

«Прежде чем давать знания, надо научить думать,
воспринимать, наблюдать»

В. А. Сухомлинский

Методологические основы интегрированных уроков

Марлынова Н. В.
учитель биологии

МОУ «Сергиево Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского»

г. Сергиева Посада.

2014 г.

«Знания - это дети удивления и любопытства».

Луи де Бройль

«Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи»

Ян Амос Коменский

«Приведи в своем сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе»

И. Г. Песталоцци

«Знания и идея, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь»

К. Д. Ушинский

«Чтобы переварить знания, нужно поглощать его с аппетитом.»

Франц

«Логика природы – самая полезная и доступная логика для детей»

К. Д. Ушинский

«Интеграция - есть процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения»

к.п.н. Н. С. Сердюкова

«Интеграция – система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром»

О.Т. Гилязова

«Думать – самая трудная работа.

Вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие.»

Г. Форд

«интеграция» (*лат. integratio - восстановление -*

восполнение, от integer -целый),

процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Большой энциклопедический словарь

Задача современной педагогики –

- соединить в восприятии ребенка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира,
- дать единое представление о природе, обществе и своем месте в них.

...«Самостоятельность головы учащегося-единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

К.Д.Ушинский

Цели:

- Формирование метапредметных компетенций учащихся

Задачи :

- Способствовать активному и осознанному усвоению учебного материала.
- Развитие логического, критического, нестандартного мышления;
- Формирование целостной картины мира у детей.
- Понимание связей между явлениями в природе, обществе и мире целом.

«Познание начинается с удивления»

Аристотель

Формы интегрирования:

Интегрированный курс

Интегрированный урок

Интегрированный фрагмент урока

На свете нет ничего дороже мысли.

С. Каронин, русский писатель 19 века.

Особенности интегрированных уроков

- свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру (последовательность) расположения материала;
- методы и приёмы его предъявления;
- методы и приёмы переработки учащимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
- форму записи подготовленного урока;
- формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.



$m = 3$
 $Q_1 = 56$
 m_{cp}
 $m =$





Все вещи находятся во вселенной и вселенная во всех вещах; мы – в ней, она – в нас. Так все сходится в совершенном единстве»

Дж. Бруно

Результаты интегрированных уроков

- Получение разносторонних, глубоких знаний;
- Синтез знаний;
- Формирование умений переносить знания из одной отрасли в другую;
- Формирование умения анализировать, сравнивать сложные процессы;
- Формирование творческой, самостоятельной, толерантной личности;
- Формирование целостной картины мира;