

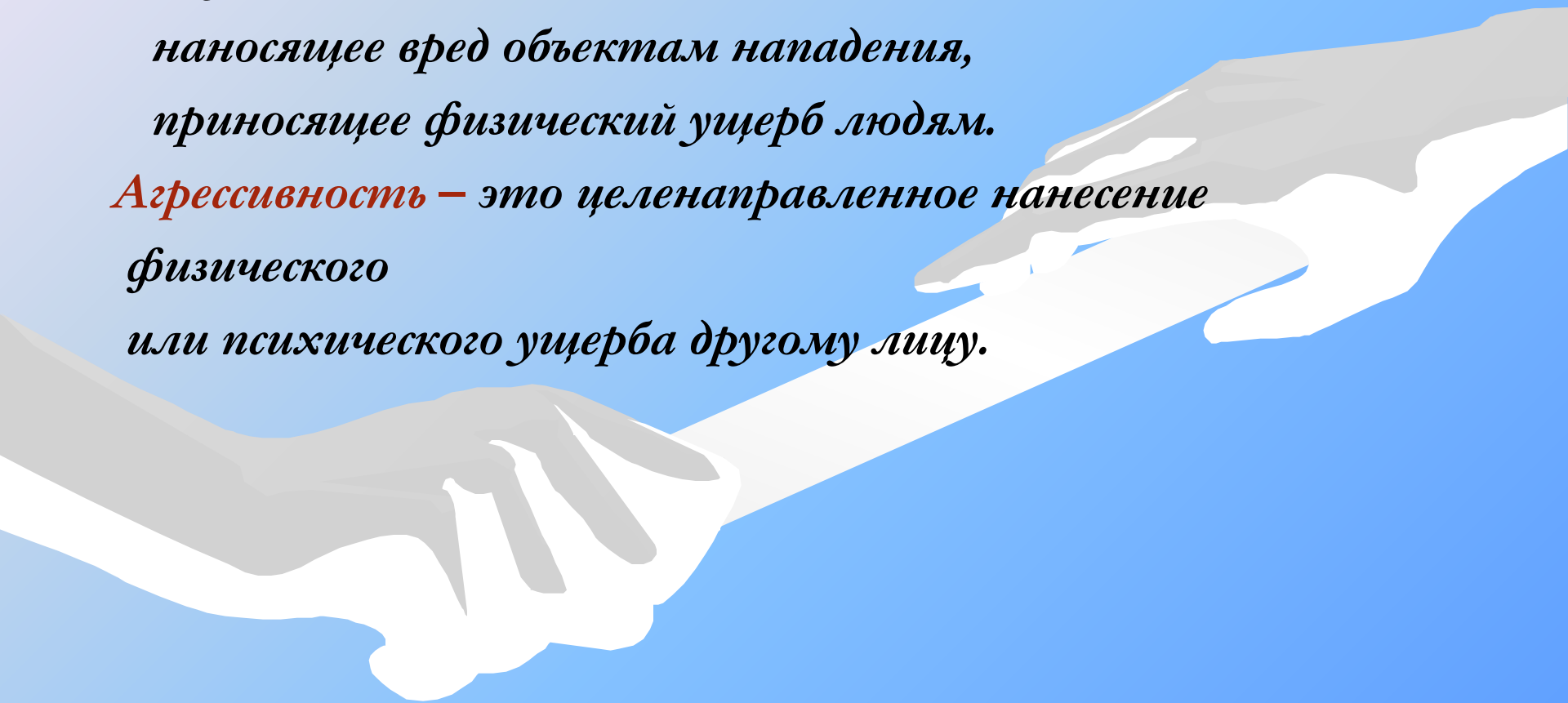


Коррекционно – развивающая программа «Путешествие по стране Добра»



Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям.

Агрессивность – это целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.



причины агрессивности детей и методы их коррекции

причины	методы коррекции
Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	Подвижные игры, спортивные эстафеты
2.Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии	Беседа с родителями, консультации специалистов, налаживание эмоционального контакта с ребенком
3.Повышенная тревожность(комплекс несоответствия)	
4.Усвоение агрессивного поведения в семье	Беседа с родителями, консультации психолога
5.Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	Психогимнастика , обучение приемам саморасслабления, игры на понимание эмоционального состояния
6.Косвенно стимулируемая агрессивность (сми, игрушки)	

