

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ПОДАРОК ШКОЛЬНИКОВ

***МБОУ СОШ №6 г. Киржач
учитель начальных классов
Макарова Светлана Витальевна***

Ц Е Л Ь

- *Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью, нравственно-эстетическим и гражданским развитием.*

ЗАДАЧИ

- Сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать систематические курсы в среднем звене школы.
- Развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника.
- Воспитывать средствами чтения у ребёнка гражданские чувства и активное отношение к читаемому.
- Научить полноценно воспринимать художественные и научно-познавательные тексты, а также работать с учебной книгой.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ

первичное самостоятельное чтение небольшого текста каждым учеником;

первичное чтение учителем и повторное чтение всеми детьми;

самостоятельное чтение отдельной части с конкретным заданием;

чтение с чётким проговариванием слогов;

шепотное чтение;

чтение про себя;

хоровое и групповое чтение;

выборочное и комментированное чтение;



Упражнения для обучения чтению

- на развитие чёткости произношения;
- на развитие оперативного поля и памяти;
- на развитие гибкости и скорости чтения вслух и молча;
- на развитие зрительной памяти;
- упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям;

Развитие чёткости произношения

- **Покажи повышение и понижение голоса:**

- - **Что ж ты, ёж, такой колючий?** ↗
- - **Это я на всякий случай.** ↘
- **Знаешь, кто мои соседи?** ↗
- **Лисы, волки и медведи.** ↘

Развитие оперативного поля чтения и памяти

- ✓ **БУРИ**
- ✓ **ВЕТРЫ**
- ✓ **УРАГАНЫ**
- ✓ **РАЗЫГРАЙСЯ**
- ✓ **ЗАМОРОЗИТЬ**
- ✓ **ВЫХОЛАЖИВАЯ**

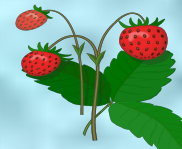
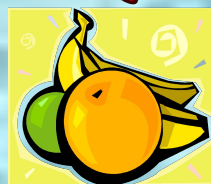
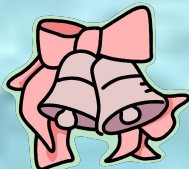
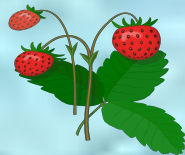
Развитие гибкости и скорости чтения вслух и молча

• МЕДОК И ХОЛОДОК

- Алёнка вылез из луж и сказа :
- - А вода до чего тёпл !
- И побеж по ули , по всем лужи и калужинк . Таня бросил за ней.
- Они догон друг друга, шлёп босы ног по воде, подним весёл брыз , и смеял .

