



**Особенности формирования  
федеральных перечней учебников на  
2011 -2012 учебный год**

**декабрь 2010 г.**

# Основные направления инициативы «Наша новая школа»

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых** детей
3. Развитие **учительского** потенциала
4. **Изменение** инфраструктуры **школьной** сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

# Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



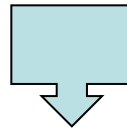
Результат образования - это **не только** знания по **конкретным дисциплинам**, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать **целостным** социально-ориентированным **взглядом на мир** в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это **возможно** лишь в результате **объединения** усилий **учителей разных предметов**.

# Переход на новые образовательные стандарты

1. От **стандартов**, содержащих подробный **перечень тем** по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – **требованиям** о том, какими должны быть школьные **программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: **обязательная** и та, которая **формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает **внеаудиторную** занятость
4. **Результат** образования – это не только **знания**, но и **умение применять** их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы **кадровые, материально-технические и другие условия**, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. **Финансовое** обеспечение будет построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу **независимо от форм собственности**

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1. **Не содержит** описания **содержания**, перечисления требуемых для изучения дидактических единиц
2. **Содержит** систему **требований**, в том числе к результатам в их триединстве: **личностным, метапредметным и предметным**



Изменение **объекта** экспертизы (**не учебник, а система учебников**)

Изменение **предмета** экспертизы (**соответствие содержания учебника не собственно стандарту, а ФГОС в части обеспечения достижения результатов освоения ООП**)

# Порядок утверждения стандартов

**Утвержден** Постановлением Правительства от 24 февраля 2009 г. N 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»

- проект ФГОС **вносится в Совет** при Министерстве (в том числе в инициативном порядке);
- **публикуется на сайте** и рассылается в экспертные организации для экспертизы;
- все экспертные **заключения рассматриваются** на Совете;
- **принимается решение** об отклонении, направлении на доработку или принятии ФГОС;
- ФГОС **утверждается приказом** Министерства (каждый отдельно), регистрируется в Минюсте

# Состояние разработки и утверждения стандартов

1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. ФГОС **основного общего образования** –доработан, направлен на утверждение
3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – внесен в Совет по стандартам в ноябре 2010 года

# Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- **метапредметным** (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);
- **личностным** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);
- **предметным** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) результатам;



# Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности

# Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы

- **кадровым** (укомплектованность, уровень квалификации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка);
- **материально-техническим** (сформулированы требования к информационной среде образовательного учреждения);
- **учебно-методическим и информационным** (учебники, ЭОР, учебные пособия);
- **финансовым** (нормативное подушевое финансирование; новая система оплаты труда)

# Что дальше?

## Федеральный уровень с участием субъектов Российской Федерации:


- разработка **примерной** образовательной программы, включающей в том числе:
- базисный **учебный план**;
- **примерные программы учебных предметов**;
- **остальные** примерные программы в соответствии со стандартом


## Образовательное учреждение

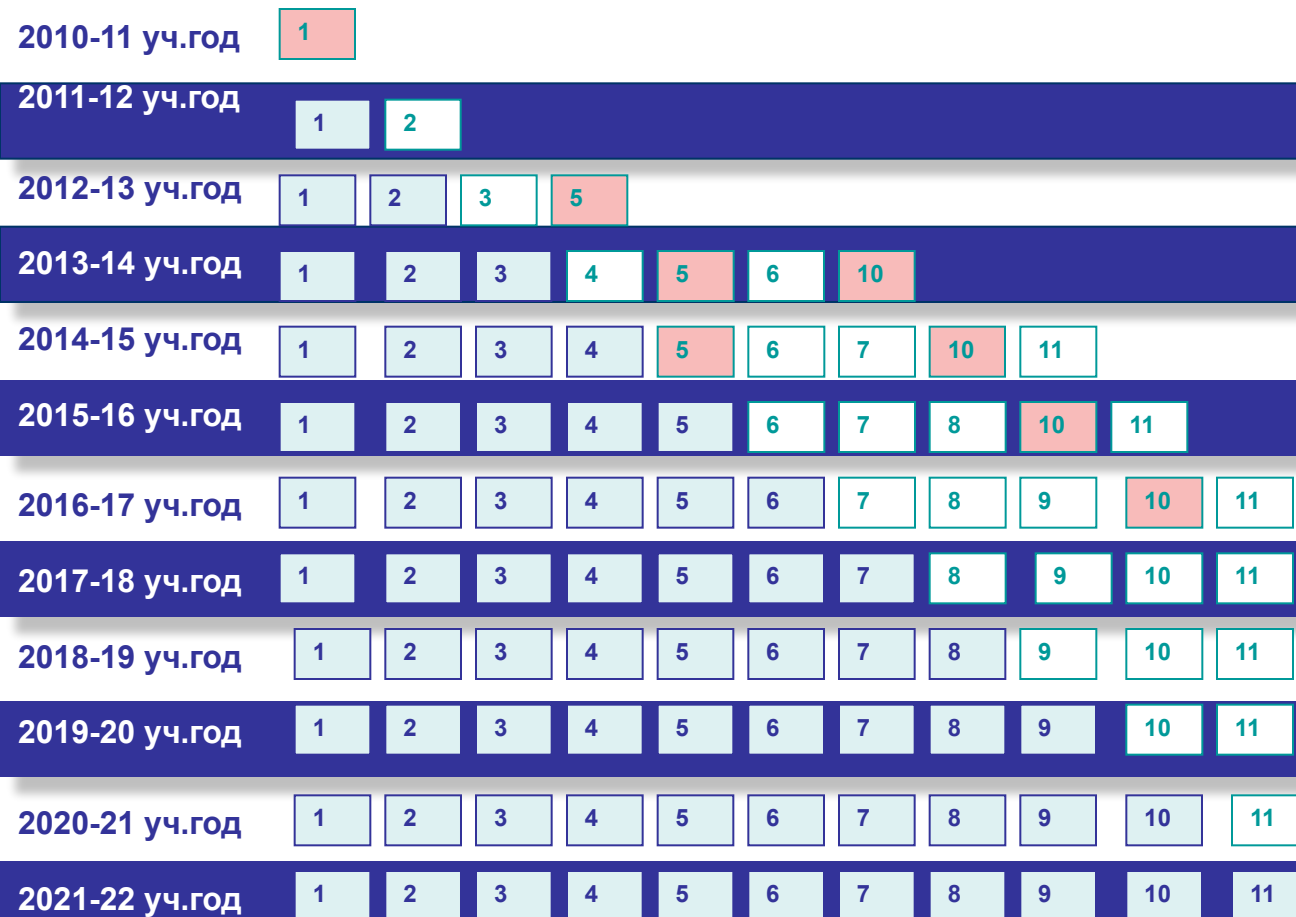
- **разрабатывает** основные общеобразовательные программы, включающие учебный план, рабочие программы учебных предметов и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, формирует **список учебников и учебных пособий**

# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа** начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие** с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками **должностные инструкции работников** образовательного учреждения;
- определен **список учебников и учебных пособий**, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- **разработаны локальные акты**, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования **в соответствии с НСОТ**;

# Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- определена оптимальная для реализации **модель** организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план **методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено **повышение квалификации** всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные **условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.