

Обследование лексического запаса и грамматического строя речи

Составитель: *Астахова Н.Ю.*

2013 г.



*Обследование лексического запаса и
грамматического строя речи*

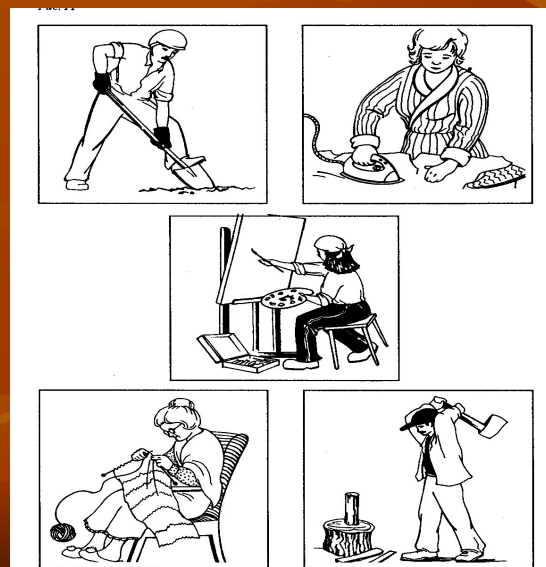
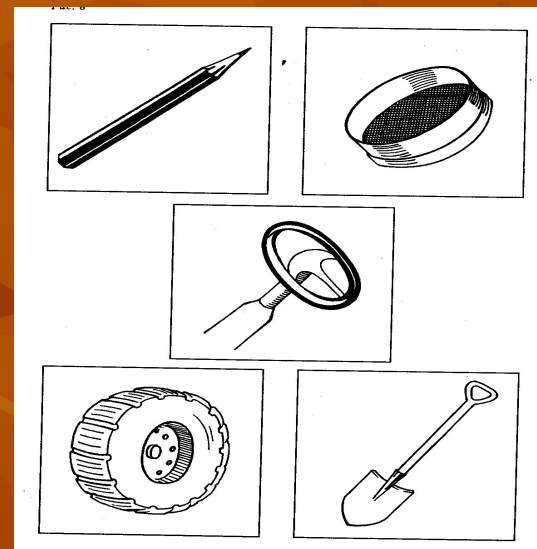
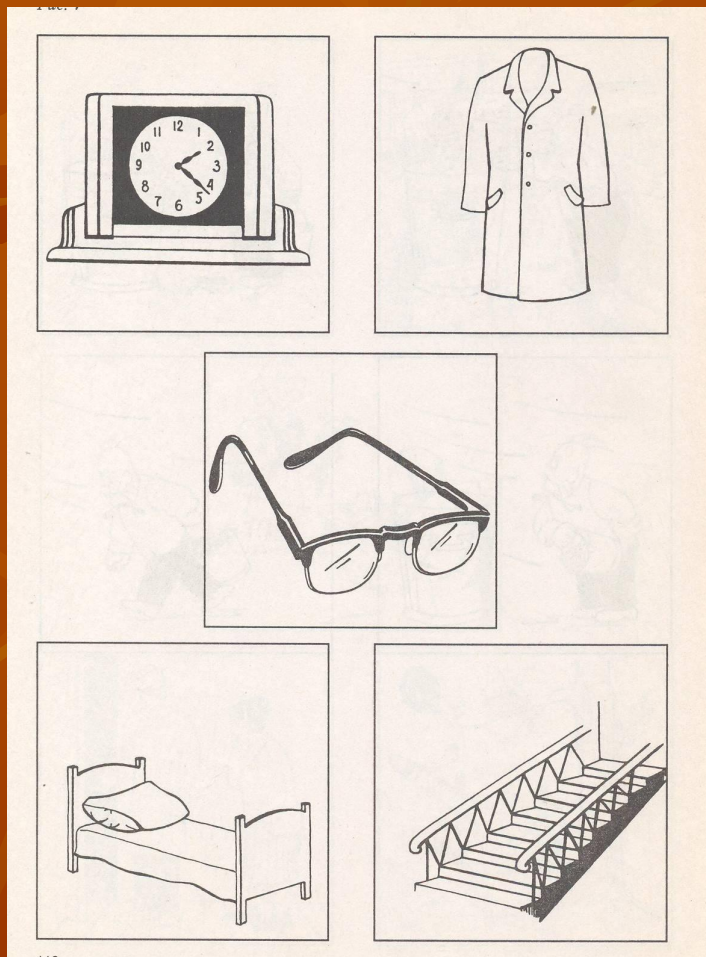
- Приёмы обследования детей с общим недоразвитием речи