Развитие зрительной памяти

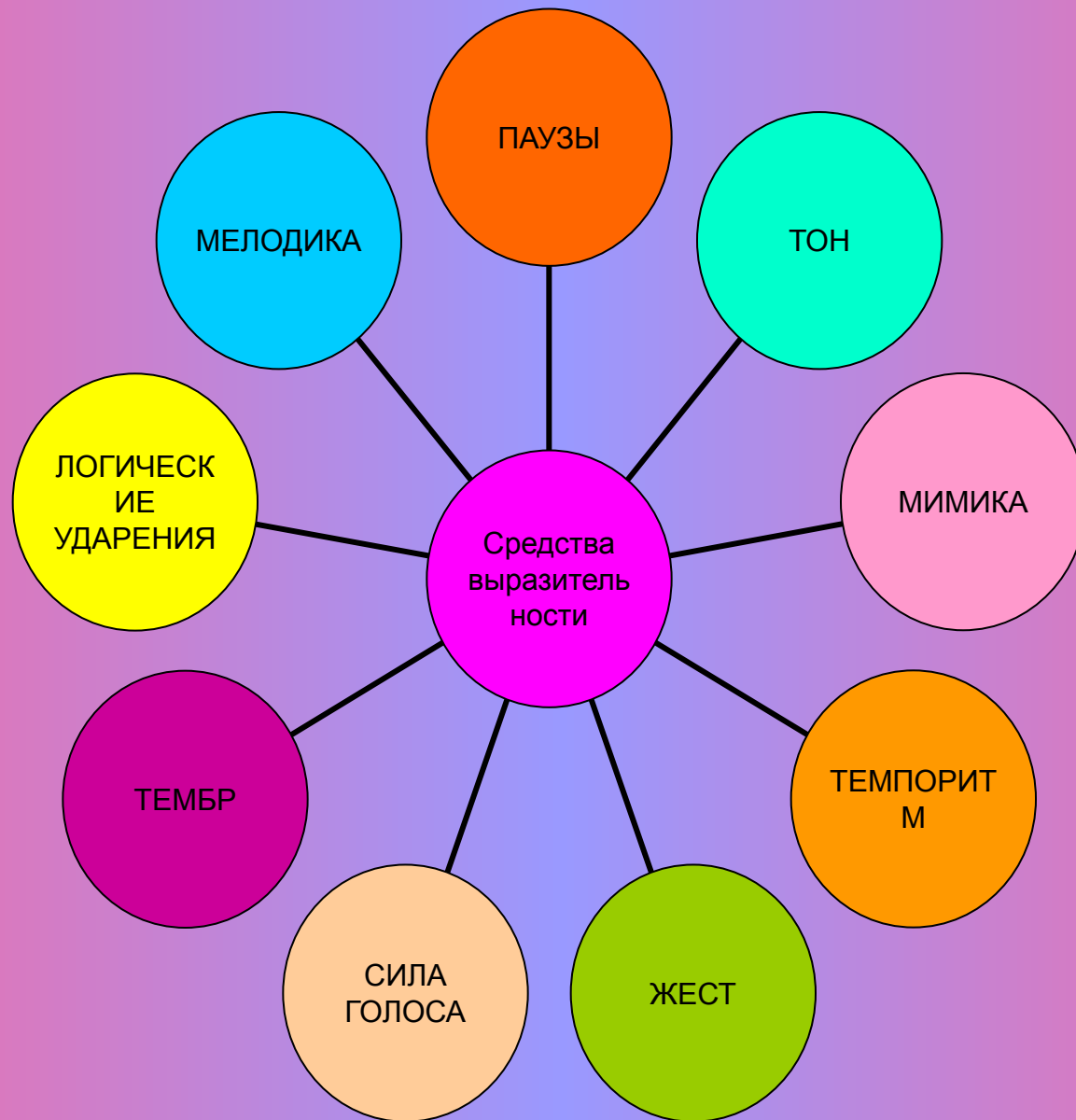
- **РАССМАТРИВАЕМ ЛЕВУЮ ТАБЛИЦУ 30 СЕКУНД, ЗАКРЫВАЕМ, СМОТРИМ РИСУНКИ СПРАВА. ОТМЕТЬТЕ ТЕ ИЗ НИХ, КОТОРЫЕ ЗАПОМНИЛИ ИЗ ЛЕВОЙ ТАБЛИЦЫ.**



КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

по ориентировке в структуре текста

- Придумай заглавие. Запиши его.
- *У Шарика шубка густая, тёплая, - он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печи, - просто собачья будка, а там соломка постелена. А ему не холодно. Шарик лает, добро стережёт, злых людей да воров во двор не пускает – за это все его любят да сытно кормят.*
- *Е. Чарушин*
- Почему Шарик зимой тепло? Подчеркни эти слова. За что все любят да сытно кормят Шарика?

