

Тема выступления:

Создание ситуации успеха
в учебно-воспитательном
процессе младшего
школьника

Актуальность темы:

- 10-15% учащихся могут быть хорошистами.
- Реализовать способности каждого.
- Ведущий принцип образования – гуманизация.
- Личностно-ориентированное образование.

Обучение в ситуации успеха –
успешное обучение.

Трактовка понятий:

Успех — это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданием.

Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех.

Ситуация успеха- это переживание субъектом своих личных достижений

«Ребенок должен быть убежден, что успехам он обязан прежде всего самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с подачи учителя...радость успеха может померкнуть».

В.А.Сухомлинский

Переживание учеником

ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает его познавательные интересы
- стимулирует к высокой результативности труда
- корректирует личностные особенности, такие, как тревожность, неуверенность, самооценку
- развивает инициативность, креативность, активность
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат

Используемые технологии:

- игровая
- элементы исследовательско — проектной
- информационно -коммуникационной
- личносно — ориентированный подход

Ситуация успеха:

- Индивидуализация в процессе обучения
- Использование нестандартных форм и методов работы
- Повышение статуса ребёнка в коллективе
- Технологические приёмы взаимодействия учителя и учащихся

Индивидуализация

- Коррекционные занятия (ликвидация пробелов, опережающие задания)
- Во фронтальной работе с классом (иная форма объяснения, многократные повторения, разноуровневые вопросы)
- Индивидуальные задания на уроке
- Индивидуальные задания вне урока

Нестандартные формы и методы:

- Работа в парах
- Работа в группах
- Проблемное обучение
- Приём «выбор»
- Метод опорных схем С.Лысенковой
- Приёмы «нашёптывания», «работа в темноте»
- Приёмы В.Зайцева, И.Федоренко.

1 вариант

$$109 \cdot 7$$

$$436 : 4$$

$$246 + 479$$

2 вариант

$$486 \cdot 2$$

$$792 : 3$$

$$(608 - 359) + 12$$

3 вариант

$$2 \cdot 462$$

$$774 : 2$$

$$(980 - 800) + (320 - 20)$$

Повышение статуса ребёнка в коллективе:

- Комментируемое управление
- Диалог
- Сотворчество



Технологические приёмы взаимодействия:

- «Эмоциональное поглаживание»
- «Упреждающий контроль»
- «Содержательное оценивание»
- «Я в тебя верю»
- «Позитивное рецензирование»
- «Скорая помощь»
- «Отсроченная отметка»
- «Престижная отметка»
- Обращение по имени
- Опора на психические особенности
- Поощрение стремления к самовыражению



Кто сказал что осень -
грустная пора?

Здравствуй, здравствуй,
Новый год!





Признанные таланты



Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки
4. Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте «персональную исключительность»
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую вы ставите ученику
6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог. **ПОЗВОЛЯЙТЕ ИМ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ**
8. Не высказывайте недовольство ученику при всем классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося и частично несете ответственность за его дальнейшую судьбу.

« Что может дать один человек
другому, кроме капли тепла. И что
может быть больше этого? »

Ремарк

Спасибо

за внимание и понимание!

