

ФОРМИРОВАНИ Е УУД НА УРОКАХ ХИМИИ

Проект подготовила учитель химии
Енилина С.Н.

ВИДЫ УУД:

- ❖ Личностные;
- ❖ Регулятивные;
- ❖ Коммуникативные;
- ❖ Познавательные.



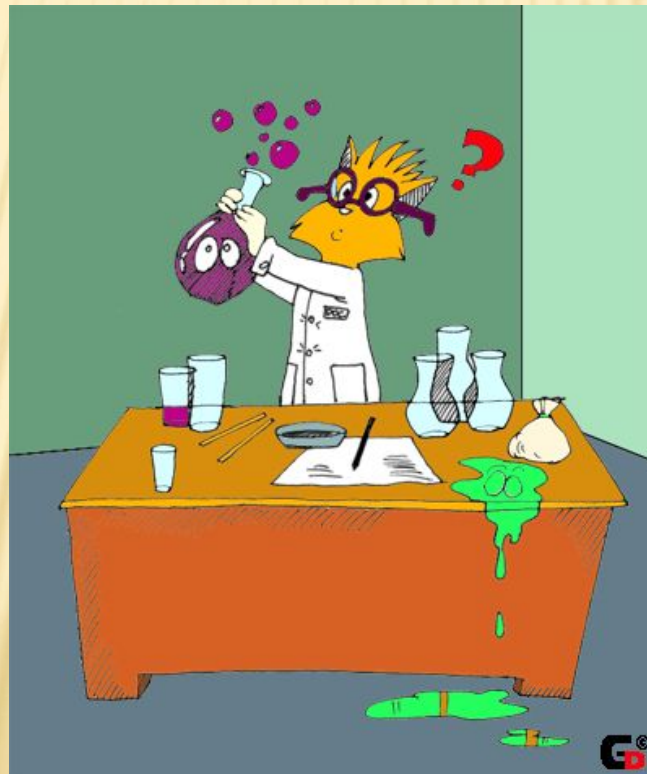
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, осмысление своей роли на уроке.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Включают общеучебные
универсальные действия

логические,

а также действия

постановки

и решения проблем.



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



ЗАДАНИЯ-ПОМОЩНИКИ В РАЗВИТИИ УУД:

- ❖ "умные" тесты, проверяющие не только знание фактов, но и понимание механизма, характерные черты, признаки, свойства соединений;
- ❖ заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, кластеров;
- ❖ задания на анализ цифровой информации;
- ❖ задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- ❖ задания на определение персоналий по приведенной характеристике открытий.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД:

- 1. Участие в проектах:** выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.
- 2. Творческие задания.**
- 3. Дневники достижений** (предметное портфолио).
- 4. Привлечение для участия в дистанционных предметных конкурсах.**

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:

1) Использование ИКТ на уроках химии:

- Уроки демонстрационного типа.
- Уроки компьютерного тестирования.
- Уроки конструирования.
- Медиауроки , виртуальные лаборатории.

2) Информационный поиск в сети Интернет. Использование мультимедийных пособий.

- электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- ресурсы Интернета.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме.

Действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность.

Возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Для развития коммуникативных УУД универсальная деятельность - ***групповые формы работы.***

Виды заданий:

- ❖ составь задание партнеру;
- ❖ отзыв на работу товарища;
- ❖ групповая работа по составлению кроссворда;
- ❖ «отгадай, что это»;
- ❖ диалоговое слушание;
- ❖ Проектная деятельность.

КОНСТРУКТОР УРОКА

Вариативность использования приемов на разных этапах урока

Вызов:

- Мозговой штурм;
- Игра-упражнение «Веер»;
- «Поясните цитату»;
- «Как вы объясните народную мудрость»;
- «Вы согласны с этим высказыванием?»;
- «Как бы вы прокомментировали эпиграф»;
- «Верите ли вы, что...»;
- «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
- «Что это...» (своеобразный «черный ящик»).

Осмысление:

- Пометки на полях;
- «Бортовой журнал»;
- Чтение со стопами;
- «Сводная таблица»;
- «Тонкие и толстые вопросы»;
- «Зиг-заг»;
- «Мое мнение»;
- «Мозговой штурм»;
- «Фишбоун»;
- «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?);
- Стратегия решения проблем «Идеал».

Рефлексия:

- Рефлексивный экран вопросов;
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме ;
- «Мое мнение»;
- Что нового вы узнали на уроке;
- Синквейн ;
- «Телеграмма»;
- «Давайте пошушукаемся»;
- «Барометр настроения»;
- «Точка зрения»;
- «Неоконченное предложение».

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ
!



Творческих успехов!