и методы, позволяющие достигнуть цели

 собственно деятельность

 человек с программным содержанием.

Как готовить?

Шаг 2. Каким должен быть учитель, занимающийся подготовкой будущих учителей



Учитель будущих учителей

**Какой он
учитель
будущих
учителей???**



- Имеет ли он специальную подготовку?
- Лучшие ли учителя приходят в процесс подготовки будущих учителей?
- Сформированы ли у них профессиональные компетенции, которые они формируют у будущих педагогов?
- Сформировано ли у них профессиональное (педагогическое мышление)?

Ни для кого не секрет

- Учитель учит собой!

НО

Как отмечает проф. Ю.К. Бабанский: у многих учителей наблюдается дефицит личностных свойств и качеств, необходимых для организации эффективной учебной деятельности учащихся, не говоря уже о формировании личности. К их числу отнесены: творческий, неформальный поисковый стиль, мобильность, конкретность и системность мышления при умении выделять главное, чувство меры в использовании тех или иных форм и методов преподавания, эмоциональную отзывчивость, контактность в общении.



Следовательно:

- Педагог, который работает с будущими учителями собой, своим поведением, своей профессиональной деятельностью создает пространство для формирования личности будущего учителя.



К
размышлению
ность, с точки зрения А.Ф. Loseва, –
ь осуществленная интеллигенция.

Вывод 1:

- Задача педагога состоит в том, чтобы подвести к двери, дать ключ и научить ученика пользоваться этим инструментом. Никто, кроме самого ученика, не сможет войти в мир знаний.
- Следовательно, учить новому мышлению, методам познания и самоорганизации.

Вывод 2:

- Учитель должен обладать знаниями своего предмета, знаниями основ гносеологии и профессиональных спец.дисциплин. Он должен уметь системно мыслить, иметь целостное мировоззрение, обладать той энергией, которая позволит показать личную убеждённость педагога и стимулировать творческий процесс познания.

Вывод 3:

- Возможно, впервые общество предчувствует стратегическую роль учительства, которая одновременно является проверкой подлинности их нравственно-духовных начал. Это та ситуация, в которой учительство показывает, что этика, нравственность – не только познавательное, философское знание, не только высокие слова. В позиции Учителя сегодня нравственность – это духовный акт, как завершающая часть философии духа (Н.А. Бердяев) выливается в **социально значимый поступок** – исполнить роль внутреннего трансформатора с ориентацией на целостное восприятие мира, целостное мышление.

Педагогическое мышление

Шаг 3. Что такое педагогическое мышление и процесс его формирования у будущих учителей



Мышление...

«Всякое мышление совершается в обобщениях. Оно всегда идет от единичного к общему и от общего к единичному. Мышление – это движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному. Мышление – это опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, опосредованных – и обобщенное познание объективной реальности».

(С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии.)

Профессиональное мышление

- Профессиональное мышление преподавателя выражается в умении видеть основные направления развития педагогических проблем и находить наиболее эффективные средства их решения.
- Новое педагогическое мышление определяется как проблемно-вариативное мышление, предполагающее возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания, как одной из исходных своих посылок. Важной особенностью н. п.м. является его творчески созидательная направленность на разработку эффективных методик и технологий обучения и воспитания, имеющих альтернативный, по отношению к традиционным, характер.

Профессиональное мышление



«Профессиональное мышление учителя- это обобщенное отражение и преобразование в его психике объективных характеристик педагогического процесса, детерминированное спецификой педагогических явлений, целями и задачами обучения и воспитания, а также профессиональным опытом учителя»