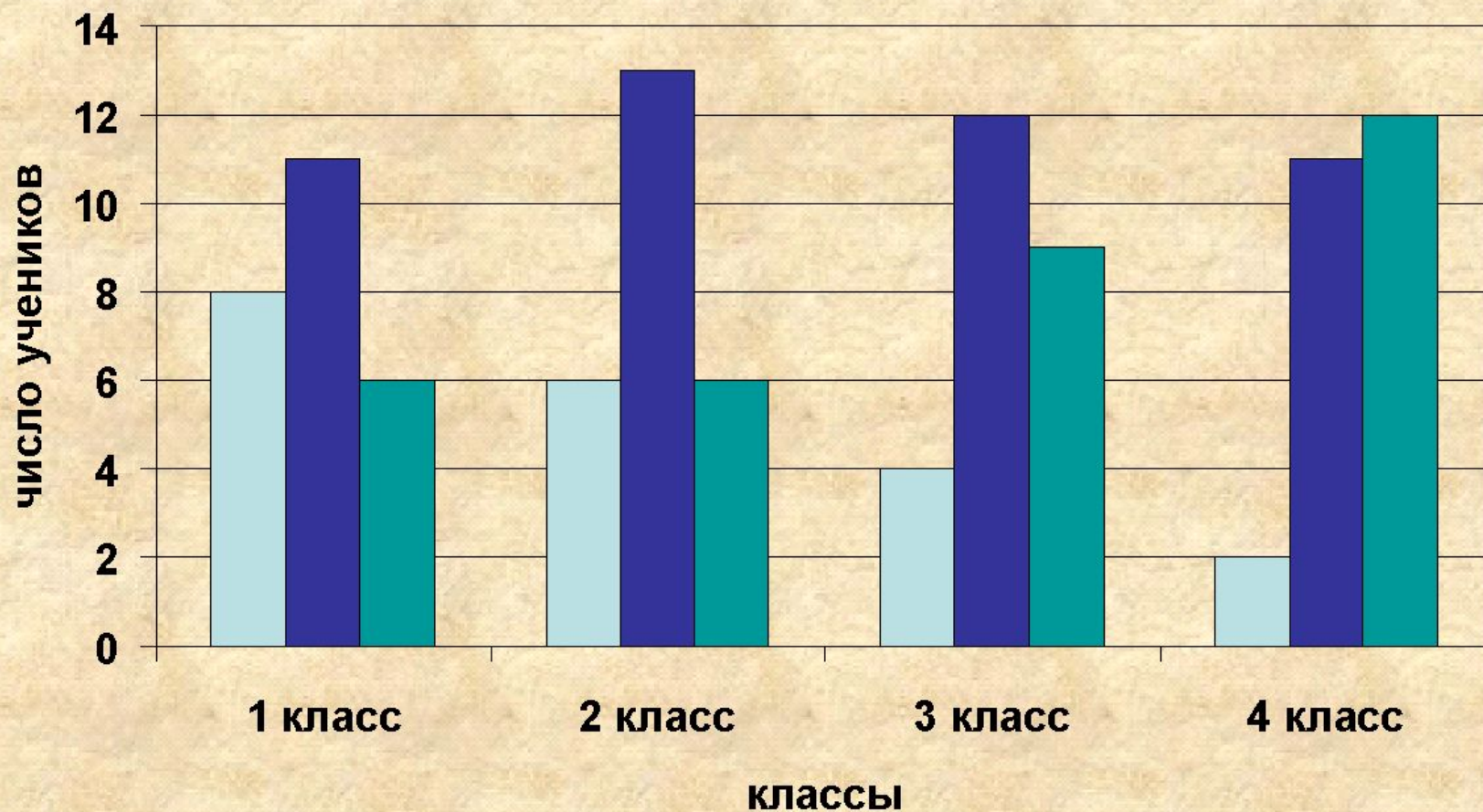


ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Как подготовиться к выразительному чтению

