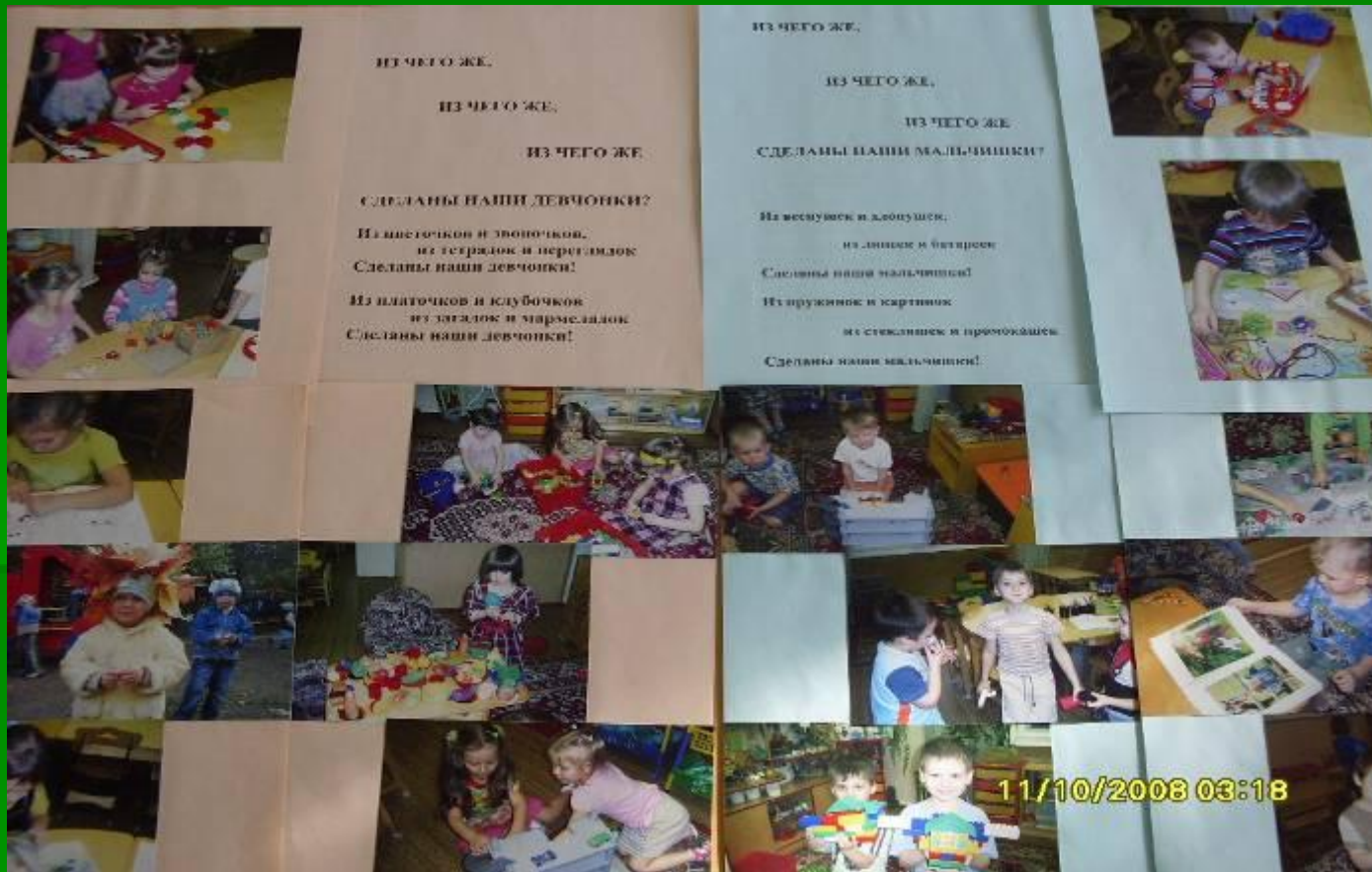


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
центр развития ребенка –
детский сад № 5 «Березка»
г.о. Краснознаменск Московской области**



**Воспитатель
высшей категории
Малеваная
Светлана
Владимировна**

Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО



Цель: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду с учетом гендерной идентичности.



