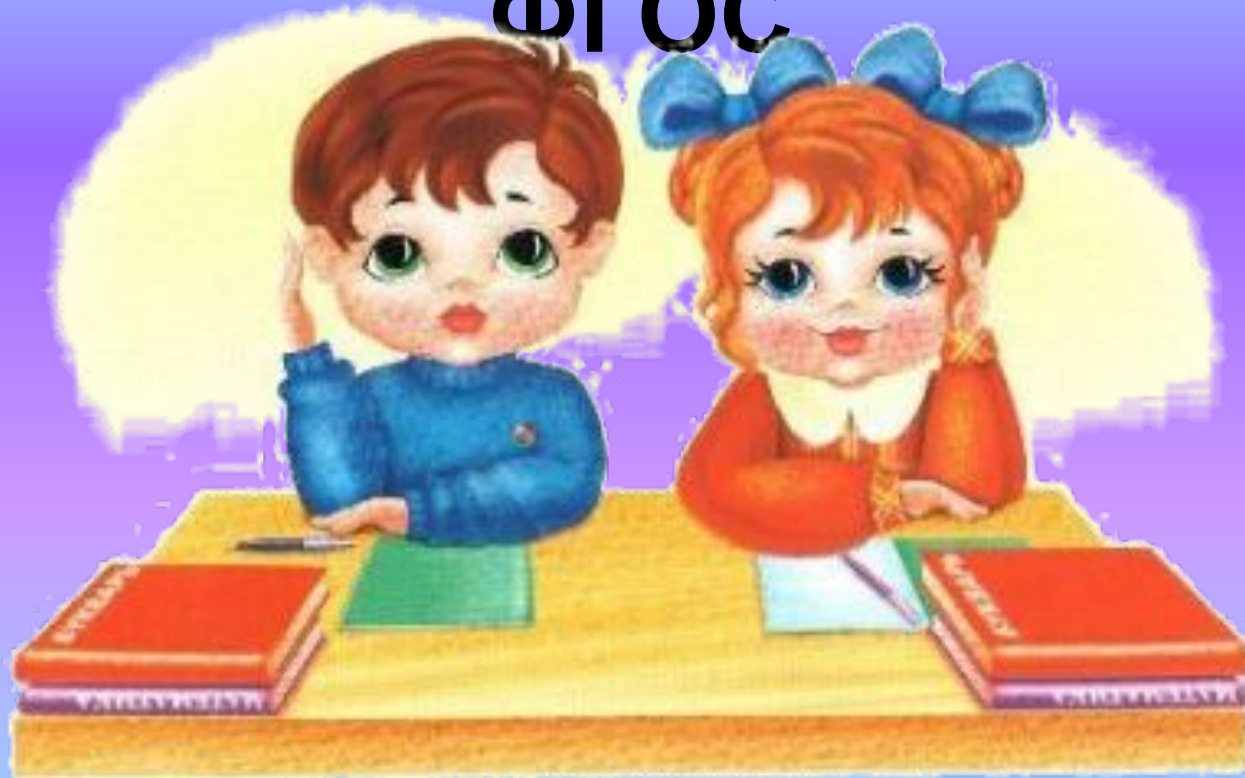
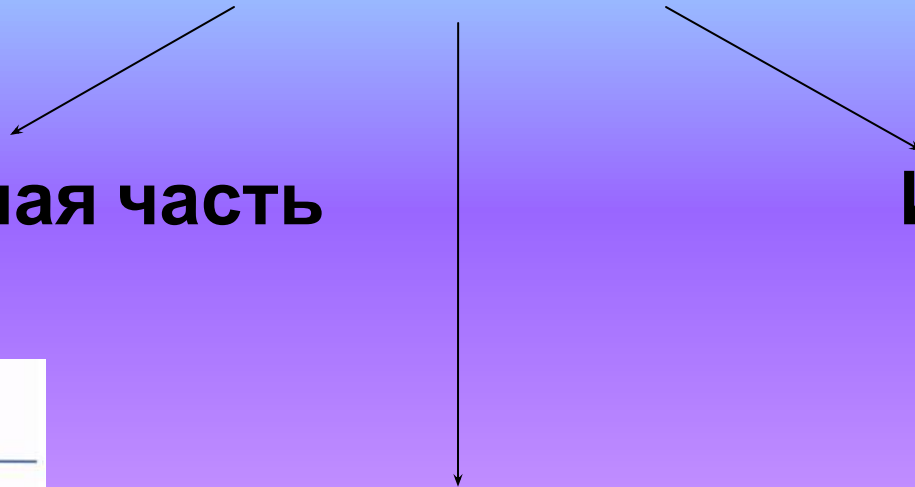


Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС



Автор: Крючкова Л.И.

