



Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся младших классов в условиях введения ФГОС

Учитель физической культуры
Титова Елена Митрофановна
г. Хабаровск
2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- ◎ *Нацелен на обеспечение формирования знаний, ориентировок и норм поведения для сохранения и укрепление здоровья*
- ◎ *Формирование ЗОЖ - непрерывный, целенаправленный процесс, с кардинальными изменениями в привычном укладе ребенка, освоении им новой социальной роли «ученик».*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФГОС

- ◎ **ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- ◎ **ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (КРОМЕ УЧЕБНОЙ)**
- ◎ **ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Спортивно-
оздоровительное
направление**

**является приоритетным
направлением внеурочной
деятельности в ОУ**

ВНЕУРОЧНАЯ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

-это деятельность, **организуемая** для удовлетворения потребности учащихся в **содержательном спортивно-оздоровительном досуге**, их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;

-это сфера услуг развивающая :

потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом , ведение здорового образа жизни;

способности приобретения социального опыта

-воспитывающая свободную личность

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Игра

И

ДВИЖЕНИЕ»

**направлена на решение задач
физического воспитания учащихся
начальной школы в условиях
перехода на новые ФГОС**

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- ⊙ Недостаток двигательной активности учащихся
- ⊙ Наследственный фактор
- ⊙ Несбалансированное питание
- ⊙ Неблагоприятная экологическая обстановка
- ⊙ Уровень учебных нагрузок не соответствует функциональным возможностям организма школьников
- ⊙ Увеличение числа детей с функциональными расстройствами и нервно-психическими заболеваниями
- ⊙ Отсутствие личных приоритетов здоровья, элементарных знаний о здоровом образе жизни

ОСНОВНАЯ ФОРМУЛА ПРОГРАММЫ

Игра + движение = основа основ

**фундамент
настоящего и
будущего
здоровья детей,
их гармоничного
развития**

**важнейшее
условие и
средство общего
развития
ребенка,
формирование
его психических
и жизненно-
важных
двигательных
способностей**

**физического,
умственного,
нравственного,
эстетического,
патриотического и
трудового
воспитания**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическим физкультурой и спортом, сохраняя и приумножая свое здоровье посредством подвижных игр

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ◎ **Мотивирование школьников** к участию в спортивно-оздоровительной деятельности
- ◎ **Оказывать помощь** в освоении младшими школьниками основных социальных норм
- ◎ **Способствовать приобретению социального опыта,** выстраивание нового социального поведения
- ◎ **Активировать двигательную активность** младших школьников во внеурочное время
- ◎ **Развитие потребности в ведении здорового образа жизни,** сохранение и поддержание физического, психического, социального здоровья
- ◎ **Совершенствование** жизненно важных **навыков и умений** посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям
- ◎ **Воспитывать** морально-волевую сферу школьника

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ◎ Природосообразности
- ◎ Культуросообразности
- ◎ Возростосообразности
 - ◎ Коллективности
 - ◎ Патриотической направленности

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ◎ *Игра как средство повышения двигательной активности*
- ◎ *Игра средство развития*
- ◎ *Игра как средство воспитания*
- ◎ *Игра как средство оздоровления*
- ◎ *Игра и движение в жизни ребенка*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ◎ Здоровьесберегающие
- ◎ Технология развития движения
- ◎ Коррекционно-развивающие
- ◎ Игровые
- ◎ Сотрудничества

МЕТОДЫ

◎ Проблемотизации

◎ Детского
экспериментирования

◎ Физического и
интеллектуального
развития

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- умение **организовать** собственную игровую деятельность, выбирать средства для достижения цели;
- умение активно **включаться** в коллективную спортивно – оздоровительную деятельность, **взаимодействовать** со сверстниками в достижении общей цели;
- умение **доносить информацию** в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ (УУД)

- ◎ Личностные УУД
- ◎ Познавательные УУД
- ◎ Регулятивные УУД
- ◎ Коммуникативные УУД

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

**Формирование
универсальных
компетенций**

Формы достижения воспитательных результатов в результате освоения внеурочной программы «Игра и движение» учащимися младших классов

№/ п	Уровни результатов	Формы спортивно-оздоровительной деятельности
1	Приобретение школьником социальных знаний (1класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о здоровом образе жизни. - Просмотр фильма по техники безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты. -Тематические беседы «Подвижные игры и их роль в оздоровлении учащихся младших классов», «Выдающиеся спортсмены Дальнего Востока», «О русских народных играх» -Подвижные игры на свежем воздухе. -Подвижные игры в спортивном зале. -Участие в оздоровительных процедурах. -Занятие в спортивных кружках и секциях. -
2	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 класс)	<ul style="list-style-type: none"> -Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции -Спортивные праздники и конкурсы, дни здоровья -Тематические диспуты о спорте -Тематические бседы
3	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме. -Спортивно-оздоровительный социально-образовательный проект. - Совместные спортивные праздники с родительской общественностью, детьми других классов и возрастных групп

**Планирование занятий
по разделам программы внеурочной деятельности
«Игра и движение»
в начальных классе**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторских занятий	Часы внеаудиторских занятий
1	Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ	3	1	2
2	Игры и эстафеты общеразвивающей направленности	5		
3	Подвижные игры этнической направленности	4		
4	Игровые задания на развитие основных физических качеств	6		
5	Игровые задания, подвижные игры на материале гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры	10		
6	Игровые задания на материале адаптивной физической культуры	4		
7	Итоговое задание в форме спортивного праздника	1		
	Итого	33	1	32