Диагностические методы определения причин агрессивности

участники	Метод , автор
ДЕТИ	<ol style="list-style-type: none">1.Наблюдение за невербальным поведением ребенка в игре Н.В. Ключева2.Тест определения особенностей межличностных отношений Р.Жиля3.Тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения в конфликтных ситуациях4. Тест « Руки» Э.Вагнера
РОДИТЕЛИ	<ol style="list-style-type: none">1.Тест «АСВ»2.Анкета для выявления эмоционально - личностных проблем Хельбрюгель.Т.3.Тест « Руки»
ПЕДАГОГИ	<ol style="list-style-type: none">1.Тест « Руки»2.Анкета « Признаки агрессивности»Е. Лютовой

Цель программы: снижение уровня агрессивности у дошкольников путем снятия эмоционального напряжения и повышение самооценки



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости;
- обучить приемам ауторелаксации;
- повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развивать чувства эмпатии;
- формирование позитивного самовосприятия на основе личностных достижений



Принципы реализации программы:

- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип научности;
- Принцип систематичности



Основные методы реализации программы:

- песочная игротерапия;
- глинотерапия;
- сказкотерапия;
- игры с водой;
- психогимнастика;
- этюды и игры релаксационной направленности



Этапы реализации программы

1 этап - Диагностический

- Задача : изучение нарушений психологического здоровья

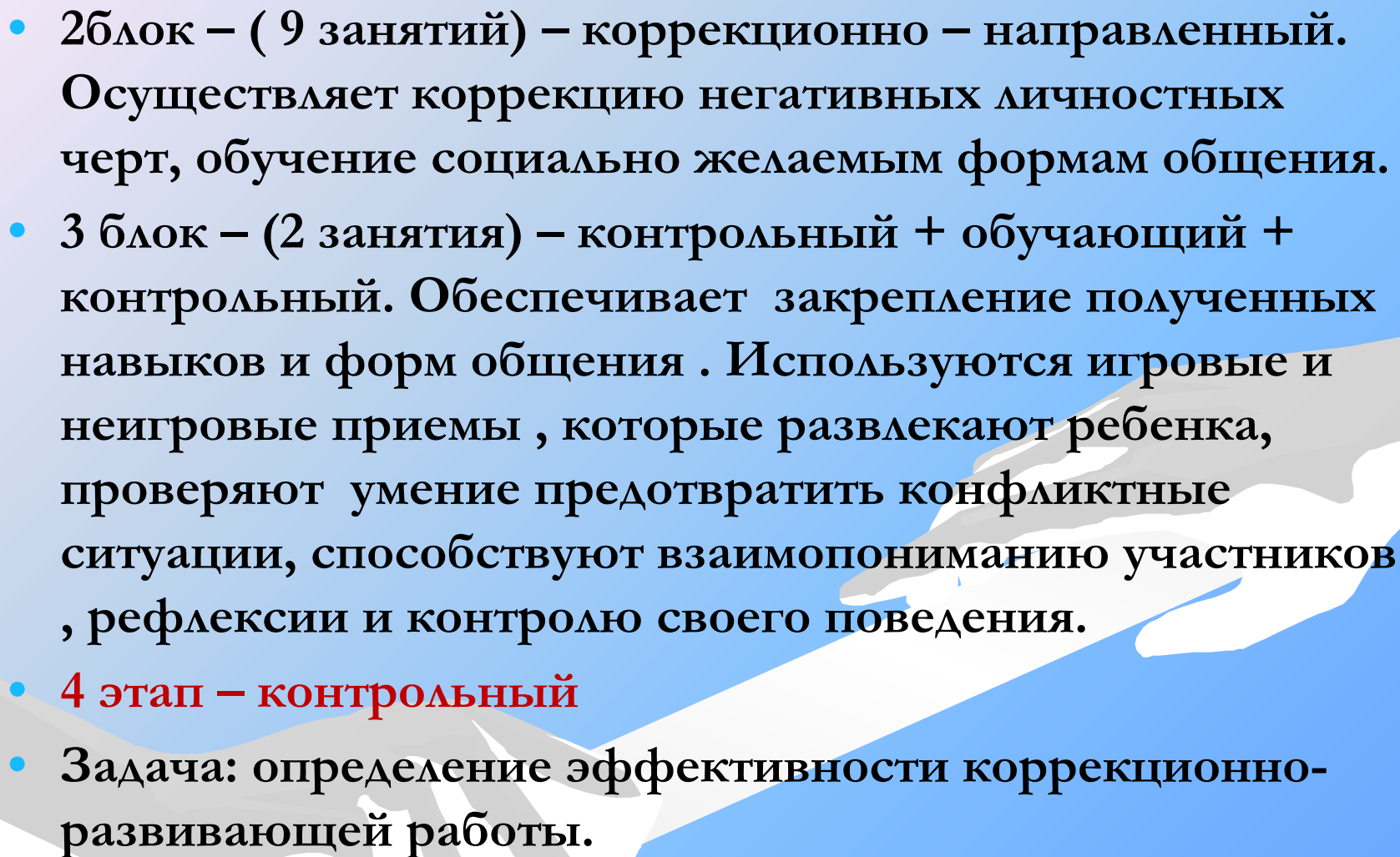
• 2. этап – информационный

- Задача: информирование родителей и педагогов о имеющихся проблемах в развитии ребенка

