

«Вот мой род занятий: быть самим собой; верно служить тому, кто мне доверится; любить того, кто честен; знаться с тем, кто рассудителен и мало говорит...драться, когда нет другого выхода».

/В.Шекспир/

«Знание возникает на основе не заучивания, а самостоятельного размышления над фактами, а мышление развивается в результате систематической переработки конкретных фактов и идей»

«Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания, а уже потом научить - вот в чем суть педагогического мастерства».
/В.Ф.Шаталов/

«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

/ К.Д.Ушинский/

- **Разработка методов личносно ориентированного обучения.**

- **Разработка теории развития познавательной активности учащихся.**

- **Изучение теории интерпретаций.**

- **Развитие теории полифоничного мышления.**

- **Выработка алгоритмов разрешения педагогических противоречий.**

• Развитие полярно-структурного метода.

• Основные формы организации учебного занятия и алгоритм их проведения.

• Эффективные формы организации самостоятельной учебной работы на учебном занятии.

• Описание метода эвристической беседы.

Формируются и развиваются основные умения и навыки учащихся в работе с:

- Дополнительной и справочной литературой, СМИ, Интернет-ресурсами и другими источниками информации.

В результате чего:

- стимулируется процесс познания;
- развивается и повышается уровень и качество знаний;
- развивается инициатива, трудолюбие, сообразительность;
- развивается эмоционально-волевая сфера учащихся;
- формируется оптимистично-позитивное отношение к учёбе;
- развиваются аспекты сотрудничества учителя и учащихся.

Библиографический список

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе[текст]/Л.Н.Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе.2005.-№9;
2. Виноградова М.Д., Тербин И.В. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., 1977.
3. Дьяченко В.К. Коллективная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1986.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955.
5. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории,- М., 1982;
6. Селевко, Г.К.Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП /Г.К.Селевко.-М.: Изд-во НИИ шк. Технологий, 2005.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / Собр. соч.: В 11 т.– М., 1950.
8. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.

Приложение №1: План проведения учебного занятия по истории «Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке».

Приложение №2: План проведения учебного занятия по истории «История древнего мира».

Приложение №3: Разработка интегрированного учебного занятия «Конституция и право».

Приложение №4: Тестовые задания.

Приложение №5: Материалы к урокам: «Памятки-алгоритмы», «Карточки-задания», подборка документов к уроку.

Дополнительные материалы.

Благодарю за сотрудничество

С.А. Бабынин