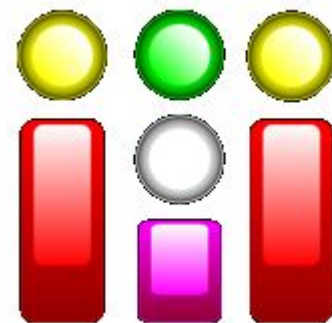


# Система подготовки лидеров в детском общественном объединении



## Актив -

опора старшего вожатого в организации работы ДОО. Он требует к себе большего внимания со стороны старшего вожатого, и от того, насколько подготовлен и работоспособен актив, зависит успех деятельности ДОО и эффективность работы вожатого.



# Формы работы с активом:

- тренинги
- школа актива
- профильная смена (лидерская)
- проектирование
- КТД



# ШКОЛА АКТИВА

## Что дает школа актива?

Школа актива помогает создать организованный, творческий, умелый актив. Дети получают разнообразные знания и умения, которые они могут передать своим товарищам.

По окончанию занятий школы актива проводится заключительная торжественная линейка. Подводятся итоги, вручаются поощрительные документы, призы.

Содержание обучения в школе актива зависит от:

- Задач и направления деятельности ДО;
- Интересов, потребностей, возможностей детей;
- Возрастных особенностей детей;
- Уровня развития коллектива ДО.

# Организация школы актива

Занятия проводятся не реже 1 раза в месяц, их продолжительность не должна превышать 60 минут, делится на практику и теорию.

## ***Подготовительный этап.***

Составление списков, анкетирование ребят, проведение игр на знакомство. Подбор кадров, которые помогут обучать актив, поиск помещения для занятий, выбор удобного для всех дня.

## ***Основной этап.***

Общий сбора. Торжественное открытие (можно провести в игровой форме), необходимо дать краткую информацию о плане работы (чему научатся) о своем детском объединении, СДОО «Крылатая юность».

## ***Итоговый этап.***

Анкетирование «Чему научились, чему еще хотели бы научиться?»,  
на основе результатов анкетирования совершенствуются программа  
работы актива на следующий год.

# Пример плана работы школы актива на год

месяц	теория	практика
<b>Октябрь Ноябрь</b>	История детского движения, ВПО им. В.И. Ленина Знакомство с уставом детского общественного объединения, Союза, правами и обязанностями членов ДОО.	Игра-знакомство. Анкета «Что я хочу уметь и знать» Викторина «История ВПО», <u>пионерские песни.</u> Игра «Наше детское объединение»
<b>Декабрь</b>	Что такое СПО-ФДО?	Игровая программа «Цветик-семицветик»
<b>Январь</b>	Методика проведения сборов (конференций). Рапорт. Планирование работы.	Практикум по проведению сбора.
<b>Февраль</b>	Оформление стенной печати (стенды, газеты, уголок ДОО. «Молния»)	Практикум «Учимся писать плакаты: пером, фломастерами, красками».
<b>Март</b>	Методика проведения игры	Игровая мастерская. Песенный марафон
<b>Апрель</b>	Структура КТД	Практикум по проведению КТД
<b>Май</b>	Оформление дневника ДОО. Основы туртехники	Посещения мероприятия с анализом. Практикум по основам туризма.

# Принципы организации школы актива

- Научность
- Воспитывающий характер обучения.
- Наглядность
- Сознательность и активность
- Прочность усвоения
- Систематичность и последовательность
- Доступность
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

# План проведения занятия

**Цель:**

**Задачи:**

**Форма проведения:**

**Оборудование**

**Ход занятия (этапы):**

- **Организационный** – приветствие, определения места каждого ребенка и любого другого участника в пространстве и времени, определения форм коллективной работы (деление на группы, пары, индивидуально)
- **Подготовительный** – введение детей в тему занятия (с помощью игровых моментов, логических задачек, викторин или единого вопроса, ответ на который даст всё занятие).
- **Основной** – этап раскрывает содержание всего занятия: основной теоретический материал и его практическое применение.
- **Контрольный** – этап помогает определить, насколько ребята усвоили материал, как поняли его суть и способы применения (с помощью викторин, опросов и блиц-интервью, в игровой форме («обратная связь»)).
- **Итоговый** – этап подводит итоги всего занятия (вывод, обобщение), а также итоги участия групп (пар) и каждого ребенка в отдельности, дает возможность каждому ребенку дать оценку всему занятию в целом, своим успехам на занятии и своему эмоциональному состоянию.