• 3 этап – коррекционный

- Задача – коррекционно-развивающая работа с ребенком

- 1 блок – (1 занятие) – контактный. Обеспечивают создание доброй , безопасной ситуации, где участник чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблемы

- 
- 2 блок – (9 занятий) – коррекционно – направленный. Осуществляет коррекцию негативных личностных черт, обучение социально желаемым формам общения.
 - 3 блок – (2 занятия) – контрольный + обучающий + контрольный. Обеспечивает закрепление полученных навыков и форм общения . Используются игровые и неигровые приемы , которые развлекают ребенка, проверяют умение предотвратить конфликтные ситуации, способствуют взаимопониманию участников , рефлексии и контролю своего поведения.
 - **4 этап – контрольный**
 - Задача: определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционно – развивающего занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Особое приветствие
2. Правила работы с песком и водой.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Упражнения на развитие тактильно- кинестетической чувствительности
4. Упражнения или игры, направленные на отработку проблем ребенка(снижение агрессии)





5. Расслабляющие упражнения
с использованием музыки и
звуков природы

Заключительная часть

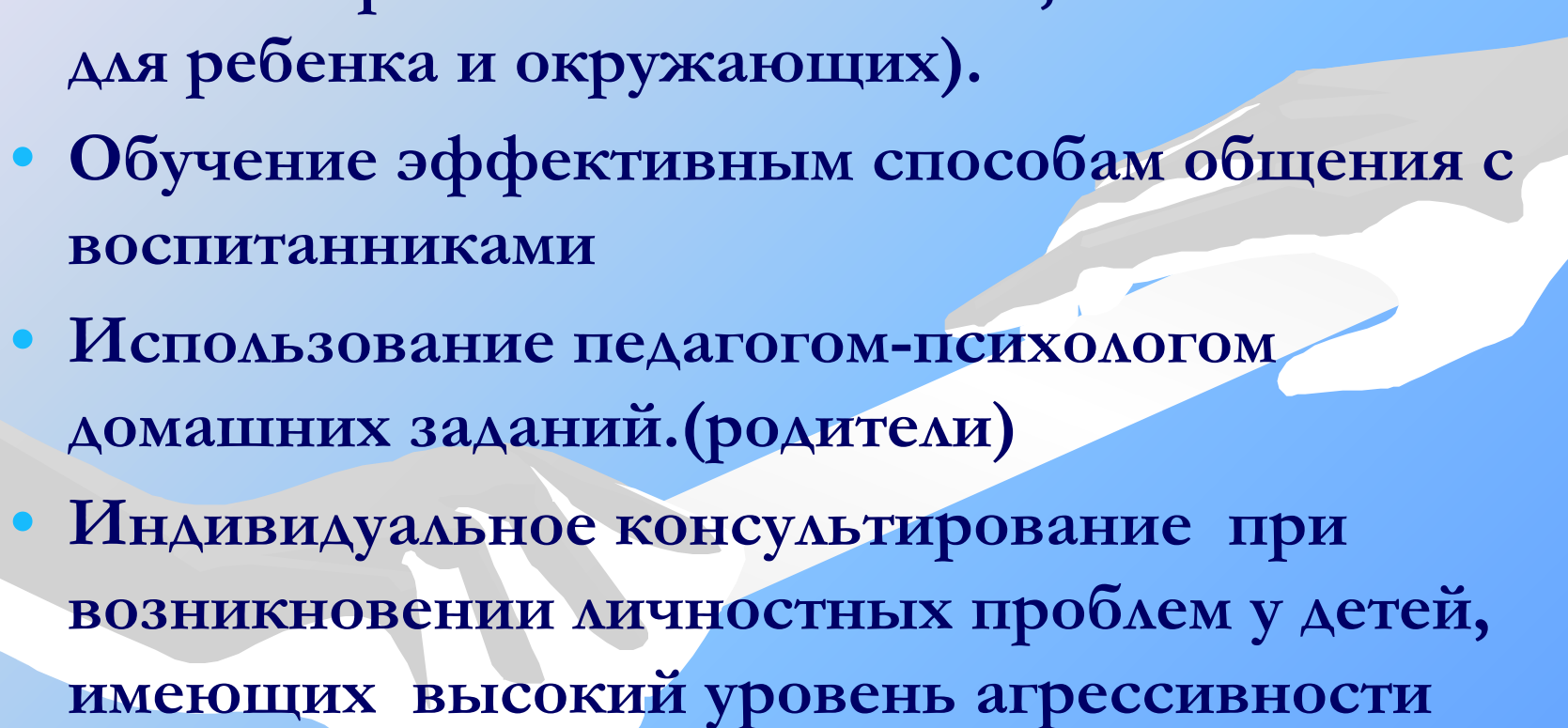
6. Подведение итогов занятия

7. Диагностика
психоэмоционального
состояния ребенка (оценка
эффективности занятия)

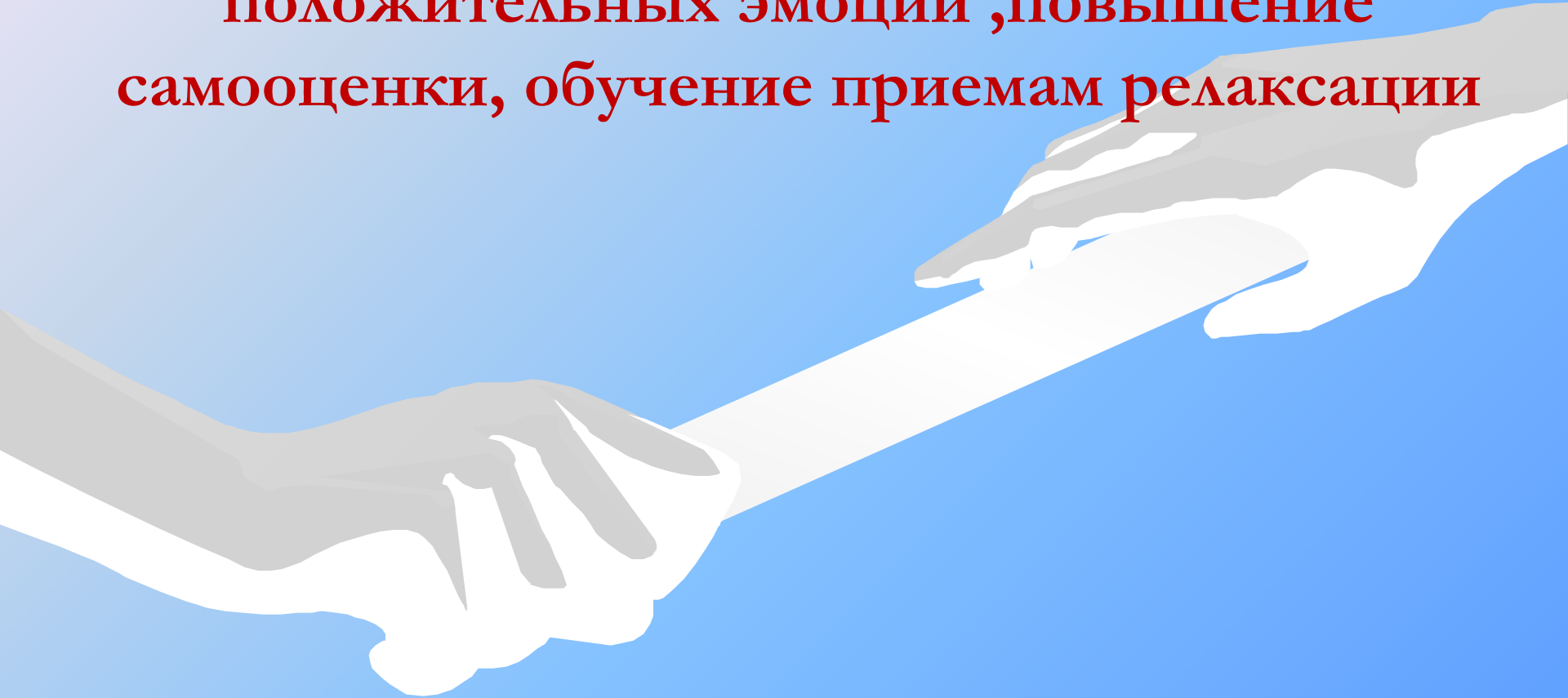
8. Домашнее задание.