Стимулированию у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышению их профессиональной компетентности в данном вопросе помогает специализированная литература



Реализация специфических интересов мальчиков и девочек

- Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявлять свои индивидуальные особенности, а так же особенности присущие своему полу. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек.



Гендерный подход в воспитании детей находит отражение и в жизни нашей группы



**В группе созданы условия для игр мальчиков:
«Военные», «Автомобилисты», «Строители»,
«Моряки» и другие игры**



Для девочек тоже организована предметно-пространственная среда



Для формирования гендерной идентичности используются дидактические игры



- Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу связанную с применением физической силы, девочки – аккуратности.



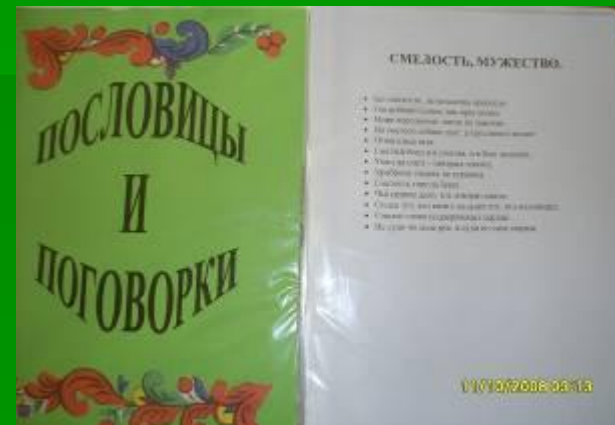
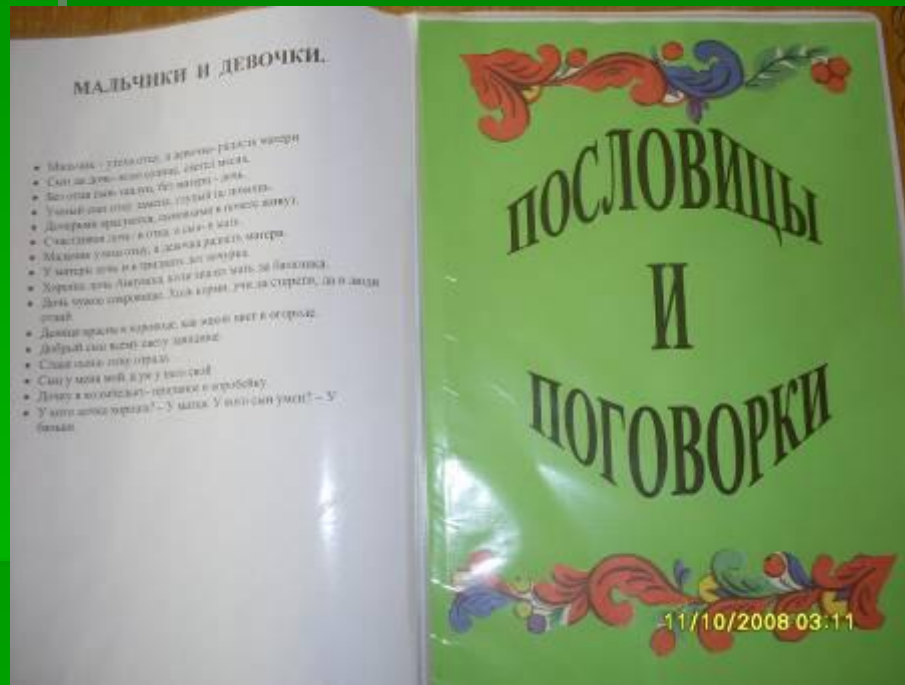
Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе



В беседах с детьми используются различные альбомы



В решении задач гендерного воспитания неоценимую помощь нам оказывает фольклор



Предметы народного быта



Чтение и обсуждение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, все это способствует гендерной устойчивости

На примере героев, мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль.



Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам обусловлен их психофизическими особенностями

«Девочки – мастерицы»



«Мальчики - мастера»



Мальчика и девочку ни в каком случае нельзя воспитывать одинаково.

Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.

