

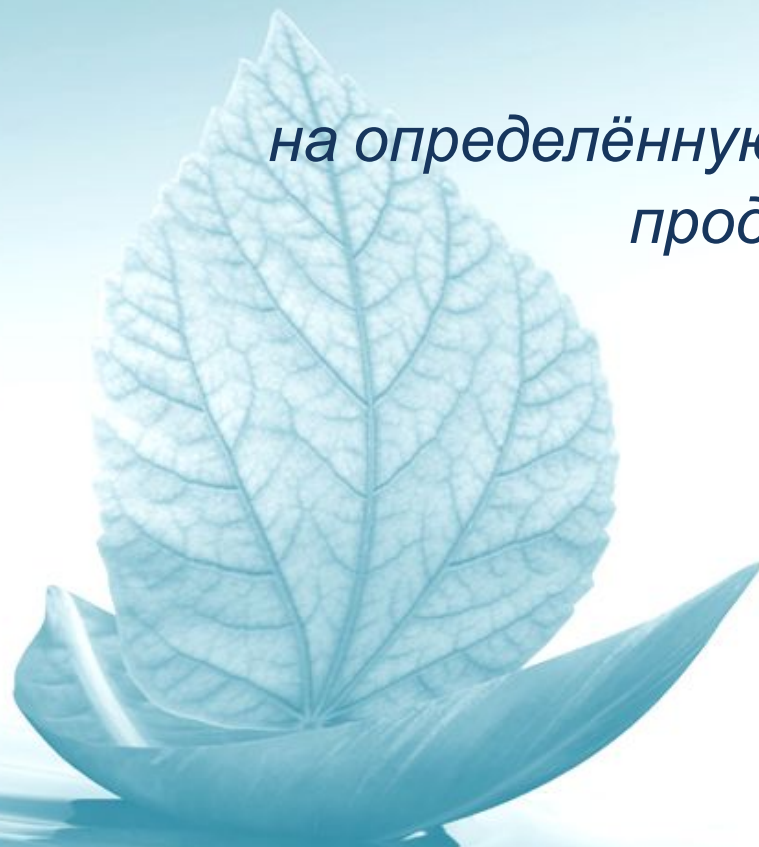
**НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
«СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ФГОС НОО**



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №1**

*«Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места,
а всегда опирается
на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком»*