1. Называние предметов,
действий, качеств по специально
подобранным картинкам



Инструкция: «Назови, кто (что) нарисован(о) на картинке? Что делает? Какой?»



СЛОВА-ПРИЗНАКИ



Зайчиха говорила Зайчику:
«Каждый предмет имеет много признаков. Слова-признаки, с помощью ответов на вопросы «КАКОЙ?» «КАКАЯ?» «КАКОЕ?», помогут тебе лучше узнать предметы».

Посмотри на рисунок и ответь на вопросы.
Составь рассказ о лисёнке.



КАКОЙ ЛИСЁНОК
ПО РАЗМЕРУ?

КАКОГО ЦВЕТА
У ЛИСЁНКА МЕХ?

КАКАЯ У ЛИСЁНКА
ШЁРСТКА НА ОЩУПЬ?

КАКОЙ У ЛИСЁНКА ВЗГЛЯД?

КАКОГО ЦВЕТА
У ЛИСЁНКА ГЛАЗА?

Самостоятельное дополнение ребёнком тематического ряда, начатого обследующим

- **Инструкция:** «Я назову несколько слов, а ты продолжай»

Взрослый: «тетрадь, ручка, учебник, ...»

Ребёнок (продолжает): *карандаш, дневник и т.п.*

Инструкция: «Назови, кто это или что это:
пушистое, с острыми коготками, мяукает...»
(можно использовать описания *пальто,*
птицы, стола, машины, школы, и т.п.)

ИЛИ

Инструкция: «Как называется помещение
где читают, выдают и обменивают книги?»

2. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов



«АНТОНИМЫ – это слова, имеющие в своём значении качественный признак и поэтому способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению»

(Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов., 1969. с.50)

Характер ошибок при подборе антонимов у детей с общим недоразвитием речи.

Вместо антонимов дети с ОНР подбирают:

- Слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи (*день – вечер, быстро – тихо*)
- Слова, семантически близкие, в том числе и антонимичные, предполагаемому антониму, но другой части речи (*быстро – медленнее, медленный; горе – весело; высоко – низкий; далеко – ближе*)
- Слова-стимулы с частицей *не* (*брать – не брать, говорить – не говорить, далеко – не далеко; шум – не шум, нет шума*)
- Слова, ситуативно близкие исходному слову (*говорить – петь, смеяться; высоко – далеко*)
- Формы слова-стимула (*говорить – говорит*)

(продолжение)

- Слова, связанные синтагматическими связями со словами-стимулами (*поднимать – выше*)
- Синонимы (*брать – забирать*)

Синонимы (равнозначные слова) по определению О.С.Ахмановой – это те члены тематической группы, которые принадлежат к одной и той же части речи и совпадают по значению и употреблению.

Характер ошибок при подборе синонимов у детей с общим недоразвитием речи.

Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

- Семантически близкие слова, часто ситуативно сходные (*парк – зоопарк, праздничный – весенний, улица – дорога, торопиться – бежать, идти – быстро*)
- Слова, противоположные по значению, иногда поворотное исходного слова с частицей *не* (*огромный – маленький, верный – не верный, доктор – не доктор, шагать – не шагать, шагать – стоять*)
- Слова, близкие по звучанию (*здание – создание, парк – парта*)

(продолжение)

- Слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (*улица – красивая*)
- Формы исходного слова или родственные слова (*боец – бой, праздничный – праздник, радостный – радостно*)

Инструкция: «Подбери к моему слову другое, схожее по смыслу, которым можно было бы данное слово заменить»

(взрослый разбирает с ребёнком один-два примера)

Перечень слов: имена существительные – *труд, храбрость, печаль*; имена прилагательные – *печальный, медлительный, смелый*; глаголы – *радоваться, выигрывать*.

