

Тема:

«Новые педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы школы».

Проблемы при обучении:

- 1) Проблема повышения эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка.
- 2) Разрыв между теорией и практикой.
- 3) Пассивный характер учебной деятельности.

Ценность общества:

Образованная активная личность, способная к непрерывному

1) Самообразованию

2) Саморазвитию

3) Самосовершенствованию



Разнообразные педагогический технологии:

- ▶ Разноуровневое обучение.
- ▶ Здоровьесберегающие технологии.
- ▶ Проблемное обучение.
- ▶ Технология разноуровневых контрольно-оценочных заданий.
- ▶ Технология «Дебаты».
- ▶ Тестовые задания в рамках ЕГЭ.
- ▶ Проектная деятельность.
- ▶ Применение ИКТ на уроках.
- ▶ Технология использования в обучении ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
- ▶ Тренинговые задания.

Поиск эффективных педагогических технологий приводит к популярному сегодня методу **ПРОЕКТОВ**.

Цель проектной деятельности:

Повышение путей эффективности обучения устной и письменной речи на уроках иностранного языка

Трудности:

- 1) Отсутствие мотивации.
- 2) Высказывания учащихся не всегда логичны.
- 3) Имеются повторы.
- 4) Допускаются лексико-грамматические ошибки.

Актуальность:

- 4) Нравы и обычаи.
- 1) Продуктивный способ сбора, изучения и
- 5) анализ и дополнение
- 2) Эффективный путь раз
совершенствования устн
- 3) Самостоятельное изуче
достопримечательных,
данных и творений вели
Великобритании и Герм



Значимость:

- 1) Не имеем возможность посетить англоговорящие страны.
- 2) Обучение происходит в сотрудничестве, т. е. развиваются навыки взаимопомощи, взаимовыручки.



Какие изменения происходят ?

- 5) Допускаются лишь некоторые
1) Значительно расширяется кругозор
лексические и грамматические ошибки,
не препятствующие пониманию.
- 2) Обогащается словарный запас.
- 6) В основном правильная интонация.
- 3) Увеличивается темп речи.
- 7) Увеличилось время говорения.
- 4) Высказывания становятся более
логичными.

При подготовке проекта используют:

- ◇ Анимацию.
- ◇ Изменение и выделение наиболее значимой информации.
- ◇ Цвет.
- ◇ Шрифт.
- ◇ Наклон.
- ◇ Размер.
- ◇ Таблицы, диаграммы.



Презентация Самохиной Анны.

Презентация Передельского Андрея.

Презентация Алтыновой Алены.

Презентация Легошиной Натальи.

Презентация Игуменщевой Варвары.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель: Раскрывать и использовать опыт каждого ученика, помогать становлению личностно-значимых способов познания путем организации учебной (познавательной) деятельности.

Учет личности провожу:

- 17) В формировке содержания упражнений.
 - а) Сообщение по теме.
- 2) При проведении ролевых игр.
 - б) Статья в газету.
- 3) В выборе тем.
 - в) Сочинение
- 4) В подборе Проектной работы.
- 5) Подборе пар для диалога. Выбирают себе заранее.
- 6) Формировании малых групп.

Требую:

- 1) ЛЕ учить всех без исключения, как в устной, так и в письменной форме.
- 2) Учить теорию грамматики наизусть.



Участие в интернет-Олимпиадах.

№	Ф.И. Ученика	Учебный год	Предмет	Баллы
1	Альбекова Аяна	2008-2009. 2009-2010.	Английский	68 70
2	Закирьянова Диана	2008-2009. 2009-2010.	Английский	64 66
3	Суржикова Александра	2008-2009. 2009-2010.	Английский	58 68
4	Антонова Татьяна	2009-2010	Английский	64
5	Чернякова Мария	2009-2010	Английский	78
6	Грибкова Кристина	2009-2010	Английский	52

Совместная учебно-познавательная творческая деятельность учащихся , организованная на основе компьютерных коммуникаций.



Научно-исследовательская
деятельность учащихся.

Ученик-исследователь.

Задачи исследования должны
соответствовать возрасту.

Интерес к работе и посильность во многом
определяют успех.

Важно:

- 1) Педагогически грамотно заинтересовать проблемой.
- 2) Создать проблемные ситуации -это может быть расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями.