*В структуре Базисного
образовательного плана
выделяется три раздела*



**Вариативная часть
часть**

Инвариантная

Внеурочная деятельность



Для реализации в школе доступны следующие
виды внеурочной деятельности:



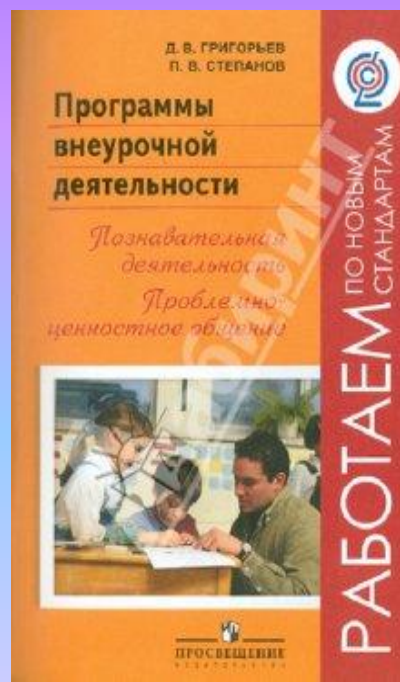
спортивно – оздоровительное

духовно - нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное





Направления внеурочной деятельности:

- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- научно-познавательное
- проектная деятельность

Задачи:

- **обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
- **улучшить условия для развития ребенка;**
- **учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся**



Принципы организации внеурочной деятельности:

- **соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;**
- **опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;**
- **опора на ценности воспитательной системы школы;**
- **свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка**



Этика – азбука добра.

(духовно-нравственное направление).

Авторы: И.С. Хомякова, В.И. Петрова)



Основная цель факультатива – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности. Общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.



Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

Содержание программы.

О трудолюбии.

Культура внешнего вида

Школьный этикет

Правила общения

Внешкольный этикет



Спешите
делать добро

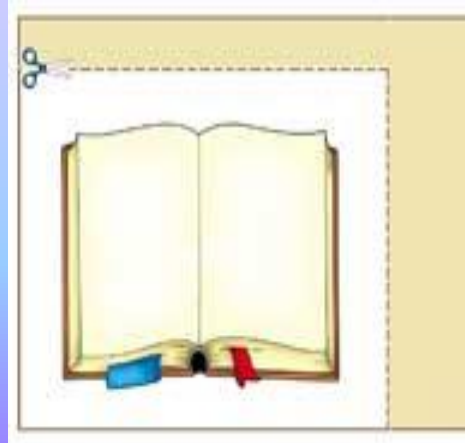
Спешите оставить свой след любви, доброты и отваги,

*Спешите оставить свой след в томительном поиске истин. Но только не
грязный, а чистый. Спешите оставить свой след...*

«В мире книг».

(общеинтеллектуальное направление).

Автор: Л.А. Ефросинина.



Факультатив «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.



Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младших школьников.

Сочетание учебной и внеучебной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся. Каждый ребенок идет по индивидуальному маршруту

Внеклассная проектная деятельность

Под **проектной деятельностью** понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:



направлены на достижение конкретных целей;

включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

в определенной степени неповторимы и уникальны

Цель работы над проектами в начальной школе:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.**
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;**
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;**
 - формирование социально адекватных способов поведения.**
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:**
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;**
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;**
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;**
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.**
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.**
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).**

Порядок действий в работе с проектами

- 1. Знакомство класса с темой.**
- 2. Выбор подтем (областей знания).**
- 3. Сбор информации.**
- 4. Выбор проектов.**
- 5. Работа над проектами.**
- 6. Презентация проектов.**



Проекты отличаются друг от друга

результатом:

- **поделки** (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);

- **мероприятия** (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей

индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в **коллективный продукт** (например, выставка работ учащихся);

работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);





Варианты проектной деятельности в рамках факультативного курса «В мире книг»

Тема: сказки

Проекты:

Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).

Герои сказок в лепке.

Герои сказок в рисунках.

Создание костюмов для сказочных персонажей.

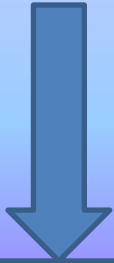
Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.

Создание собственных сказок.

Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».



Воспитательный результат внеурочной деятельности



— непосредственное
духовно-нравственное
приобретение ребёнка
благодаря его участию
в том или ином виде
деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности



влияние (последствие)
того или иного духовно-
нравственного
приобретения на
процесс развития
личности ребёнка.



Уровни результатов внеурочной деятельности:



•1уровень

- школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

•2уровень

- школьник ценит общественную жизнь, формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

•3уровень

- школьник самостоятель-но действует в общественной жизни, получение опыта самостоятельного социального действия.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель: выяснить, **являются ли и в какой степени** воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник



Источники:

- Внеурочная деятельность (картинки)

ir-zhi.ru