Приём подбора синонимов

Инструкция: «Подбери к моему слову другое, схожее по смыслу, которым можно было бы данное слово заменить»

(взрослый разбирает с ребёнком один-два примера)

Перечень слов: имена существительные — *труд, храбрость, печаль*; имена прилагательные — *печальный, медлительный, смелый*; глаголы — *радоваться, выигрывать*.

3. Называние обобщённых слов по группе однородных предметов



Инструкция: «Как все эти предметы можно
назвать одним словом?»



□ **Взрослый перечисляет однородные предметы и просит ребёнка назвать их одним СЛОВОМ.**

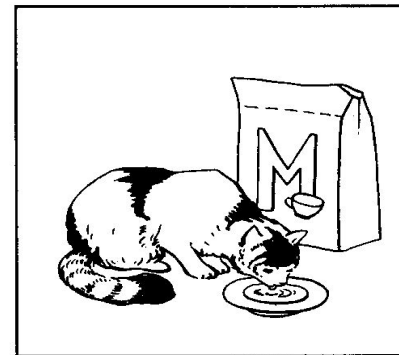
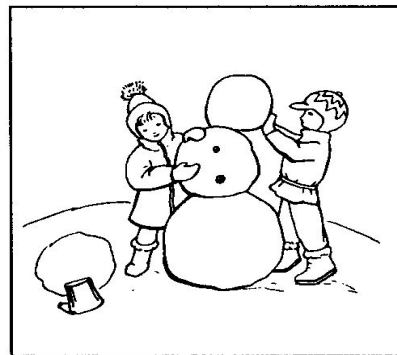
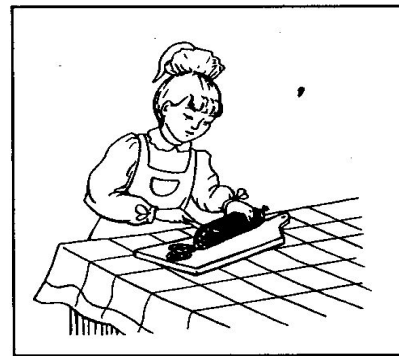
□ **Ребёнок самостоятельно дополняет тематический ряд, начатый взрослым**

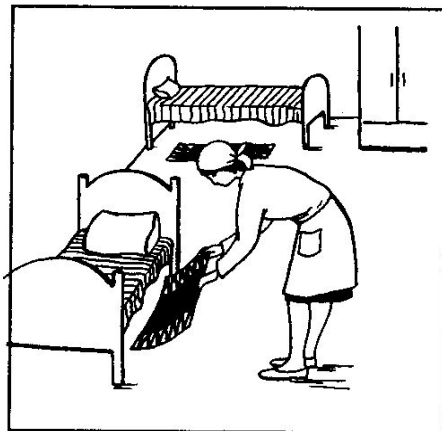
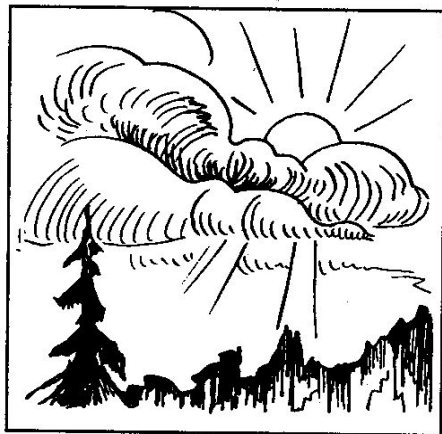
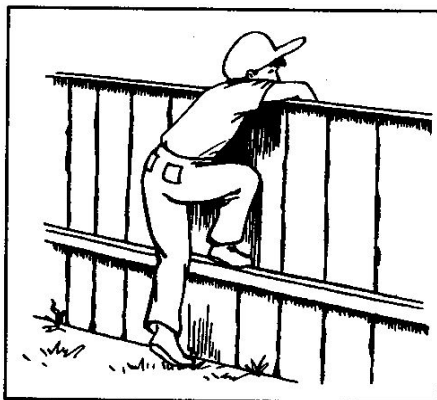
4. Употребление слов в разных видах коммуникативной деятельности