Правила в ходе подготовки:

- ❖ Стараться добыть как можно больше информации, но не пытаться получить её в готовом виде.
- ❖ Стремиться открыть и развить в ребёнке его индивидуальные способности и склонности к различным видам деятельности.
- ❖ Не сдерживать инициативу детей и не делать вид, что они не могут сделать то, что они способны сделать.
- ❖ Делать акцент на исследовательском поиске, а не только на результате.
- ❖ Приучать к навыкам оригинального мышления и творчества.
- ❖ Формировать навыки самостоятельности.

Тема исследовательской работы в 2009-2010 учебном году:

Семантико-сопоставительный анализ
переносных значений в группе лексики
«фауна» в английском и русском языках
(на примере обитателей Урала).



Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

Учащимся приходится много:

♦ Читолжнать.

♦ Словрить.

♦ Анализировать информацию.

♦ Преобразовывать индивидуально...

Учитываю при построении урока:

- ◇ Время для каждого задания.
- ◇ Чередую виды работ:
 - 1) Самостоятельная работа.
 - 2) Чтение.
 - 3) Письмо.
 - 4) Аудирование.
 - 5) Ответы на вопросы.
 - 6) Работа с учебником(устно и письменно).
 - 7) Творческие задания.
 - 8) «Мозговой штурм».

Способствует:

- ◇ Развитию мыслительных операций.
- ◇ Памяти.
- ◇ Снятию умственного напряжения.
- ◇ Снижению утомляемости.
- ◇ Соблюдать объем все видов тестов.
- ◇ Не перегрузки учащихся.

Эмоциональные разрядки:

- ◆ Игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков).
- ◆ Пословицы.
- ◆ Физкультминутки.
- ◆ Весёлые четверостишия.
- ◆ Для релаксации иногда спокойную музыку.
- ◆ Юмористические или поучительные картинки.

Педагогическая технология «Дебаты».

Овладение умением вести дебаты в жизни:

Способствует:

- ◇ Развитию критического мышления.
- ◇ Умению смотреть на вещи с разных точек зрения.
- ◇ Логически выстраивать аргументацию.
- ◇ Общению.

Задачи:

- 1) Развитие интеллекта учащихся.
- 2) Осмысление фактов и выводы по ним.
- 3) Развитие неординарности мышления.



Формирование личностных качеств:

- ◇ Нравственность.
- ◇ Уважение к оппонентам.
- ◇ Коммуникабельность.
- ◇ Вежливость и соблюдение этикета.
- ◇ Эрудиция.

Тема	Можно видеть, что потенциальная угроза катастрофы существует. Что делает выбор атомной энергии в качестве топлива крайне опасным.
Тезис	Слишком часто случаются аварии на атомных электро станциях (Z.B. Чернобыль, апрель, 2006г.)
Рассуждение	Атомная энергия опасна.
Доказательство	Использование атомной энергии в качестве основного ресурса не оправдано
Резюме	Аварии нередко случаются на атомных электростанциях. Они редко значительны, но потенциальная угроза настоящей катастрофы всегда присутствует даже при небольших происшествиях.

Построение аргумента на уроке немецкого языка по теме «Экология».

Типичные ошибки при рассуждении:

- 1) Вопрос заменяет ответ.
- 2) Путают причины и следствия.
- 3) Иногда неудачные обобщения.



Профильное обучение

способствует подготовке к ЕГЭ.

Направление «Деловой английский».

Практическая часть курса развивает коммуникативную компетентность обучающихся, обогащает речевой запас дополнительной лексикой, совершенствует умение работать с письмами и факсовыми сообщениями по основным разделам деловой переписки.

Задачи курса:

- ◇ Создать банк информации деловой лексики и деловых писем.
- ◇ Познакомить с особенностями оформления деловых писем, научить оформлять их в соответствии с деловым этикетом англоговорящих стран.
- ◇ Научить читать и переводить различные деловые бумаги.
- ◇ Научить говорить по телефону согласно ситуации делового общения.

Формы организации речевой деятельности:

- ◆ Аудирование личных и деловых писем. обсуждение прослушанного.
- ◆ Драматизация телефонных разговоров и деловых ситуаций.
- ◆ Чтение и обсуждение прочитанного.
- ◆ Работа с электронными файлами (11 классе).
- ◆ Перевод деловой документации.

Заключение:

Внедрение различных новых педагогических технологий обучения в учебно-воспитательном процессе требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышение квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку урока, которая, безусловно, в последствие окупятся душевным комфортом, удовлетворенностью вложенного труда.

Принцип: "Учить не всех,
а каждого!"