# Классификация методов

Принцип классификации	Виды методов	Примеры
<b>По источникам знаний</b>	Словесные методы	Лекция
		Рассказ
	Наглядные методы	Беседа
		Дискуссия
	Практические методы	Иллюстрация
		Демонстрация
Упражнения		
<b>По характеру познавательной деятельности</b>	Метод самостоятельной работы учащихся	
	Метод работы с книгой	
	Метод наблюдения	
<b>По дидактической цели</b>	объяснительно-наглядный	
	репродуктивный	
	частично-поисковый (эвристический)	
	-исследовательский	
<b>По характеру педагогического процесса</b>	метод изучения новых знаний	
	метод закрепления знаний	
	метод контроля	
	Обучающие	
	Тренировочные	
	Контролирующие	
	Обобщающие	
	Познавательные	
	Воспитательные	
Развивающие		
Репродуктивные		
Продуктивные		
Творческие		

## Типы занятий:

- Изучение нового материала.
- Совершенствование и закрепление знаний.
- Самостоятельное применение полученных знаний и навыков.
- Комбинированный.

## Формы работы:

- Учебные занятия
- Индивидуальные формы
- Групповые формы
- Коллективные формы
- Классные формы
- Внеклассные формы
- Школьные формы
- Внешкольные формы
- Экскурсия
- Практикум
- Семинар
- Консультация

# **ПРОФИЛЬНАЯ (ЛИДЕРСКАЯ) СМЕНА или ЛАГЕРЬ АКТИВА-** это форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми.

**Участники** - представители, лидеры, активные участники детского общественного движения

**Цель** - содействие развитию социально-творческого потенциала детских общественных организаций, формирование лидерских качеств детей и подростков через активное включение его в общественно полезную деятельность.

## **В программе смены могут быть запланированы:**

- ✓ "веревочный курс«;
- ✓ экспромтные формы работы или работа команды в течение короткого времени с мобилизация творческих, коммуникативных способностей;
- ✓ работа в команде и индивидуально;
- ✓ теоретические мини-лекции с моментальным практическим выходом;
  
- ✓ фестивали ДО;
- ✓ конкурсно-игровые программы;
- ✓ творческие презентации;
- ✓ дискуссионные площадки;
- ✓ творческие вечера-концерты;
- ✓ детские мастер-классы;

# ТРЕНИНГ

Это процесс получения знаний, умений и навыков.

Тренинг ведет свою историю от техники психодрамы Джорджа Морено и направлен на решение внутренних конфликтов личности с целью отработать выполнение тех или иных социальных функций (социокультурных норм).

С помощью тренинга индивид получает ценный опыт выхода из личностных или внутригрупповых кризисов.



## Функции тренинга

- психотехническая
- развлекательная
- коммуникативная
- релаксационная
- обучающая



## Требования к проведению:

Просторная аудитория, по возможности специально оснащенная. Как правило, тренинг включает ролевые игры, сценки и даже розыгрыши для создания позитивного настроения.

# Задача тренинга -

**совершенствование** психологических механизмов. Это и ориентация в смыслах деятельности и отношениях, удовлетворение потребности в общении, развитие эмпатии и воображение, формирование элементов обобщения, категоризации и идентификации.

## **Тренинги позволяют:**

- воздействовать на самооценку;
- укрепить уверенность в себе,
- развить силу воли,
- развить навыки конструкторского взаимодействия,
- исследовать, менять и совершенствовать групповые роли

# Классификация тренингов

## **По уровню взаимодействия с командой**

- Работа над самим собой (самоорганизация);
- Работа в команде;
- Управление командой;
- Взаимодействие с окружающим миром.

## **В зависимости от контингента людей, для кого предназначены**

- для руководителей крупных структур
- для педагогов и других специалистов, работающих с детьми и молодежью;
- тренинг-коррекция для детей и молодежи с узконаправленной проблемой (например, для подростков с девиантным поведением);
- общий тренинг, который не имеет четкой ориентации, поскольку полезны всем категориям людей (например, тренинги по самоорганизации).