9. Ритуал прощания

Работа с родителями и педагогами

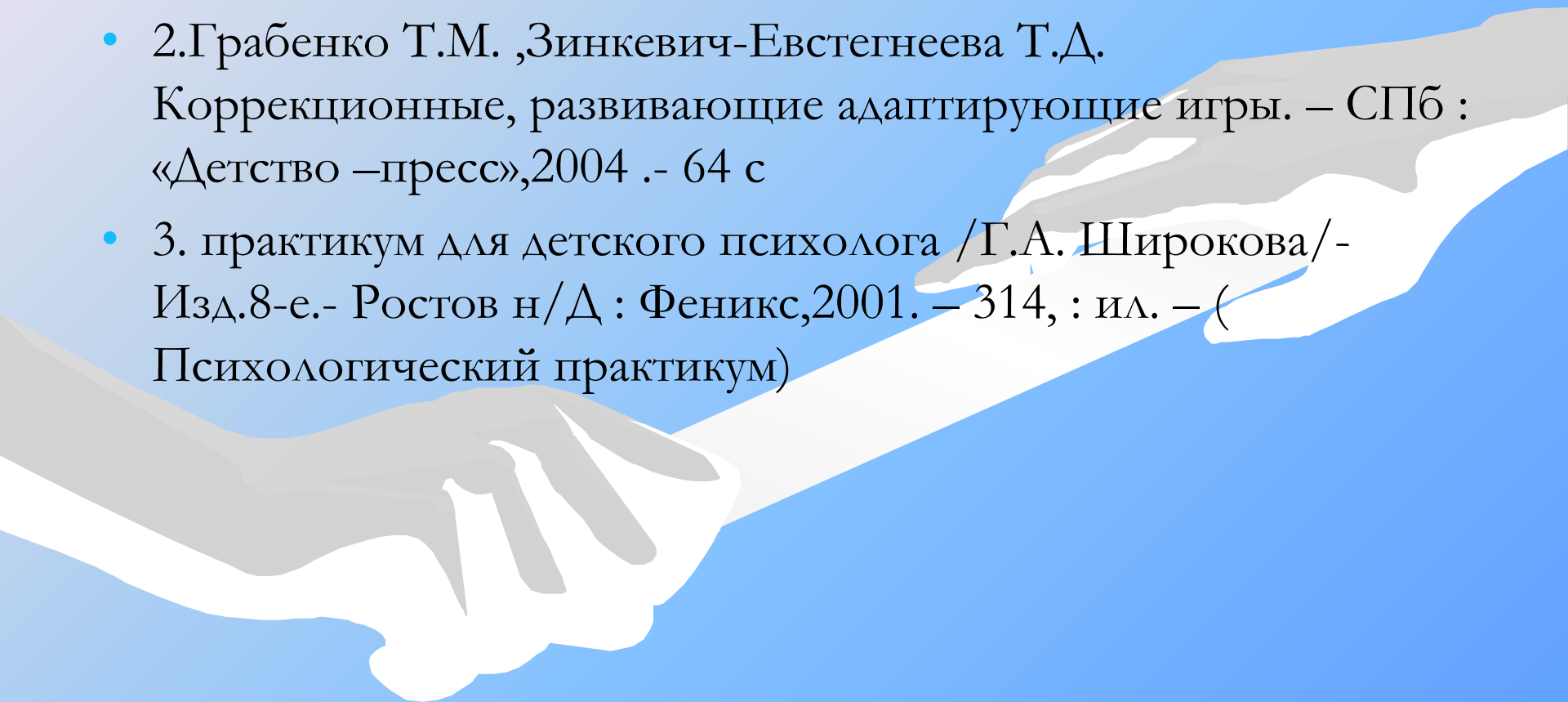
- Информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих).
 - Обучение эффективным способам общения с воспитанниками
 - Использование педагогом-психологом домашних заданий.(родители)
 - Индивидуальное консультирование при возникновении личностных проблем у детей, имеющих высокий уровень агрессивности
- 

**Построенная таким образом работа,
позволяет обучить детей приемлемым
способам выражения гнева, появление
доброжелательности, преобладание
положительных эмоций, повышение
самооценки, обучение приемам релаксации**



Информационные ресурсы

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика : методические материалы в помощь педагогам и психологам .-М.:ТЦ Сфера,2003 .-88с
- 2.Грабенко Т.М. ,Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб : «Детство –пресс»,2004 .- 64 с
- 3. практикум для детского психолога /Г.А. Широкова/- Изд.8-е.- Ростов н/Д : Феникс,2001. – 314, : ил. – (Психологический практикум)



Спасибо за внимание!

