

# Склонение существительных на –ия, -ие, -ий



# Словарно-орфографическая работа.

**Санато́рий.**

(лат.)

**Санато́рный.**

**Терри́тория.**

**Терри́ториальный.**

Са́но — ‘лечу’, ‘исцеляю’

Те́рра — ‘земля’ (лат.)

*Террариум, террикон, терренкур, терраса.*

Наблюдения над особенностями склонений существительных  
с основой на -ий, -ия, -ие.

И.	гербарий <input type="checkbox"/>	лилий <input type="checkbox"/>	растений <input type="checkbox"/>
Р.	гербарий <input type="checkbox"/>	лилий <input type="checkbox"/>	растений <input type="checkbox"/>
Д.	гербарий <input type="checkbox"/>	лилий <input type="checkbox"/>	растений <input type="checkbox"/>
В.	гербарий <input type="checkbox"/>	лилий <input type="checkbox"/>	растений <input type="checkbox"/>
Т.	гербарий <input type="checkbox"/>	лилий <input type="checkbox"/>	растений <input type="checkbox"/>
П.	о гербарий <input type="checkbox"/>	о лилий <input type="checkbox"/>	о растений <input type="checkbox"/>

## Буквы Е, И в окончаниях имен существительных

Падеж	1 скл.	2 скл.	3 скл.
Р.п.	-и	-	-и
Д.п.	-е	-	-и
П.п.	-е	-е	-и

на -ия ж.р.	на -ий м.р.	на -ие ср.р.
-и	-	-
-и	-	-
-и	-и	-и

Объяснительный диктант. Задание: объяснить постановку знаков препинания и правописание падежных окончаний имен существительных.

*Коллектив Большого театра Российской Федерации был на гастролях во многих странах мира: в Англии и Америке, в Италии и Канаде, в Дании и Греции, в Японии и Корее. И всюду грандиозный успех!*

*Российские студенты учатся во многих странах мира в Англии.. и Америк.., в Италии.. и Франци.., в Германи.. и Японии.., в Канад.. и Норвеги...*

Объяснительный диктант. Задание: вставьте пропущенные знаки препинания и буквы, объясните постановку знаков препинания и правописание падежных окончаний имен существительных.

*Российские студенты учатся во многих странах мира в Англи.. и Америк..., в Итали.. и Франци..., в Германи.. и Япони..., в Канад.. и Норвеги...*

Записать словосочетания, графически объясняя написание -е, -и в окончаниях существительных:

*Опыты в лаборатори.., об ударени.. в слов..,  
работать на стройк.., на станции.., на фабрик..,  
был на заняти.., о внимани.., на урок.., о волнени..  
при ответ.., прочитать в объявлени.., в газет..,  
сидеть на топол.., на акаци.., на сирен.., ходил по  
площад.., отдыхать на взморь.., в санатори..,  
проехали по Сибир.., Средней Ази.. .*

Обозначить морфему, в которой пропущена буква.



## 1. Орфографическая работа.

Списать текст, вставляя пропущенные буквы.

*Жители Южной Африки используют обезьян как бесплатных пастухов. Многие из таких обезьян получили широкую известность, Обезьяна Элла вопитывалась на маленькой ферме. Ее держали в загоне с козлятами и поили козьим молоком.*

*Каждое утро с восходом солнца Элла вела стадо к водопою, а потом на пастбище, которое было расположено в пяти-шести километрах от фермы. Она не давала козам брестись. Если в поле оставался козленок, Элла возвращалась за ним.*

1. Озаглавить текст.

2. Найти в тексте имена собственные, графически объяснить их правописание.

3. Выписать имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

4. Разобрать по составу слова *пастухов, козлятами, возвращались, известность, загоне.*

«Лишнее» слово подчеркнуть.

5. В словах с пропущенными буквами графически обозначить орфограмму и морфему, в которой буква пропущена.

6. В сложных предложениях подчеркнуть грамматические основы.

7. Выполнить морфологический разбор любого существительного.