# Этапы подготовки к тренингу

- Анализ группы участников.
- Формулировка цели и задач.
- Определение основных блоков тренинговых упражнений, соотнесение их с динамикой группового взаимодействия (от простого – к сложному, от поведения – к чувствам, от общего – к личному и т. д.)
- Подбор и разработка упражнений с учетом чередования умственной и физической активности.
- Временная разбивка, распределение ответственности.
- Определение необходимого материально-технического обеспечения и конкретных условий (актовый зал, комната, компьютер, телевизор и т.д.)
- Подготовка запасных вариантов (связанных, например, с большим/меньшим, чем планировалось количеством участников, невозможности проветривания помещения и т.п.)



# Структура тренинга

## **I. Разогрев.**

Озвучивается цель и планируемые результаты совместной работы, спрашивается об ожиданиях от предстоящего тренинга у каждого участника. Затем выполняются упражнения на «разогрев».

У каждого участника должна быть именная карточка.

## **II. Основная часть.**

### **2. Упражнения на знакомство, эмоциональное раскрепощение, формирование доверия, телесный контакт, общение.**

В упражнениях используется разнообразный методический инструментарий, который переводит школьников в позицию субъектов образовательного процесса: групповые дискуссии, опросы, «мозговой штурм», ролевые игры, анализ случая (ситуации), видеофильмы, викторины, различные виды работы в малых группах.

### **3. Специфика тренинга требует доброжелательной, доверительной и психологически безопасной для обучающихся атмосферы, позволяющей открыто обсуждать вопросы нравственности, отношений, общения.**

# 3. Правила ведения тренинга

- ▣ **Поддержание порядка и соблюдение всеми участниками правил тренинга.**
- ▣ **Стимулирование активной дискуссии учащихся.** Здесь следует обратить внимание на недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении оценивают не участника, а только его действия и поведение. Следует соблюдать уважение к говорящему (пока говорит один, все остальные внимательно слушают) и принцип «от общего к частному».
- ▣ **Направление разговора таким образом, чтобы все главные вопросы были рассмотрены, а все неправильные сообщения исправлены.** Придерживайтесь принципа персонификации высказываний, отказывайтесь от безличной речи и от безадресных суждений о других. Необходимо обратить внимание на переход от «если» к «когда».
- ▣ **Использование поощрения и позитивное подкрепление для поддержания участников во всех видах их активности.** При этом следует соблюсти принцип «ненаказуемости инициативы» - все выдвинутые идеи приветствуются, в каждой находится рациональное зерно, критика должна быть конструктивной.
- ▣ **Рассмотрение вопросов, поднятых самими участниками.** Причем, необходимо учитывать правило конфиденциальности: за пределы группы никакую информацию личного характера выносить нельзя.
- ▣ **Максимизация включения учеников в тренинг.** И общение должно происходить по принципу «здесь и теперь», когда участники говорят только то, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит в группе.

# III. Рефлексия

При начале, планировании, проведении промежуточных и окончательных итогов рефлексия начинается с вопросов «Что не понравилось?», «Что понравилось?», затем каждому участнику тренинга дается возможность высказаться о своем внутреннем состоянии (продуктивней всего это сделать в общем кругу)

## **Основные принципы рефлексии:**

- непрерывность
- мобильность
- своевременность
- интегративность

## **Формы рефлексии:**

- Разговор (беседа в паре, в группе, устные сообщения, опрос или целевое исследование, презентация проекта, моделирование, ролевая деятельность, симпозиум с презентацией, обучающие тренинги и др.)
- Письменное фиксирование (ведение ежегодного, еженедельного журнала, личного дневника, статья в журнал или газету, разработка руководства к действию, конкурс сочинений и др.)
- Применение мультимедийных технологий (фотографии, слайды или видеопродукция, плакаты, коллажи, социологическое исследование, постановка танца, песни, музыкального или театрального представления, разработка сайта и др.)

Реализуя любой тренинг или тренинговую программу, ее организаторы способствуют формированию новой жизненной позиции лидера, связанной с самоанализом, самопринятием, самообязательствами, саморуководством, самоконтролем и самореализацией.

# Желаем удачи