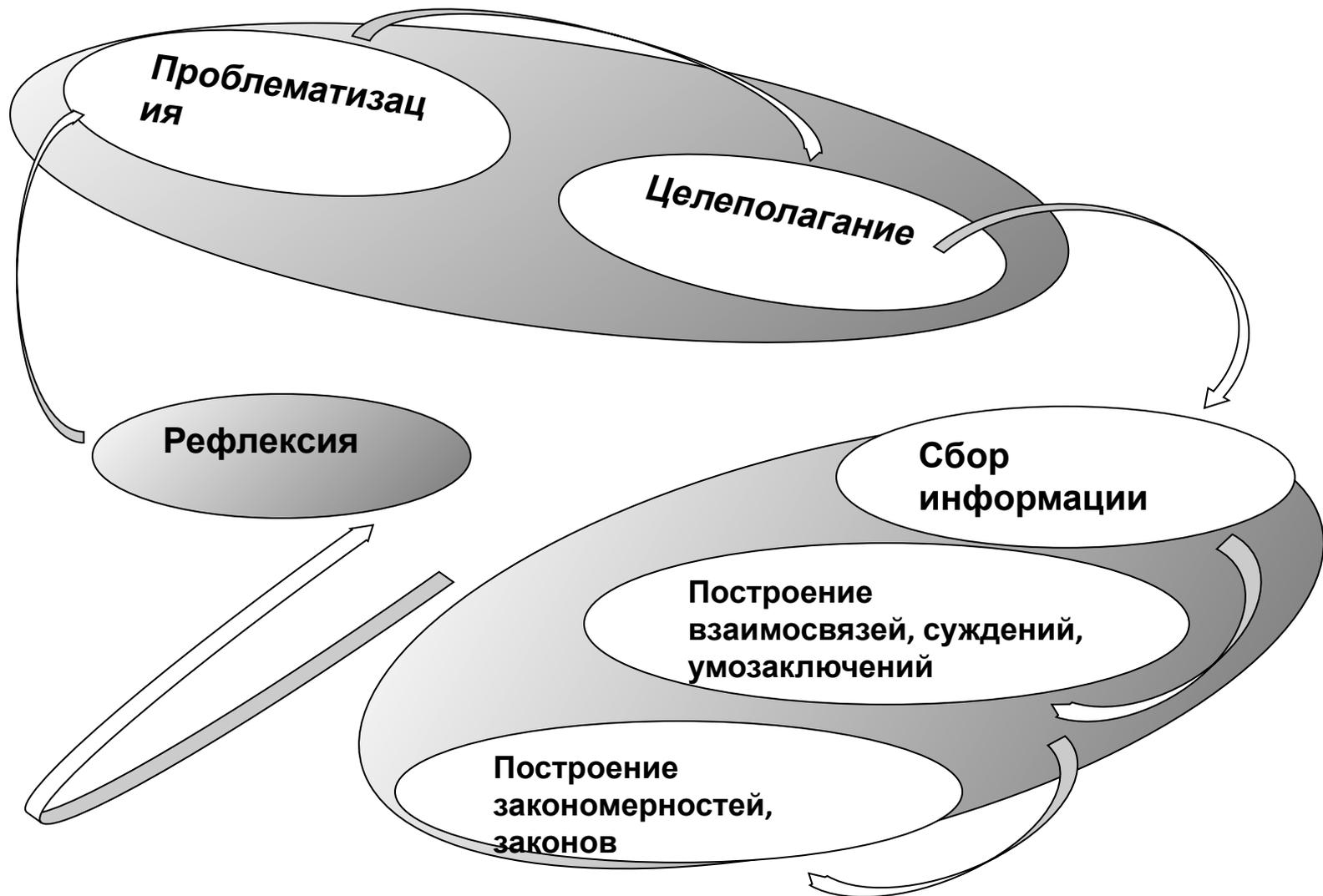
Д.В.Вилькеев

Закон построения любого мыслительного процесса



1. Диалектическое понимание процесса познания (В.И. Ленин)
2. Фазы мыслительного процесса по Рубенштейну
3. Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин-Талызина)

Механизм формирования



Воспитывать будущего педагога – ЭТО....

- Воспитывать своим направляющим воздействием, своим отношением, своей личностью. И коль воспитание во многом — это искусство создания образцов для подражания, то и профессионализм современного педагога заключается в гибком и целесообразном использовании всего широкого диапазона профессиональных ролей.

Замолвим слово о рефлексии

Шаг 4. Роль рефлексии в
профессиональном мышлении

Рефлексия

- Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад, отражение) -форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Рефлексия в конечном счёте есть осознание практики, предметного мира культуры.

Две рефлексии



- Рефлексия В. Лefевра – рефлексия сознания. Она присуща любому субъекту и в этом смысле тотальна для всего человечества. Рефлексия доступна и присуща любому сознательному существу или носителю сознания (например, космическому субъекту). По сути, рефлексия сознания может быть синонимизирована с совестью (в английском языке conscience означает и сознание и совесть).

Две рефлексии



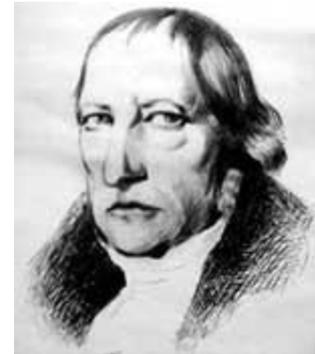
- Рефлексия мышления, по Г.П. Щедровицкому, есть «мышление мышления».

Что такое профессиональная рефлексия?

- Профессиональная рефлексия - это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия. Она помогает человеку сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

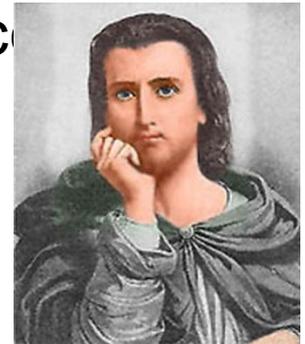
Вопрос???

- Как должен думать педагог? С точки зрения рефлексии сознания или с точки зрения рефлексии мышления?
- «... Я думаю по поводу того, **как** я думаю...»
Г.Гегель



Что это значит в практическом плане...

- Здесь же мы приведем лишь один, пожалуй, наиболее доступный и вместе с тем эффективный способ побуждения человека к рефлексии. «Первым ключом к мудрости является постоянное и частое вопрошание», - говорил французский философ **Абеляр**.



- **Итак**, путь к рефлексии – задавать себе вопросы, искать на них ответы, а затем анализировать - и свои вопросы, и свои ответы.

И вместо заключения....



Поиграем???