

Человек как предмет философии образования



Какого человека воспитывали в Советском союзе?

Как известно, воспитание начинается из семьи. Семья в Советском Союзе была ячейкой общества, стабильной нерушимой единицей, надёжной опорой для подрастающего поколения. Конечно, она была не идеальна, но в целом семьи были прочнее, чем в наше время. Мальчишки всегда имели перед глазами пример мужчины, которому хотелось бы следовать, настоящего героя.



Огромную роль в формировании личности имел детский сад. В советское время все здоровые дети посещали детский сад, и, соответственно, воспитывались в одинаковых условиях. Профессия «Воспитателя, Педагога» была почетной и достойной, требовала специального образования и навыков работы с детьми. В Советском Союзе учителя и воспитатели возвращали в ребенке определенный набор качеств – трудолюбие, взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность, патриотизм.



Какого человека воспитывают на западе?

Запад в культурном отношении является далеко не монолитным образованием, но учитывая абсолютное доминирование США на этом пространстве, под «Западом» будем подразумевать в основном Соединённые Штаты. В нынешнее время, изучая уклад жизни и особенности воспитания в США и странах Европы, можно сделать некоторые выводы о том, какого же человека воспитывают на западе.



Главное для западного человека
- достичь внешнего,
материального успеха.

Пресловутая «американская
мечта» – тому подтверждение.

Высокое социальное
положение, влияние, богатство,
слава – ради этих благ
западный человек живёт, ради
них он тратит все свои
жизненные силы. Для
западного человека его
творческий потенциал является
лишь одним из инструментов
для достижения его карьерного
роста, что в свою очередь
позволяет удовлетворить те или
иные материальные
потребности, диктуемые
«обществом потребления».



Современный западный человек склонен верить телевидению. Методики подачи информации к настоящему времени доведены до совершенства, чем активно пользуются правительства практически всех стран. Вообще, в каждой стране занимаются воспитанием такого человека, который был бы выгоден и полезен для нынешнего политического порядка. То есть западный человек, это человек соблюдающие и уважающий законы своей страны, стремящийся к материальным благам, любящий свою страну и уверенный в ее особой миссии.



Какой должен быть человек? Какого человека мы делаем, воспитываем, образовываем сегодня?

Современный.

Основными целями функционирования современной системы образования в обществе выступают: подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в условиях быстро меняющегося мира; обеспечение социализации молодежи через освоение ею общечеловеческих ценностей, нравственно-правовых норм общественного поведения; воспитание сознательных граждан, обеспечивающих социальный прогресс в обществе.

В свою очередь воспитание, осуществляемое в системе образования, также можно рассматривать как один из сегментов процесса становления человека на протяжении его жизни под влиянием многочисленных обстоятельств и во взаимодействии с различными социальными институтами, структурами, организациями.



Основной целью и задачами современного российского воспитания является:

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной как на традиции отечественной и мировой культуры, так и на современную систему ценностей и потребностей современной жизни
- подготовка личности способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.
- подготовка современно воспитанных, образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью,
- подготовка личностей готовых к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.



Система образования (воспитания) должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Конечно, далеко не каждый современный человек может похвастаться данными компетенциями, на это есть множество разных причин. К примеру, не соответствие некоторых моментов ФГОСа реальной ситуации. Данный в нём портрет выпускника отечественных школ совсем далек от реального человека. Так же еще одной проблемой, я думаю, является отсутствие образа о новом мироустройстве, новом человеке.



Сформированная в советский период система воспитания пусть и была жестко идеологизированной, игнорировавшей потребности отдельной личности, в ней присутствовало стремление к воспитанию нового, «социалистического» типа личности, которая «должна овладеть основами необходимых в современном мире наук, уметь и любить трудиться, обладать твердыми жизненными установками, быть физически и нравственно воспитанной личностью.

Ориентация на этот идеал дала положительные результаты. По – моему мнению, именно идеалов, образов, современного образованного человека, нам не хватает.

Можно выделить еще множество причин, это и глобализация происходящих процессов, что непременно транслируется в образовании, и сокращение свободного времени человека. Тем не менее, социальный заказ общества, на личность, обладающую вышеперечисленными компетенциями существует, а значит мы на пути к её формированию.