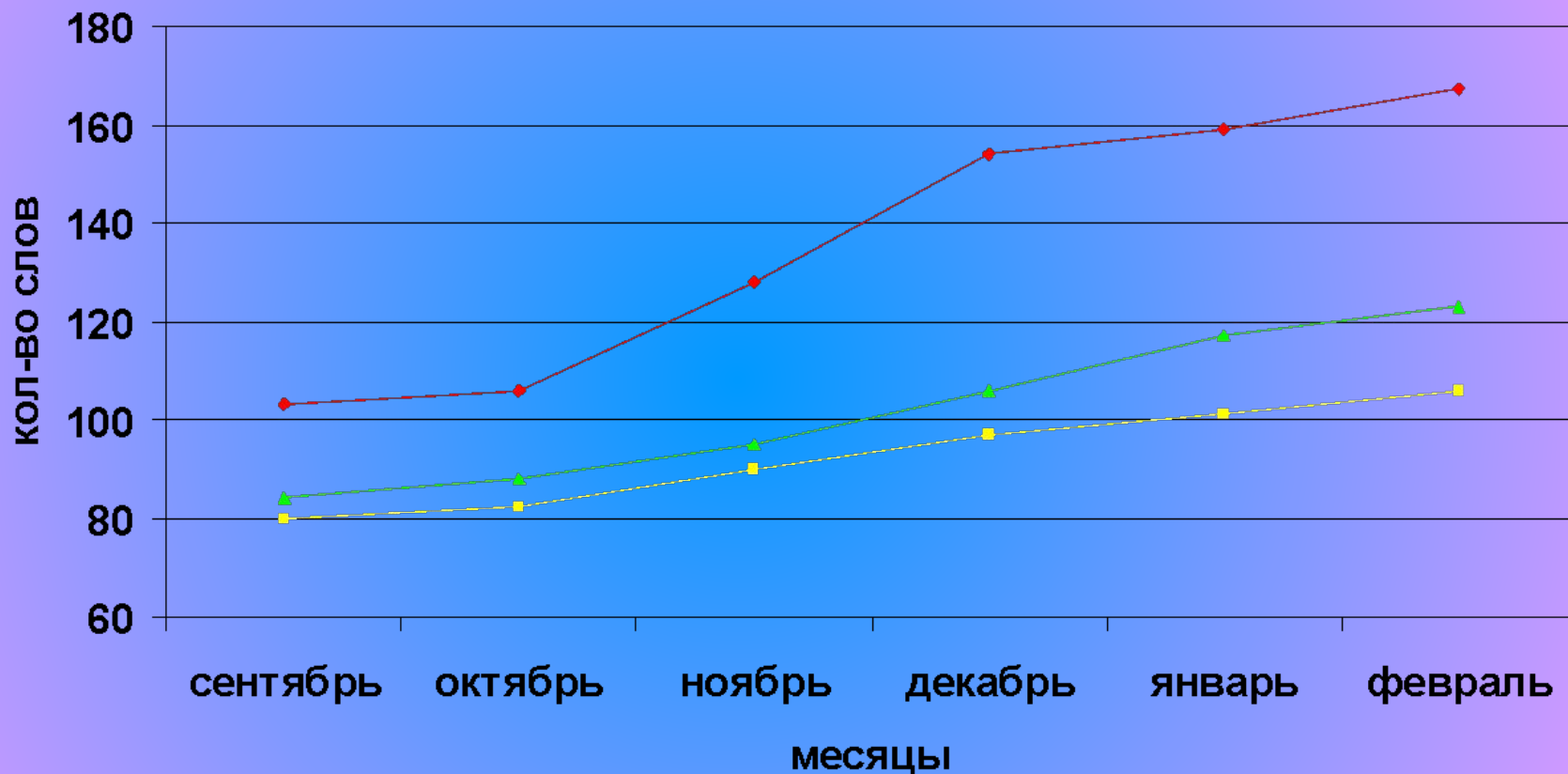
- ❑ *Перечитай текст внимательно. Определи содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.*
- ❑ *Определи своё отношение к событиям.*
- ❑ *Мысленно представь себе их.*
- ❑ *Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям, что они должны понять.*
- ❑ *Выбери интонационные средства.*
- ❑ *Прочитай сначала текст вслух для себя. Проверь ещё раз, со всем ли ты согласен.*
- ❑ *Прочитай текст выразительно.*

Техника чтения



ниже нормы норма выше нормы

Техника чтения



—◆— Седова Таня -■- Новиков Дмитрий -▲- Смирнов Кирилл

Тест по рассказу С.Алексеева «Дом»

- 1.Что переживали танкисты, увидев разрушенный мост и уходящих от них немцев?
- а)Им было досадно, что упустят фашистов и те прорвутся вперёд.
- б)Они горевали, что нет моста.
- 2.Почему женщина предложила солдатам разобрать на брёвна её дом?
- а)Она хотела помочь солдатам.
- б)Дом был плох.

- 3. Почему солдаты не решались разбирать дом?
- а) Им было жаль дома.
- б) Им было жаль женщину и её сына, которые останутся в мороз без крова.
- 4. Почему так поступила женщина?
- а) Она жалела солдат.
- б) Она понимала, что её личное дело менее важно, чем общее. Она любила свою Родину и ничего для неё не жалела.

- 5.Как можно назвать поступок женщины?
- а)Хороший.
- б)Героический.
Женщина
совершила подвиг.

- 6.Какая это была женщина?
- а)Настоящая
русская женщина-
патриотка.
- б)Добрая б)Добрая
женщина.

Использованная литература

М. И. Оморокова «Совершенствование чтения младших школьников»

НЕВЕРНО!

ПОДУМАЙ ЕЩЁ!

МОЛОДЕЦ!

ОТВЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