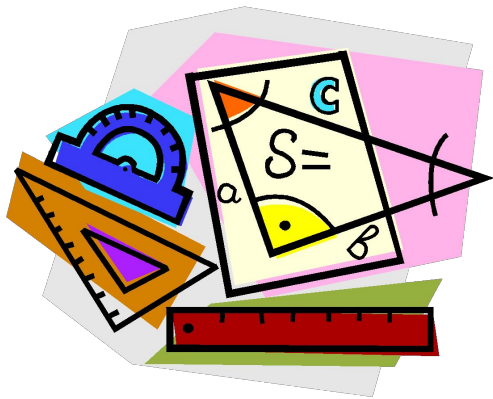


Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



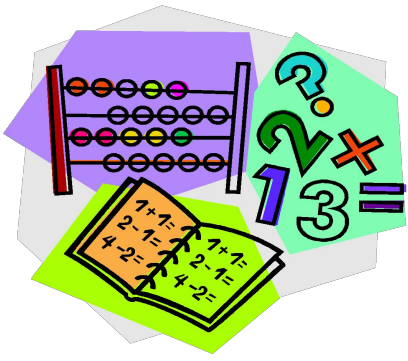
Какими должны быть шестиклассники?

Шестиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

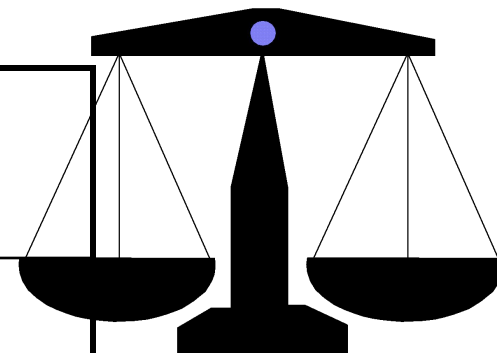


Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 5 классе? В 6 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 5 классе? В 6 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 5 классе? В 6 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 5 классе? В 6 классе?

Сравнительная таблица

| | 4 класс | 5-6 класс |
|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | 8 – 9 <i>предметов</i> | 12 – 14 <i>предметов</i> |
| 2 | 20 – 22 <i>часа</i> | 25 – 27 <i>часов</i> |
| 3 | 1 – 3 <i>учителя</i> | 8 – 10 <i>учителей</i> |
| 4 | 1 - 2 <i>часа</i> | 2 -2,5 <i>часа</i> |



Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Опросник «Чувства в школе»

Из 16

перечисленных

чувств выбери

только 8,

которые ты

наиболее часто

испытываешь в

школе.

| | |
|---------------------------|------------------------|
| Спокойствие | Сомнение |
| Усталость | Обида |
| Скуку | Страх |
| Радость | Чувство унижения |
| Уверенность в себе | Тревогу за будущее |
| Беспокойство | Благодарность |
| Неудовлетворенность собой | Симпатию к учителям |
| Раздражение | Желание приходить сюда |



Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

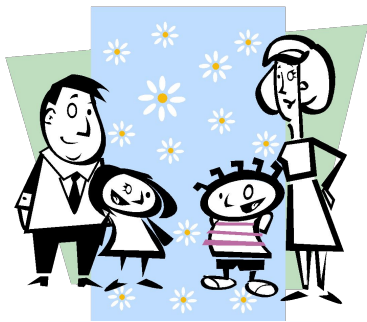
0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



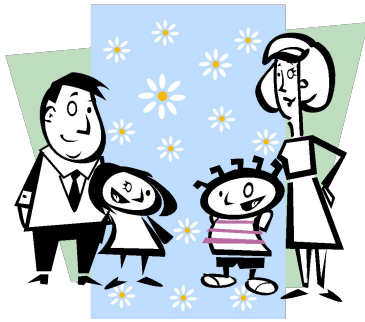
Результаты 6 Б класса:

| № | Вопрос | Да | Нет | Не всегда |
|---|--|----|-----|-----------|
| 1 | Я иду в школу с радостью | | | |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | | | |
| 3 | У нас хороший классный руководитель | | | |
| 4 | У меня есть любимые школьные предметы | | | |
| 5 | Я привык к новым учителям | | | |
| 6 | В начальной школе было лучше | | | |
| 7 | На летних каникулах я скучал по школе | | | |
| 8 | | | | |



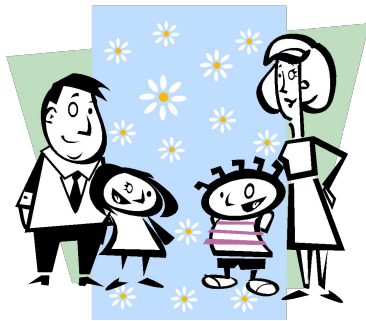
Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха шестиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.



Чем можно помочь?

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



Чем можно помочь?

- **Создавайте условия для развития самостоятельности** в поведении ребенка. У шестиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость**, шестиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в требованиях школьной жизни.
- **Для шестиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Шестикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

«Открытое письмо родителям»

Дорогие _____

Вот я и учусь в 6 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я _____.

Если сравнивать с учёбой в 5 классе, то сейчас _____.

Иногда я _____.

Самый интересный для меня предмет _____.

А ещё я _____.

Но кроме этого я хочу рассказать о _____.

Самым трудным для меня в 5 классе _____.

Больше всего я хочу _____.

А в большинстве случаев настроение у меня _____.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе _____.

А наш классный руководитель _____.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на _____.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это _____.

В 5 классе меня удивило _____.

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею _____.

Жаль, но меня торопят _____.

Крепко _____.

Дата _____ Имя _____



Желаю успеха

