

**Работа школы по проблеме:**

**«Компетентностное обучение  
и воспитание как ресурс  
качественного образования».**

**Подготовила Ковальчук О.М. зам. директора по УВР**

**ОУ СОШ № 19 г.Сызрани**



- **Компетенция** (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).
- Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют

**КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ** ( от англ. *Competence* )

# Ключевые компетентности:

- **Готовность к разрешению проблем** – умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности, принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь



# Ключевые компетентности

- **Технологическая компетентность** –  
готовность к пониманию инструкции, описания  
технологии, алгоритма деятельности, к четкому  
соблюдению технологии деятельности,  
технологически мыслить в тех или иных  
жизненных ситуациях



# Ключевые компетентности

- **Ценностно-смысловая компетентность** -

владение учащимися способностью видеть и окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение в обществе, умение принимать решение.



# Ключевые компетентности

- **Готовность к использованию информационных ресурсов** – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволит человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации



# Ключевые компетентности

- **Учебно-познавательная компетентность** –

это опыт учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в которую входят знание и умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях и эвристическими методами решения проблем.



# Ключевые компетентности

## • Информационно – коммуникативная компетентность –

способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет); включает владение иностранным языком на элементарном уровне, способность и готовность к общению с окружающими .



# Ключевые компетентности

- **Готовность к социальному взаимодействию** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач



# Новые требования к участникам образовательного процесса

**Руководитель (учитель, ученик...) должны уметь:**

- различать, сравнивать, оценивать, быстро принимать решения;
- работать самостоятельно без постоянного руководства;
- брать на себя ответственность;
- видеть проблемы и искать пути их решения;
- принимать решения в условиях дефицита времени и информации;

# Новые требования к участникам образовательного процесса

Руководитель ( учитель, ученик...) должны уметь:

- планировать и прогнозировать;
- работать в группе ;
- представлять результаты своей работы и работы группы;
- быть готовым к переменам.

# Требования к знаниям работников образования.

## Учитель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- методы формирования основных составляющих компетентности ( профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой)

# Требования к знаниям работников образования.

Учитель должен знать:

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием

# **Ключевые компетентности определяющие компетентное поведение руководителя ( администратора, учителя ) школы.**

- **высокая степень абстрактно- аналитического мышления;**
- **готовность включаться в субъективно значимые действия, например стремиться повлиять на повышение качества образования;**
- **формирование у сотрудников ( учащихся ) способности к самостоятельному управлению собственной деятельностью;**
- **инициативность и готовность к переменам;**
- **способность работать в критических ситуациях;**
- **готовность к поражению, выносливость, самодисциплина;**
- **умение демонстрировать уважение к чужой точке зрения, достигать компромисса.**

# Индивидуальные достижения учащихся как показатель качества образования

Задачей является развитие **общих способностей** ребенка, позволяющих ориентироваться в ситуациях неопределенности, т. е. применять знания в нестандартных ситуациях.

Критерии качества образования как развития общих способностей:

- Предметные знания
- Ключевые надпредметные компетентности
- Социальная активность

Возможные инструменты оценки индивидуальных достижений:

- Контроль предметных знаний
- ЕГЭ (внешняя оценка предметных знаний)
- Оценка ключевых надпредметных компетентностей (как в школьной жизни, так и вне ее – в олимпиадах, конкурсах и т.д.). Учет всех форм внеучебной активности детей и, на этом основании – оценка социальной активности.
- Международные мониторинговые исследования.

# Новая система оценки качества образования

## Что должно произойти?

- Изменение понимания качества образования (более широкое понимание образовательных достижений);
- Комплексное рассмотрение проблем оценки качества и его управление;
- Проведение широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования

## Направление работ:

- определение критериев качества образования (ориентация не только на ЗУНы по отдельным дисциплинам, но и на развитие способностей (компетентностей));
- Определение способов и форм оценки различных (учебных и внеучебных) детских достижений;
- Определение способов оценки достижений учителя по достижениям детей

## Рекомендуемые методические темы для учителя:

- Организация урока в свете деятельностно-компетентностной образовательной модели
- Повышение эффективности урока через активное использование современных образовательных технологий
- Повышение эффективности урока через организацию деятельности учащихся, обеспечивающей учебную мотивацию
- Формирование ключевых компетенций учащихся
- Личностно-ориентированное обучение
- Организация работы на уроке с учащимися разных уровней учебной мотивации
- Разноуровневое обучение
- Организация индивидуального подхода на уроке к учащимся группы учебного риска
- Педагогика сотрудничества
- Создание условий для развития творческих способностей учащихся в рамках урока
- Проблемный подход к обучению как средство формирования ключевых компетенций учащихся
- Использование проектной технологии на уроках как средство формирования ключевых компетенций учащихся
- Система работы учителя по оцениванию учащихся
- Профилактика школьной неуспешности
- Формы и методы организации индивидуально-групповых занятий с учащимися группы учебного риска
- Формы и методы работы с одарёнными и мотивированными детьми