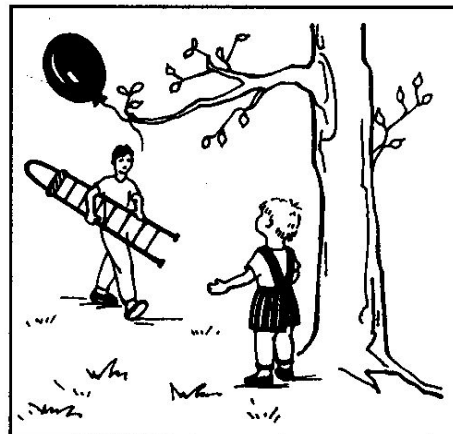


Инструкция: «Составь предложение по картинке»

Рис. 3







Взрослый: «Добавь к неоконченному предложению одно-два слова» («С тех пор прошло несколько...»)

Взрослый: «Закончи предложение словом, подходящим по смыслу»

Например: Стало... .

Сирень начала... (слова для выбора: *расцветать, рассветать*)

Взрослый: «На вершину горы можно..., а из класса... (слова для выбора: *взойти, выйти*).

«Из лесной чащи выбрался на поляну... медведь (*огромный, неповоротливый, неуклюжий, добродушный*).

Вариант задания – подбор к прилагательным существительных, с которыми их можно употребить *густой, дремучий (лес, туман), горячий, знойный (лето, вода, привет)*

5. Подбор ассоциативных СЛОВ



Инструкция: «К каждому из данных слов нужно подобрать слово, которое сочетается с ним по смыслу и отвечает на вопросы: какой? какая? Какое? или Что делает предмет?»



Зайчик лежал на лужайке и думал о том, как прекрасно лето. Всё вокруг цветёт, птицы поют. Он решил сочинить небольшой рассказ о лете.

Помоги Зайчику подобрать для рассказа нужные слова. Закончи предложения.



Пришло лето (**какое?**) ...
 По небу плывут облака (**какие?**) ...
 Светит солнце (**какое?**) ...
 На поляне цветут цветы (**какие?**) ..., ..., ... и ...
 В лесу стоит ёлочка (**какая?**) ...
 Поспели ягоды (**какие?**)... и ...
 На деревьях сидят птицы (**какие?**) ...
 В листве шелестит ветерок (**какой?**) ...



КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?

Помоги Зайчику соединить слово и картинку.

ОБРАЗЕЦ:

ЛЕТАЕТ



ПОРХАЕТ... .

ПЕРЕВАЛИВАЕТСЯ... .

БЕГАЕТ... .

СКАЧЕТ... .

ПРЫГАЕТ... .



ПОЛЗАЕТ... .

ХОДИТ... .



Обследование понимания и употребления ребёнком многозначности слов

- **Инструкция:** «К данному слову подбери несколько слов, сочетающихся с предъявленными» (например, слова *глухой, свежий, густой* и т.п.)
- **Упрощённый вариант:** выбрать из предложенных слов в списке. Например, дано слово *глухой* и ряд слов (*город, парк, старик, переулок, печь, комната, согласный звук*).
- **Облегчённый приём:** дополнить недостающим словом предложение (*Переулок бывает сквозной и Согласный звук з – звонкий, а согласный звук с - Лес бывает редкий и*)

Обработка результатов обследования

Примерная схема протокола

| № протокола | № приёма | Обозначение приёма | Перечень Предъявленного материала | Ответы ребёнка | Примечание |
|--------------------|-----------------|---------------------------|--|-----------------------|---|
| | | | | | Наблюдение за реакцией ребёнка (поиск слова; время, затраченное на подготовку ответа и др.) |

Анализ результатов

- Выводится соотношение общего числа предъявленных слов и правильных ответов. Так, если это соотношение равно 3:1, то **вывод** – данный ребёнок не овладел лексикой в степени, соответствующей его возрасту.

Творческих успехов!