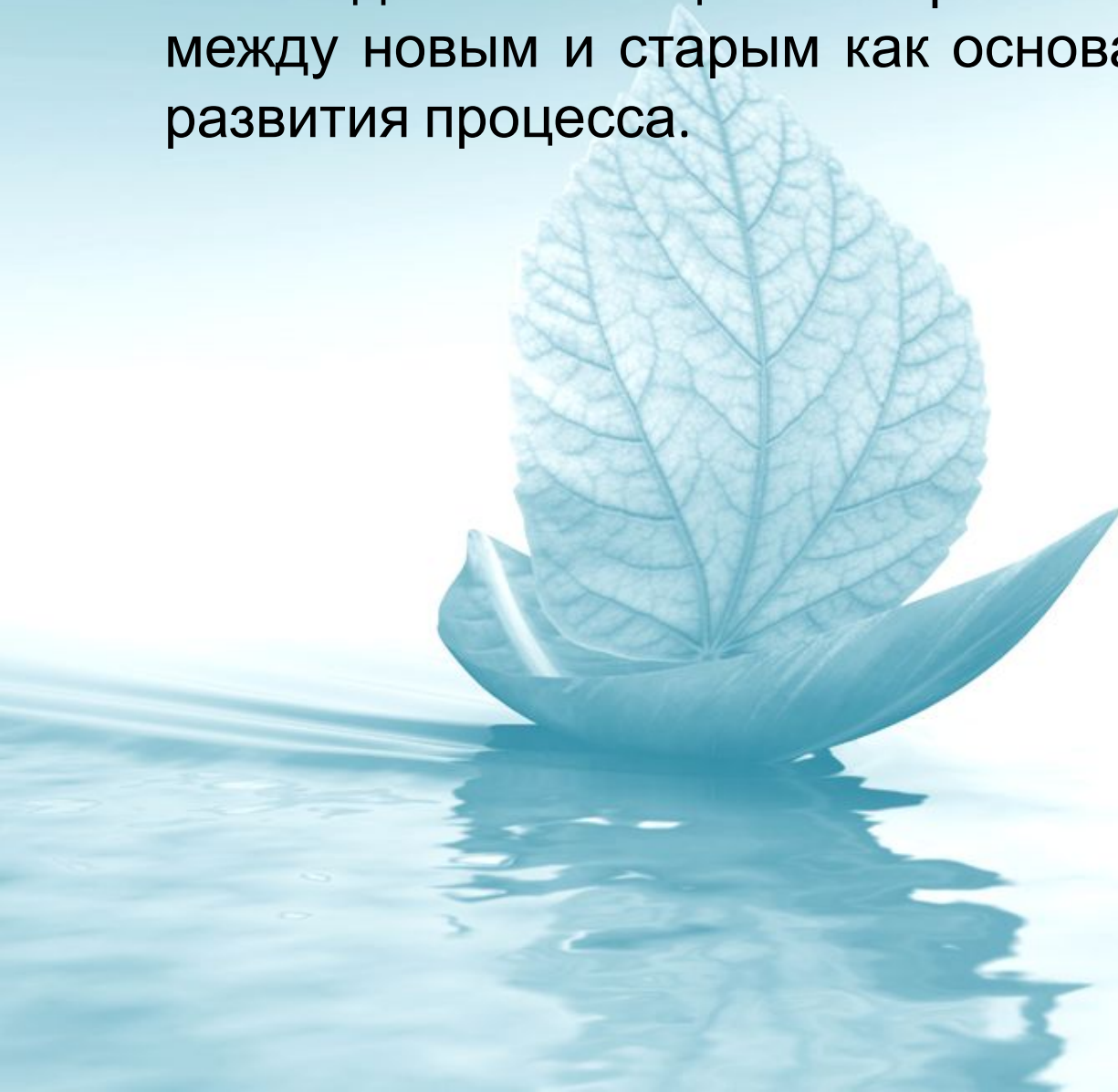
Л. С. Выготский



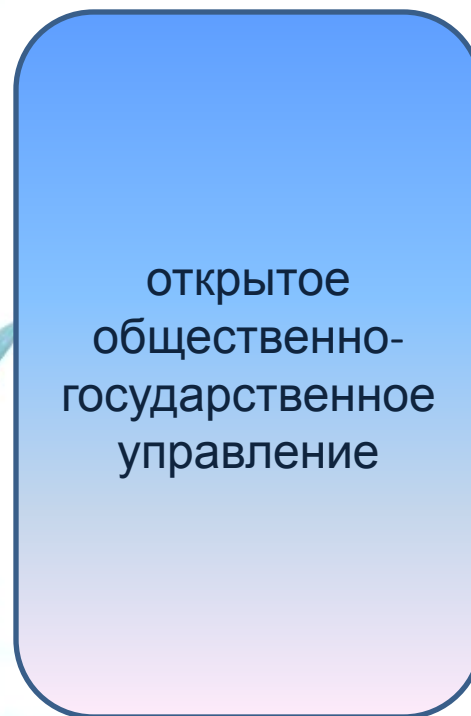
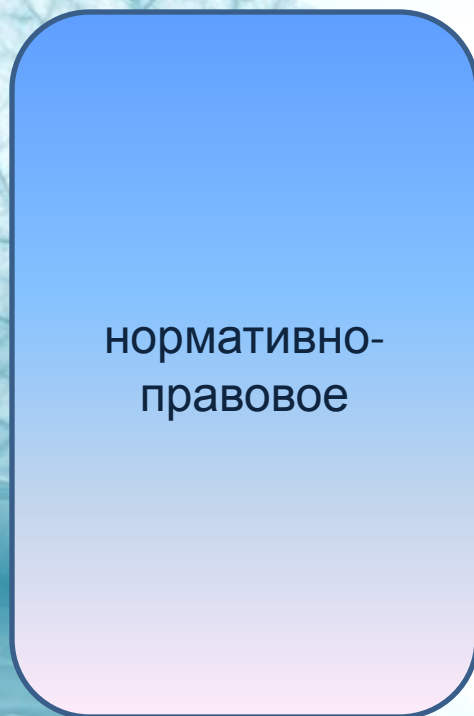
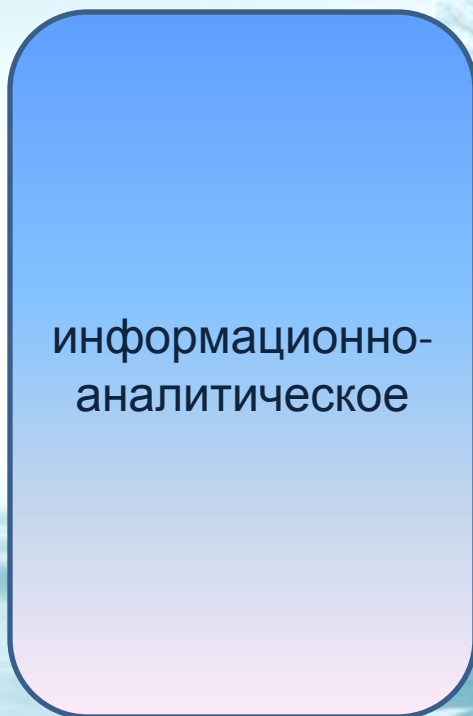
Непрерывное образование - связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка



Преемственность — сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.



ТРИ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Требования к выпускнику ДОУ (ФГТ)

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
коммуникативные результаты
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
регулятивные результаты
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
познавательные результаты
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; **регулятивные результаты**

Овладевший необходимыми умениями и навыками

- ❖ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ❖ любознательный активный;
- ❖ эмоционально отзывчивый;
- ❖ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Предметные результаты

Личностные результаты

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ –
ЭТО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМНЫХ
ОБНОВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Главная цель – **стандартизировать** содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях и организациях различной организационно - правовой формы и ведомственной принадлежности, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт» - **оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.**



РЕОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ:

Замена учебного блока на блоки образовательной деятельности

Увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей

Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей»

Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность»



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФГТ



Гуманитарный подход



Системно-деятельностный
подход

«Процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность»

Л.С. Выготский



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

коммуникативная

трудовая

музыкально-
художественная
деятельность

игра

чтение художественной
литературы

двигательная

продуктивная

познавательно-
исследовательская

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с детьми:



- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с
педагогами:



- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Работа с родителями:



- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш».*

В.А.Сухомлинский





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!